

Комитет по образованию Администрации г. Улан – Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Улан – Удэ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____ от «__» ____ 2025



**Рабочая программа воспитания
МАОУ «СОШ №5 г.Улан – Удэ»
На 2025 -2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся6
- 1.2. Направления воспитания..... 6
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации... 16
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности... 18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение 35
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение 41
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями... 43
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 46
- 3.5. Анализ воспитательного процесса..... 47
- ПРИЛОЖЕНИЕ 50

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,

поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим

эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Средняя школа №5 г.Улан-Удэ» обучаются учащиеся из микрорайона школы, а также других микрорайонов: Нижние Тальцы, Звездный, СНТ «Росинка» и т.д. В школе обучаются дети различных социальных категорий: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, чьи родители являются участниками СВО, дети из малоимущих семей и из неполных семей, дети-инвалиды. Имеется 1 ученик, состоящий на учете в ПДН. КДН и ЗП Ему оказывается необходимая педагогическая и психологическая помощь. Ежегодно небольшое количество учащихся ставятся на внутришкольный профилактический учет.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей через систему дополнительного образования, из воспитания на уроках, внеурочной деятельности и взаимодействия с социальными партнерами школы.

Главной особенностью МАОУ «Средняя школа №5 г.Улан-Удэ» является ее расположение на территории военного городка. В Сосновом бору располагается 4 войсковых части: 11 отдельная гвардейская десантно-штурмовая бригада в/ч 32364, 102-я отдельная бригада материально-технического обеспечения в/ч 72155, 36-я общевойсковая армия и 88 ОРТБр ОсНаз ГРУ в/ч 65262. Наличие этих войсковых частей обуславливает основное направление рода деятельности родителей (законных представителей) учащихся школы, а также координирует основное направление образовательных событий.

Традиционными мероприятиями в школе являются: «Праздник День знаний», «Посвящение в ряды отряда «Юнармия», «Осенняя ярмарка «Дары осени» торжественный концерт, приуроченный ко Дню учителя, школьная Спартакиада среди учеников 6-11 класса, спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества «Малая Зарничка» и Международному Женскому Дню «А ну-ка, девочки...», торжественные линейки, посвященные окончанию каждой учебной четверти, торжественный концерт, посвященный Дню Победы, возложение цветов к памятнику «Погибшему солдату» в пос. Тальцы и бюсту В.Ф.Маргелова на территории 11 ОДШБр праздник «Последний звонок». Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у школьников чувство гордости за свои достижения, осознание важности своего вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, республики, страны.

Развитие детского движения является одним из приоритетных

направлений воспитательной системы школы. В МАОУ «Средняя школа №5 г.Улан-Удэ» функционируют детские общественные объединения: ДЮП, ЮИД, школьный театр, функционирует школьный радиоклуб «Школьные голоса», объединение Юнармии «Ястребы», которые обеспечивают возможности самореализации, участия в социально- значимых делах. Активно осуществляется работа по вовлечению учащихся школы в состав «Российского движения детей и молодежи» (на начало 2024 г. входит Более 100 учащихся школы). Большое внимание уделяется развитию системы ученического самоуправления: ДОО «Новое поколение».

Особо важным направлением воспитательной деятельности школы является организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни. В этой сфере в школе ежегодно проводятся различные Спартакиады, школьные турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу среди учеников 6-11 классов. В начальной школе ежегодно организовывается День здоровья, приуроченный к Всемирному дню здоровья, проводится профилактическая работа по прививанию ЗОЖ. На базе школы организован футбольный клуб «Сталкер». Во вторую половину дня в школе учащиеся получают дополнительное образование в секциях «Тхэквондо» и «Карате».

В рамках создания новых мест дополнительного образования национального проекта «Успех каждого ребёнка» педагогами школы с 2021 г. реализуются программы доп. образования: «Конструирование и робототехника», «Знатоки Бурятии», «Первые шаги в науку», «Волшебная кисточка», «ЮИД», «Веселая математика».

Школа осуществляет свою деятельность совместно с социальными партнёрами: 11 отдельная гвардейская десантно-штурмовая бригада в/ч 32364, 102-я отдельная бригада материально-технического обеспечения в/ч 72155, 36-я общевойсковая армия и 88 ОРТБр ОсНаз ГРУ в/ч 65262 Центр допризывной подготовки, ГБУЗ «Городская больница №5» и др.

В микрорайоне расположения школы функционируют учреждения дополнительного образования детей, в которых занимаются учащиеся школы: детский дом творчества поселка Сосновый бор, детская школа искусств поселка Сосновый бор, танцевальная студия «Угол зрения».

Учреждения культуры - театры, кинотеатры, музеи города расположены в городе, на значительном удалении от школы. Однако, учащиеся школы часто посещают музеи доблести и славы, расположенные в расположении 11 ОДШБр и в/ч 14129 в пос.Звездный. Источниками отрицательного влияния на детей являются расположенные в поселке магазины, торгующие спиртными напитками, табачными изделиями, никотинсодержащей продукцией. Данная специфика расположения школы учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся.

В воспитательном процессе школы необходимо учитывать и такую особенность, как ежегодное формирование новых классных коллективов 10-х классов (в связи с выбором профиля обучения), а также ежегодное формирование новых классных коллективов 5-х классов (с целью расширения возможностей социализации обучающихся).

Эти особенности определяют векторы уклада школьной жизни, обеспечивающего создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся:

- Нравственно-патриотическая профориентация учащихся;
- Формирование детско-взрослых общностей, как формы организации образовательных практик;
- Социально-ориентированные инициативы учащихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов. В МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» организована следующая внеурочная деятельность:

Занятия в рамках всероссийского детско-юношеского движения «**Юнармия**», направленные на историческое просвещение, патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое, историко-культурное воспитание.

Школьное научное общество «**Первые шаги в науку**» - занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Курс по биологии, экологии «**Байкаловедение**», направлен на подготовку детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как Участка всемирного природного наследия.

Курс внеурочной деятельности «**Radio Five**», способствующий развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей через обучение основам радиожурналистики.

Работа школьного спортивного клуба «**Олимп**», а также курс внеурочной деятельности «**Баскетбол**» направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы **«Юный инспектор движения»**, **«Азбука дорожных наук»** созданы с целью воспитания гражданственности, правопослушного поведения на улице и дорогах, организованности в совместной деятельности, предпрофессиональной ориентации, а также широкого привлечения к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

Работа театрального кружка **«Новая роль»** направлена на воспитание творческой активности личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов средствами театрального искусства, организация их досуга путём включения в театральную деятельность.

Курсы внеурочной деятельности **«Волшебная кисточка»**, **«Творческая мастерская»** создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Курс **«Читаем вместе»** направлен на совершенствование навыка чтения учащихся; развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы; знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами; формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей; формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности; формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников; выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения; развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

Курс внеурочной деятельности **«Путь к успешности»**, направленный на развитие у учащихся познавательных процессов, логических операций мышления и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Курс **«Математика и конструирование»** имеет целью формирование представления о математике как о фундаментальной области знания, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни; углубление и расширение математических компетенций; развитие интеллектуальных способностей воспитанников, обобщенных умственных

умений; воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности, создание условий для самореализации воспитанников в процессе познавательной деятельности.

Основным направлением воспитательной работы в рамках внеурочной деятельности является деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации **«Российское движение школьников (РДШ)»**. Деятельность РДШ целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, создании целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом педагог - классный руководитель, организующий работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, единых классных часов—уроков, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями в рамках проекта «От малых тропинок к большим городам»; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, Совета школы, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-открытые дискуссионные площадки регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-проводимые для жителей гарнизона Сосновый бор и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел - советы старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках проекта следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

-исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий;

-вахты памяти, организуемые юнармейцами;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями построена на основе программы «Семейная гармония» - школы ответственного родительства с целью создания условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей. Основные направления работы:

-создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;

-изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояние здоровья каждого учащегося;

-изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;

- пропаганда положительного семейного воспитания;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие родителей в управлении школой;

-преемственность в работе с родителями начальной, средней и старшей школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Совет школы родителей, которые являются членами Национальной родительской ассоциации. Члены совета школы участвуют в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Данные виды деятельности представлены традиционными ключевыми темами родительских встреч: «Психологическое здоровье семьи», «Семья и школа: партнеры в воспитании и обучении детей», «Ответственное родительство - залог успешной социализации современного школьника», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики опасных зон воспитания»,

«Информационная безопасность подростков», «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе», «Профилактика употребления снюса, бестабачных никотиновых смесей и других психоактивных веществ», «Роль совета отцов в профилактической работе», «Адаптация пятиклассников к новым учебным условиям» и тд.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться посредством введения функции старшей вожатой в детско-взрослое самоуправление.

Модуль предусматривает следующие этапы развития самоуправления.

На первом этапе классный руководитель берет на себя организационную функцию:

- предъявляет требования;
- задает правила и нормы взаимоотношений;
- призывает к интересу детей в совместной деятельности.

На втором этапе выбранный актив берет на себя часть организаторских функций, а учитель помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

На третьем этапе достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети — сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

Старшая вожатая, классные руководители, члены Совета старшеклассников обладают совокупной властью; образуется организационная структура школьного ученического самоуправления.

Целью ученического самоуправления является объединение классных коллективов в различных видах деятельности по всем направлениям воспитательной работы, создание условий для развития всех участников образовательного процесса, предполагающее раскрытие и развитие духовного, нравственного, социального, познавательного потенциала учащихся, управление школьными делами на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества учителей, педагогов, родителей.

По отношению к личности ребенка самоуправление выполняет следующие функции:

- адаптационную (обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе);
- интегративную (дает возможность сочетать коллективные и индивидуальные виды деятельности; объединяет усилия педагогов, родителей, детей для результативной деятельности);
- прогностическую (помогает определить реальные перспективы на основе диагностики и рефлексии);
- освоения управленческой культуры (у детей появляется возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решения, важного для себя и для коллектива; осознание свободы и ответственности).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета президента школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, здравоохранения, обороны и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное собрание министерств под руководством классного руководителя и старосты класса:

- рассматривает наиболее важные вопросы жизнедеятельности классного коллектива, который разделен на министерства по направлениям деятельности.

- избирает старосту класса, определяет срок его полномочий.

- заслушивает отчеты и информацию Совета старшеклассников, слушает информацию классного руководителя;

- обсуждает и принимает действия по реализации плана воспитательной работ;

- организует самообслуживание учащихся, дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

- решает вопросы поощрения и наказания учащихся, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии с принятым уставом, правилами рассматривает план внеклассных мероприятий;

- высказывает свои предложения по подготовке к участию в школьных

мероприятиях;

- избирает состав министерства сроком на один год/ полугодие;
- обеспечивает участие класса в общешкольных делах;
- организует оформление классной комнаты, классного уголка в соответствии с Положением.
- решает конфликты и споры между учащимися и др.
- проявляет выдержку и готовность поддержать идеи ребят, их инициативу, способствуя обновлению методов подготовки ученического самоуправления.

Члены Совета старшеклассников и президент школы принимают правила, регулирующие работу Совета старшеклассников, их изменения и дополнения.

Президент школы под руководством старшей вожатой:

- издает школьные Указы,
- определяют перспективы развития ученического самоуправления;
- избирают прямым голосованием президента школы, определяют срок его полномочий, избирает комиссию для проведения выборов; (данный пункт указан для разработки структуры и развития самоуправления в старшей школе).

-заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности Совета старшеклассников, слушают информацию директора образовательного учреждения, его заместителей, президента школы;

-рассматривает основные направления воспитательной деятельности; принимает решения по другим вопросам, отнесенным к его компетенции.

Совет старшеклассников созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет Старшеклассников школы предоставляет право учащемуся, выбранному Старостой класса:

- участвовать в работе Совета старшеклассников;
- избираться и быть избранными в органы самоуправления класса;
- выносить свои вопросы на обсуждение;
- высказывать своё мнение и отстаивать его;

Ученическое самоуправление дает возможность ученику:

- участвовать в управлении школой, в выработке и принятии школьных «законов», «правил» и других локальных актов, регламентирующих жизнь школы;
- высказывать и отстаивать своё мнение по любому вопросу жизни школы;
- создать благоприятные условия для учёбы, труда и отдыха в школе;
- защищать свои права, содержащиеся в уставе, в законе, правилах школы;
- получить навыки делового общения с педагогами на равноправной основе;
- создать атмосферу доверия и взаимопонимания в школе;
- удовлетворять потребности в самоутверждении, самовыражении и самореализации;
- для реализации своих потребностей во внеурочной работе, досуге как в школе так и вне.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 5 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ № 5 предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

образования;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

-освоение школьниками основ профессии военнослужащего в рамках программы дополнительного образования «ЮНАРМИЯ», включающая строевую, огневую, медицинскую подготовку.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 48 человек основных педагогических работников. 4 педагога работают по внешнему совместительству. 79 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 17% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 35 % - первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В школе 36 классов-комплектов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В сферу его деятельности входит планирование и организация воспитательного процесса в школе, руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом, методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования, обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательного процесса.

2. Советник директора по воспитанию:

- Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе: – участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; – организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям

воспитания; – анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; – разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;

- Во взаимодействии с классными руководителями: – разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой; – проводит экспертизу методических материалов по развитию социальных компетенций детей и подростков классного коллектива; – осуществляет мониторинг эффективности реализации рекомендуемых методических материалов; – осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; – разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом.

- Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации: – участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации; – осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания; – осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков; – координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков; – участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; – осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам 4 воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; – организует подготовку и реализацию дней единых действий

в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; – обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; – оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; – выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; – составляет медиаплан школьных мероприятий; – организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников; – осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

3. Классные руководители.

- В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая: - изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы; - регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; - формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; - организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; - выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

- В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

- В рамках участия в осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими

работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся; - взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая: - участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; - участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций; - участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

4. Педагог-психолог выполняет следующие функции:

- Отслеживание поведения учащихся и выявление причин возможных проблем.
- Взаимодействие с учащимися в рамках проведения исследований.
- Взаимодействие с другими сотрудниками учреждения, а также с родителями учащихся, в пределах своих обязанностей.
- Оказание необходимой психологической поддержки коллегам и учащимся.
- Проведение консультационных мероприятий с учащимися по проблемам их развития.
- Консультирование руководства учреждения, коллег, родителей по вопросам педагогической деятельности и её психологической составляющей.
- Составление профессиональных заключений по документам, затрагивающим психолого-педагогическую сторону деятельности учреждения.
- Мониторинг результатов применения психолого-педагогических методов при работе с учащимися.

- Определение отклонений у отдельных учащихся в сфере психологии и обучения, а также разработка мер по коррекции данных нарушений.
 - Проведение психодиагностических мероприятий в соответствии с заданными критериями.
 - Информирование руководства о замеченных проблемных моментах в работе учреждения.
 - Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических нормативов учащимися в пределах своей зоны ответственности.
5. Социальный педагог выполняет следующие функции:
- поддержка, воспитание и адаптация несовершеннолетних воспитанников;
 - посредничество между детьми и администрацией школы, учителями, семьей при разрешении конфликтов;
 - работа с «трудными» детьми;
 - работа напрямую с семьями воспитанников;
 - взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам несовершеннолетних.
6. Педагоги дополнительного образования:
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
 - Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.
 - Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
 - Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.
 - Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.
 - Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся,

воспитанников.

- Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.
- Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 5 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.

<https://maou-5->

[u.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_5_u_new/files/c9/6a/c96a721e85595397a0f5a8fc4a0fdb1d.pdf](https://maou-5-u.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_5_u_new/files/c9/6a/c96a721e85595397a0f5a8fc4a0fdb1d.pdf)

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6. Положение о Совете профилактики правонарушений

<https://sh5-ulan-ude->

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_122.html](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_122.html)

7. Положение об обучении детей ОБЗ и детей-инвалидов

<https://sh5-ulan-ude->

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_114.html](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_114.html)

8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_56.html

9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися .

10. Положение о социально-психологической службе.

11. Положение о школьном наркологическом посте.

12. Положение о школьной службе примирения.

https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_119.html

13. Положение о внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/razgovory-o-vazhnom/dokumenty_191.html

14. Положение об организации дополнительного образования.

https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_12.html

15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

16. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_109.html

17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

https://maou-5-u.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_5_u_new/files/6b/6f/6b6f43642848475c58b83eb608bf11d5.pdf

18. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

19. Положение о юноармейском отряде.

https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_118.html

20. Приказы об утверждении должностных инструкций.

21. Приказы о внесении изменений в должностные инструкции в связи с утверждением РПВ.

22. Договоры социального партнерства.

https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_113.html

23. Устав МАОУ СОШ №5

https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_122.html

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- Программа Воспитания 2021
- О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через методические объединения классных руководителей

I. Основными направлениями методической работы являются:

- информационно-методическое (семинары, педагогические советы, конференции);
- практико-ориентированное (открытые уроки, предметные недели, работа с молодыми кадрами);
- научно-методическое (диагностическая деятельность работа творческих групп);
- инструктивно-методическое (знакомство педагогов с нормативными документами, рекомендациями, изучение воспитательных систем);
- личностно-ориентированное (психокоррекционная работа, урегулирование межличностных отношений);

II. Основные формы методической работы:

1. индивидуальная (самообразование педагога, обобщение опыта, работа с молодыми кадрами);
2. массовая (деловые игры, практикумы, семинары);
3. групповая (МО классных руководителей, творческих групп).

III. Семинары для классных руководителей

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 5 всего 1133 обучающихся (начальная школа 517, средняя школа 507, старшая - 109). Из них - это обучающиеся с ОВЗ - 7, 1 ученик на домашнем обучении.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности создаются особые условия. Школа имеет пандус при входе в здание. Пост охраны при входе оборудован железной рамкой металлодетектора с дополнительной ячейкой-входом для инвалидной коляски. В школе создан специальный кабинет для психологической разгрузки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Так особую поддержку МАОУ СОШ №5 ощущает от руководства и личного состава 11 ОДШБр в лице командования части. Силами воинской части проводится обучение строевой подготовке боевыми офицерами десантно-штурмовой бригады, оснащение учеников наглядными пособиями для изучения истории своей Родины. Совместно в воинских частях гарнизона были проведены такие акции, как: «Теплые сердца» (сбор материальной помощи участникам СВО), «Аллея памяти» (создание аллеи с портретами и краткой информацией военнослужащих, принимающих участие в СВО), создание военно-патриотического музея в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 5 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

«Утверждаю»
 Директор МАОУ «СОШ № 5» г. Улан-Удэ
 Мункуева Л.Д.
 Приказ №_____от « » _____ 2025 г.

План воспитательной работы школы 2025 – 2026 уч.года Сентябрь

Дата	Направление деятельности и наименование мероприятий	Ответственные за проведение
постоянно	Информационно-познавательное, художественно-эстетическое, нравственное воспитание Республиканские, городские конкурсы.	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1 – 11 кл.
Постоянно	Спортивно-оздоровительное воспитание Проведение подвижных перемен	Кл. рук. 1 – 11 кл.
по программам	Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию
по программе	Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ Патриотическое воспитание ВВПОД «Юнармия»	Согласно расписанию
Постоянно	Правовое воспитание Совет по профилактике	Согласно расписанию
Понедельник 1 урок	Единый классный час: «Разговор о важном»	Кл. рук. 1 – 11 кл
По программам	Единый классный час по формированию функциональной грамотности	Кл. рук. 1 – 11 кл
Постоянно	Профориентационное воспитание	Зам.про ВР, кл.рук 1-11
1 сентября	Познавательное-информационное воспитание Торжественная линейка «День Знаний». Классный час «Зачем человеку знания»	Зам. директора по ВР, Кл. рук. 1 – 11 кл.
2 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе терроризмом.	Кл.рук. 1-11 кл.
5-12 сентября	Модуль «Школа классного руководителя» Методическая работа Анализ и планирование воспитательной работы на 2025 – 2026 уч. год. Модуль «Внеурочная деятельность», профилактическая работа. Требования к отчетной документации классного руководителя.	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1 – 11 кл.

8 сентября	Познавательное-информационное, патриотическое, нравственное воспитание Классный час по теме: «Что мы Родиной зовём?»	Кл. рук. 1 – 11 кл.
9 сентября	Международный день распространения грамотности	Кл.рук Зам.директора по ВР
5- 12 сентября	Модуль «Школа классного руководителя» Методическая работа Семинар-практикум по физической культуре «Движение – основа здоровья детей» Спортивно-оздоровительное воспитание День здоровья	Учителя физической культуры Зам.директора по ВР Учителя физической культуры
5 – 12 сентября	Семейное воспитание Родительское собрание «Семья и школа – партнеры в обучении и воспитании детей»	Зам. директора по ВР Кл. рук. 5-х классов
5 – 12 сентября	Правовое воспитание 1. Учебная эвакуация в случае возникновения пожаров, ЧС и угрозы террористических актов. 2. Инструктаж для учащихся, педагогического персонала, обслуживающего персонала. 3. Кл. час «Правила безопасности», в т.ч. приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Инструктажи по ПДД, по правилам поведения на железной дороге, ППБ, безопасности на водных объектах, безопасности в сети Интернет, о правилах и обязанностях учащихся.	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1- 11 кл. уполномоченный по вопросам ГО и ЧС Кл. рук. 1 -11 кл.
8 сентября	Привитие знаний по традициям школы Заседание Ученического самоуправления. Организация дежурства в школе.	Зам. директора по ВР
8 – 12 сентября	Модуль «Школа классного руководителя» Методическая работа Формирование списков учащихся детей «группы-риска». Дневник – наблюдения. Организация внеурочной занятости детей и подростков, в т.ч. учащихся состоящих на ВШУ, ПДН. Проведение разъяснительной работы с родителями о необходимости вовлечения детей в дополнительное образование.	Зам. директора по ВР, Кл. рук. 1 – 11 кл.
19 сентября	Художественно-эстетическое, экологическое воспитание Осенняя ярмарка «Дары Осени»	Кл.рук. 1 – 11 кл. Кл.рук. 1 кл.
22– 26	Познавательное-информационное воспитание	

сентября	Библиотечный урок Тема: «Я знакоюсь с библиотекой»	Кл. рук. 1 – 11 кл., библиотекарь
22 – 26 сентября	Семейное воспитание Родительское собрание	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1-11 классов
22 – 26 сентября	Спортивно-оздоровительное воспитание Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании.	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1-11 классов
22 – 26 сентября	Познавательное-информационное воспитание Классные часы по профориентации «Шоу профессий»	Кл. рук. 1-11 классов

Октябрь

Дата	Содержание работы	Ответственный
постоянно	Информационно-познавательное, нравственное, художественно-эстетическое воспитание Республиканские, городские конкурсы. ¹	Зам. директора по ВР, Кл. рук. 1- 11 кл.
постоянно	Спортивно-оздоровительное воспитание Проведение подвижных перемен	Кл. рук. 1- 11 кл.
по программам	Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию
по программе	Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ Патриотическое воспитание ВВПОД «Юнармия»	Согласно расписанию
постоянно	Правовое воспитание Совет о профилактике	Согласно расписанию
Понедельник 1 урок	Единый классный час: «Разговор о важном»	Кл. рук. 1 – 11 кл
По программам	Единый классный час по формированию функциональной грамотности	Кл. рук. 1 – 11 кл
Постоянно	Профориентационное воспитание	Зам.про ВР, кл.рук 1-11
В течение месяца	Месячник гражданской обороны Правовое воспитание 1. Единый классный час по безопасности жизнедеятельности: «Что такое гражданская оборона». Всероссийский урок по ОБЖ 2. Всероссийская тренировка «Внимание, всем!»	Кл. руководители 1 – 4 кл. Учитель ОБЗР в рамках урока Уполномоченный по

	для учащихся, педагогов.	вопросам ГО и ЧС
В течение месяца	Правовое воспитание Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи	Зам. директора по ВР, кл.руководители 5 – 11 кл.
В течение месяца	Познавательное-информационное Профилактическая работа 1. Социально-психологическое тестирование обучающихся; мониторинги 2. Уроки здоровья	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. рук.
3 октября	Познавательное-информационное, нравственное. Классный час посвященный Дню пожилого человека. Оформление поздравительной стенгазеты ко Дню пожилого человека «Тепло моей души...» Оформление поздравительных открыток. Кл. час Акция «Лучшая поздравительная открытка» Классный час: «Международный день музыки»	Кл. рук. 1 – 11 кл. Кл. рук. 1 – 4 кл. Кл. рук. 1 – 11 кл.
6 октября	Заседание Ученического самоуправления	Зам. директора по ВР
6 октября	Художественно-эстетическое, нравственное воспитание Привитие знаний по традициям школы Международный День учителя.	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Познавательное-информационное Единый кл.час. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Инструктаж	Кл. рук. 1 – 11 кл.
7 октября	Познавательное-информационное воспитание Тема: 133 года со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	Кл. рук. 1-11 кл, библиотекарь
	Познавательное-информационное Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Кл. рук. 1 – 11 кл.
13 – 17 октября	Модуль «Школа классного руководителя» Методическая работа Семинар. «Первичная (допсихологическая) профилактика суицидального, самоповреждающего поведения»	Зам. директора по ВР
20 – 24 октября	Семейное, правовое воспитание Родительские лекторий «Психологическое здоровье семьи. Особенности подросткового возраста. Профилактика суицидального поведения»	Зам. директора по ВР педагог-психолог

13-17 октября	Познавательное-информационное, нравственное воспитание Классный час «День отца в России»	Кл. рук. 1 – 11 кл.
20 – 24 октября	Привитие знаний по традициям школы. Художественно-эстетическое воспитание Посвящение в первоклассники. Посвящение в пятиклассники.	Кл. рук. 1-х, 5-х кл.
24 октября	Познавательное-информационное Международный день школьных библиотек	Кл. рук. 1 – 11 кл.
24 октября	Познавательное-информационное воспитание Кл. час. Инструктажи по ПДД, ППБ, по правилам поведения на железной дороге, на водных объектах, в сети интернет, по антитеррору.	Кл. рук. 1 – 11 кл.

Ноябрь

Дата	Содержание работы	Ответственный
постоянно	Информационно-познавательное, нравственное, художественно-эстетическое воспитание Республиканские, городские конкурсы.	Зам. директора по ВР, Кл. рук. 1- 11 кл.
постоянно	Спортивно-оздоровительное воспитание Проведение подвижных перемен	Кл. рук. 1- 11 кл.
по программам	Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию
по программе	Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ Патриотическое воспитание ВВПОД «Юнармия»	Согласно расписанию
постоянно	Правовое воспитание Совет о профилактике	Согласно расписанию
Понедельник 1 урок	Единый классный час: «Разговор о важном»	Кл. рук. 1 – 11 кл
По программам	Единый классный час по формированию функциональной грамотности	Кл. рук. 1 – 11 кл
Постоянно	Профориентационное воспитание	Зам.про ВР, кл.рук 1-11
27 октября – 4 ноября	Каникулы	
27 октября – 4 ноября	Модуль «Школа классного руководителя» Методическая работа Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1 – 11 кл.
5 ноября	Познавательное-информационное воспитание Месячник толерантности и правовых знаний Классный час по теме: «4 ноября – День народного единства».	Кл. рук. 1 – 11 кл.

7 ноября	Познавательное-информационное воспитание Классный час по теме: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	
10-14 ноября	Привитие знаний по традициям школы Заседание Ученического самоуправления	Зам. директора по ВР
10-14 ноября	Патриотическое воспитание Классный час по теме: «День начала Нюрнбергского процесса»	Кл.рук 1-11 кл
17 – 21 ноября	Семейное воспитание Родительский лекторий. «Информационная безопасность детей и подростков».	Зам. директора по ВР Кл.рук 1-11 кл
17 – 21 ноября	Познавательное-информационное, нравственное воспитание Классный час по теме: «День матери в России»	Кл. рук. 1 – 11 кл.
28 ноября – 2 декабря	Патриотическое воспитание Классный час по теме: «День государственного герба Российской Федерации»	Кл. рук. 1 – 11 кл.
2 декабря	Патриотическое, нравственное воспитание Классный час по теме: «День неизвестного солдата» Привитие знаний по традициям школы Заседание ученического самоуправления	Кл. рук. 1 – 11 кл.

Декабрь

Дата	Содержание работы	Ответственный
постоянно	Информационно-познавательное, нравственное, художественно-эстетическое воспитание Республиканские, городские конкурсы. ²	Зам. директора по ВР, Кл. рук. 1- 11 кл.
постоянно	Спортивно-оздоровительное воспитание Проведение подвижных перемен	Кл. рук. 1- 11 кл.
по программам	Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию
по программе	Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ Патриотическое воспитание ВВПОД «Юнармия»	Согласно расписанию
постоянно	Правовое воспитание Совет по профилактике	Согласно расписанию
Понедельник 1 урок	Единый классный час: «Разговор о важном»	Кл. рук. 1 – 11 кл
По программам	Единый классный час по формированию функциональной грамотности	Кл. рук. 1 – 11 кл
Постоянно	Профориентационное воспитание	Зам.про ВР, кл.рук 1-11

² Приказы, письма Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ и тп.

2-5 декабря	Информационно-познавательное, патриотическое, правовое воспитание Единый кл. час «День добровольца в России» Единый кл. час «Международный день художника» Урок мужества «День Героев Отечества» Библиотечный урок Тема: «Маршалы Победы Г. Жуков и К. Рокоссовский»	Кл. рук. 1-11 кл. Библиотекарь
15-19 декабря	Семейное воспитание Родительский урок Тема: «Профилактика предэкзаменационного стресса»	Зам. директора по ВР педагог-психолог Кл.рук 9 кл, 11кл
12 декабря	Патриотическое, нравственное воспитание Классный час по теме: «День Конституции РФ»	Кл. рук. 1 – 11 кл.
22-26 декабря	Художественно-эстетическое воспитание Единый кл. мероприятие «Встречаем Новый год – 2025»	Кл. рук. 1 – 11 кл.
22-26 декабря	Патриотическое, нравственное воспитание Классный час по теме: «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	Кл. рук. 1 – 11 кл.
22-26 декабря	Модуль «Школа классного руководителя» Методическая работа Тема: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Зам. директора по ВР педагог-психолог
26 декабря	Кл. час. Инструктажи по ПДД, ППБ, по правилам поведения на железной дороге, на водных объектах, в сети интернет, по антитеррору.	Кл.рук 1-11 кл.

Январь

Дата	Содержание работы	Ответственный
постоянно	Информационно-познавательное, нравственное, художественно-эстетическое воспитание Республиканские, городские конкурсы. ³	Зам. директора по ВР, Кл. рук. 1- 11 кл.
постоянно	Спортивно-оздоровительное воспитание Проведение подвижных перемен	Кл. рук. 1- 11 кл.
по программам	Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию
по программе	Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ Патриотическое воспитание ВВПОД «Юнармия»	Согласно расписанию
	Правовое воспитание	

³ Приказы, письма Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ и тп.

постоянно	Совет по профилактике	Согласно расписанию
Понедельник 1 урок	Единый классный час: «Разговор о важном»	Кл. рук. 1 – 11 кл
По программам	Единый классный час по формированию функциональной грамотности	Кл. рук. 1 – 11 кл
Постоянно	Профориентационное воспитание	Зам.про ВР, кл.рук 1-11
1 – 8 января	Праздничные дни	
09 – 16 января	Привитие знаний традиции школы Заседание Ученического самоуправления Семейное воспитание Родительский лекторий «Алгоритм действий родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера».	Зам. директора по ВР Психолог Кл. рук. 1-11 кл.
12 – 16 января	Модуль «Школа классного руководителя» Методическая работа Тема: «Деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»	Зам. директора по ВР
20-31 января	Патриотическое, нравственное воспитание. День воинской славы России Классный час по теме: «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» Классный час по теме: «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста»	Кл. рук. 1-11 кл.

Февраль

Дата	Направление деятельности и наименование мероприятий	Ответственные за проведение
постоянно	Информационно-познавательное, нравственное, художественно-эстетическое воспитание Республиканские, городские конкурсы. ⁴	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1 – 11 кл.
постоянно	Спортивно-оздоровительное воспитание Проведение подвижных перемен	Кл. рук. 1 – 11 кл.
по программам	Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию
по программе	Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ	Согласно

⁴ Приказы, письма Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ и тп.

	Патриотическое воспитание ВВПОД «Юнармия»	расписанию
постоянно	Правовое воспитание Совет по профилактике	Согласно расписанию
Понедельник 1 урок	Единый классный час: «Разговор о важном»	Кл. рук. 1 – 11 кл
По программам	Единый классный час по формированию функциональной грамотности	Кл. рук. 1 – 11 кл
Постоянно	Профориентационное воспитание	Зам.про ВР, кл.рук 1-11
3 – 6 февраля	Привитие знаний по традициям школы Заседание Ученического самоуправления Семейное воспитание Родительский лекторий	Зам. директора по ВР
3 февраля	Патриотическое воспитание Классный час по теме: «80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в Великой отечественной войне»	Кл. рук. 1– 11 кл.
9 – 13 февраля	Познавательное-информационное воспитание Классный час по теме: «День российской науки» Библиотечный урок Тема: «День российской науки»	Кл. рук. 1– 11 кл. библиотекарь
9 – 13 февраля	Модуль «Школа классного руководителя» Методическая работа	Зам. директора по ВР
16 февраля	Патриотическое воспитание Классный час по теме: «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»	Кл. рук. 1 – 11 кл.
16 -20 февраля	Познавательное-информационное, нравственное воспитание Единый кл.час «Праздник Белого месяца – Сагаалган» Единый кл. час, посвященный Международному Дню родного языка	Кл. рук. 1 – 11 кл.
20 февраля	Художественно-эстетическое, познавательное-информационное, патриотическое Концертная программа, посв. Дню защитника Отечества	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1 – 11 кл.

Дата	Направление деятельности и наименование мероприятий	Ответственные за проведение
постоянно	Информационно-познавательное, нравственное, художественно-эстетическое воспитание Республиканские, городские конкурсы.	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1 – 11 кл.
Постоянно	Спортивно-оздоровительное воспитание Проведение подвижных перемен	Кл. рук. 1 – 11 кл.
по программам	Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию
по программе	Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ Патриотическое воспитание ВВПОД «Юнармия»	Согласно расписанию
постоянно	Правовое воспитание Совет по профилактике	Согласно расписанию
Понедельник 1 урок	Единый классный час: «Разговор о важном»	Кл. рук. 1 – 11 кл
По программам	Единый классный час по формированию функциональной грамотности	Кл. рук. 1 – 11 кл
Постоянно	Профориентационное воспитание	Зам.про ВР, кл.рук 1-11
2 – 6 марта	Привитие знаний по традициям школы Заседание Ученического самоуправления	Зам. директора по ВР, Кл. рук. 1 – 11 кл. Ст. вожатая
3 марта	Познавательное-информационное, нравственное воспитание Классный час по теме: «Международный женский день»	Кл. рук. 1 – 11 кл.
2– 6 марта	Нравственное, художественно-эстетическое воспитание Классный час, посвященный Международному женскому дню «Ласково тебя обниму ...» Выставка детских работ к Международному женскому Дню	Зам. директора по ВР, Кл. рук. 1 – 11 кл. Кл. рук. 1 – 5 кл.
9 – 13 марта	Модуль «Школа классного руководителя» Методическая работа	Зам. директора по ВР
17 марта	Патриотическое воспитание Классный час по теме: «День воссоединения Крыма с Россией»	Кл. рук. 1 – 11 кл.

18 – 20 марта	Познавательное-информационное, художественно-эстетическое воспитание Литературная гостиная, посв. Всемирному дню театра Библиотечный урок Конкурс чтецов, посв. Всемирному Дню театра	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы, кл. рук. 1 - 11 кл. Кл. рук. 3 кл.
18 – 20 марта	Привитие знаний по традициям школы Итоги четверти 1 - 11 кл. Инструктажи Семейное воспитание Родительский лекторий	Кл. рук. 1 – 11 кл. Зам. директора по ВР

Апрель

Дата	Направление деятельности и наименование мероприятий	Ответственные за проведение
постоянно	Информационно-познавательное, художественно-эстетическое, нравственное воспитание Республиканские, городские конкурсы. ⁵	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1 – 11 кл.
Постоянно	Спортивно-оздоровительное воспитание Проведение подвижных перемен	Кл. рук. 1 – 11 кл.
по программам	Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию
по программе	Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ Патриотическое воспитание ВВПОД «Юнармия»	Согласно расписанию
постоянно	Правовое воспитание Совет по профилактике	Согласно расписанию
Понедельник 1 урок	Единый классный час: «Разговор о важном»	Кл. рук. 1 – 11 кл
По программам	Единый классный час по формированию функциональной грамотности	Кл. рук. 1 – 11 кл
Постоянно	Профориентационное воспитание	Зам.про ВР, кл.рук 1-11
1 – 3 апреля	Спортивно-оздоровительное воспитание Всемирный день здоровья Семейное воспитание Родительский лекторий	Зам. директора по ВР, уч. физкультуры
10 апреля	Познавательное-информационное воспитание Единый классный час, посвященная Дню авиации и космонавтики	Кл. рук. 1 – 11 кл.
17 апреля	Патриотическое воспитание Классный час по теме: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	Кл. рук. 1 – 11 кл.

	Отечественной войны»	
22 апреля	Экологическое, познавательное-информационное воспитание Всемирный день Земли. Единый кл. час «Мир, в котором мы живем...»	Кл. рук. 1 – 11 кл.
21-28 апреля	Патриотическое воспитание Классный час по теме: «День российского парламентаризма»	Кл. рук. 1 – 11 кл.

МАЙ

Дата	Направление деятельности и наименование мероприятий	Ответственные за проведение
постоянно	Информационно-познавательное, художественно-эстетическое, нравственное воспитание Республиканские, городские конкурсы.	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1 – 11 кл.
Постоянно	Спортивно-оздоровительное воспитание Проведение подвижных перемен	Кл. рук. 1 – 11 кл.
по программам	Модуль «Внеурочная деятельность»	Согласно расписанию
по программе	Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ Патриотическое воспитание ВВПОД «Юнармия»	Согласно расписанию
постоянно	Правовое воспитание Совет по профилактике	Согласно расписанию
Понедельник 1 урок	Единый классный час: «Разговор о важном»	Кл. рук. 1 – 11 кл
По программам	Единый классный час по формированию функциональной грамотности	Кл. рук. 1 – 11 кл
Постоянно	Профориентационное воспитание	Зам.про ВР, кл.рук 1-11
1 – 5 мая	Патриотическое, художественно-эстетическое воспитание Митинг. Вахта памяти. Городской Парад «Марш юных патриотов» Единый кл. час, тематические линейки, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Зам. директора по ВР, руководители Кл. рук. 1 – 11 кл.
8 – 12 мая	Спортивно-оздоровительное воспитание Всемирный день здоровья Семейное воспитание «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Международному Дню семьи	Зам. директора по ВР, уч. физкультуры Кл. рук. 1 – 6 кл.
11- 15 мая	Информационно-познавательное, художественно-эстетическое, нравственное воспитание Классный час по теме: «День детских общественных организаций»	Кл. рук. 1 – 11 кл. .

	Классный час по теме: «День славянской письменности и культуры»	
18 – 22 мая	Модуль «Школа классного руководителя» Методическая работа Организация отчетных собраний в классах. Семейное воспитание Родительский лекторий Привитие знаний по традициям школы Итоговые линейки Художественно-эстетическое воспитание Последний звонок Праздник «Прощание с начальной школой»	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1 – 11 кл. Кл. рук. 9, 11 кл Кл. рук. 4 кл.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 14 сентября: День озера Байкал.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 1 марта: Международный день родного языка;
- 1 марта: Праздник Белого месяца «Сагаалган»
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 23 мая: День города Улан-Удэ;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 7 июня: 85 лет Октябрьскому району
- 12 июня: День России;
- 17 июня: 100-летие Республики Бурятия;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 1 июля: День вхождения РБ в состав РФ.