# 1. Пояснительная записка

Программа курса для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обра- зования;
* с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
* на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-соста- вители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
* с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №5 г.Улан-Удэ» на 2023-2024 учебный год;

«Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особен- ности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения мак- симально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, обще- ния и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различ- ным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результа- тов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

* недостаточно владеют смысловым чтением;
* не справляются с задачами на интерпретацию информации;
* затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
* не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность»,

«Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценива- ется не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных во- просов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучаю- щихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях про- блем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучаю- щихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему граж- данину.

**Программа курса**  «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 часа в неделю.

# Содержание курса

* 1. **класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление ха- рактеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочи- танного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бес- платные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным ша- риком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состоя- ния воды, плавучесть предметов, отражение

# 1 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и

«научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, со- ставление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений матема- тических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Со- став чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кре- диты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и по- вреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Со- став и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

# класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основ- ная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, посо- бия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений матема- тических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

# класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию про- читанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, бакла-

жаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части расте- ний, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования че- ловеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской кор- зины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотвори- тельный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов поку- пок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

# 3. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и ис- следования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно исполь- зовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по ма- тематике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# 4.1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименова- ние разде- лов | Воспитательные задачи | Кол-во часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читатель- ская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценно- стям человека.  Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, куль- туре. Формирование осозна- ния себя как члена общества, представителя страны. | 8 | Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-  kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-  yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass- 88519.html  Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>  Учи. Ру <https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/> Инфоурок [https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [buryak-na-temu-kalcij-3-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html) [6188522.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html)  Математическая мастерская https:/[/www.klass39.ru/resha](http://www.klass39.ru/reshaem-)e[m-](http://www.klass39.ru/reshaem-) logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, ком- пьютерные программы <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> Образовательная соцсеть  nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2021/03/20/metodichesk aya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.  Формирование умения сопо- ставления доходов и расхо- дов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответ-  ственности за свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естестве- нно-науч- ная  грамотность | Воспитание культуры обще- ния.  Формирование умения слу- шать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосно- вывать свою позицию выска- зывать свое мнение, быть го- товым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему реше- нию в совместной деятельно- сти, выполняя разные роли в  группе. | 10/ 9 ч  1 кл. |
| **4.** | Математи- ческая грамотность | Воспитание толерантного от- ношения к окружающим.  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 |
|  | **Итого** | **34 часа / 33 часа в 1 классе** |  |  |

**4.2 Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Содержание сказки** |
| 1 | **«Читательская грамотность» 8 часов** | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Качество: осторожность, предусмотри- тельность. |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Качество: выносливость, упорство. |
| 3 | Владимир Сутеев. | Качество: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Живые грибы | трудолюбие. |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Качество: вежливость, умение призна- вать свои ошибки. |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Дружба, жадность. |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | Качество: смекалка, находчивость, хит- рость, глупость. |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Качество: смекалка, находчивость, хит- рость, глупость. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Семейные ценности. |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чте- нием для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. | | | |
| 9 | **«Финансовая грамотность» 8 часов** | За покупками | Цена, товар, спрос. |
| 10 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 11 | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 12 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая по- купка, желаемая покупка. |
| 13 | Кот Василий продаёт молоко | Реклама. |
| 14 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, ра- ботники банка. |
| 15 | Как мужик и медведь при- быль делили | Цена, ценность, товар, спрос. |
| 16 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**   * понимание и правильное использование экономических терминов; * представление о роли денег в семье и обществе; * умение характеризовать виды и функции денег; * знание источников доходов и направлений расходов семьи; * умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; * определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; * проведение элементарных финансовых расчётов | | | |
| 17 | **«Естественно - научная грамотность» 9 часов** | Как Иванушка хотел по- пить водицы | Вода, свойства воды. |
| 18 | Пятачок, Винни-Пух и воз- душный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
| 19 | Про репку и другие корне- плоды | Корнеплоды. |
| 20 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |
| 21 | Про Снегурочку и превра- щения воды | Три состояния воды. |
| 22 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |
| 23 | Крошка Енот и Тот, кто си- дит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |
| 24 | Иванова соль | Соль, свойства соли. |
| 25 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и поста- новки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и фор- мулирования основанных на научных доказательствах выводов; * способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого позна- ния | | | |
| 26 | **«Математическая грамотность»**  **8 часов** | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. |
| 27 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| 28 | Про петушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| 29 | Как петушок и курочки де- лили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагае- мых.  Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |
| 30 | Про наливные яблочки |
| 31 | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. |
| 32 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. |
| 33 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных кон- текстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предска- зать явления;   – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и прини- мать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | | |
|  | **Итого** | **33 часа** |  |

# 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Содержание сказки** |
| 1 | **«Читательская грамотность» 9 часов** | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и ху- дожественного текстов. |
| 2 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художественного,  научно-познавательного и газетного сти- лей. |
| 3 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательного и художественного тек- стов. |
| 4 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа |
| 5 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательного текста. |
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. |
| 7 | Полевой хомяк | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млеко- питающие. |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**   * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чте- нием для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; * способность различать тексты различных жанров и типов; * умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; * умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; * умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с постав- ленной учебной задачей. | | | |
| 10 | **«Финансовая грамотность» 8 часов** | Беличьи деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. |
| 11 | Повреждённые и фальши- вые деньги | Наличные деньги, средства защиты бу- мажных денег, повреждённые деньги. |
| 12 | Банковская карта | Банковская карта. |
| 13 | Безопасность денег на  банковской карте | Правила безопасности при использова- нии банковских карт. |
| 14 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. |
| 15 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. |
| 16 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. |
| 17 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**   * понимание и правильное использование экономических терминов; * представление о банковских картах; * умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; * представление о различных банковских услугах; * проведение элементарных финансовых расчётов. | | | |
| 18 | «**Естественно - научная грамотность» 9 часов** | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. |
| 19 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд |
| 20 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капу- ста. |
| 21 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лес- ной земли, песка и глины, состав почвы. |
| 22 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоиз- менённые корни. |
| 23 | Занимательные особенно- сти яблока | Яблоко, свойства яблока. |
| 24 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. |
| 25 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. |
| 26 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млеко- питающие. |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и поста- новки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и фор- мулирования основанных на научных доказательствах выводов; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познния. | | | |
| 27 | «**Математическая грамотность»**  **8 часов** | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, реше- ние задач. |
| 28 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логиче- ские задачи. |
| 29 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. |
| 30 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. |
| 31 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. |
| 32 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круго- вая диаграмма, названия месяцев. |
| 33 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круго- вая диаграммы, именованные числа, че- тырёхугольники. |
| 34 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных кон- текстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и пред- сказать явления; * способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и прини- мать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | | |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Содержание сказки** |
| 1 | **«Читательская грамотность» 8 часов** | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познава- тельного текста. |
| 2 | Кальций | Содержание научно-познавательного тек- ста. |
| 3 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содер- жание текста |
| 4 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содер- жание текста |
| 5 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание тек- ста. |
| 6 | Про мыло | Содержание научно-познавательного тек- ста. |
| 7 | История свечи | Содержание научно-познавательного тек- ста. |
| 8 | Магнит | Содержание научно-познавательного тек- ста. |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**   * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чте- нием для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; * способность различать тексты различных жанров и типов; * умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; * умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с постав- ленной учебной задачей. | | | |
| 9 | **«Финансовая грамотность» 9 часов** | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. |
| 10 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. |
| 11 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зар- платы. |
| 12 | Откуда в семье берутся  деньги? Пенсия и социаль- ные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |
| 13 | Откуда в семье берутся  деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. |
| 14 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. |
| 15 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные пла-  тежи | Виды обязательных платежей. |
| 16 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. |
| 17 | Практическая работа. | Составление бюджета семьи. |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**   * понимание и правильное использование финансовых терминов; * представление о семейных расходах и доходах; * умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; * представление о различных видах семейных доходов; * представление о различных видах семейных расходов; * представление о способах экономии семейного бюджета. | | | |
| 18 | **«Естественно - научная грамотность» 9 часов** | Дождевые черви | Дождевые черви |
| 19 | Полезный кальций | Кальций |
| 20 | Про облака | Облака |
| 21 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. |
| 22 | Интересное вещество – мел | Мел. |
| 23 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло |
| 24 | Про свечи | Свеча |
| 25 | Волшебный магнит | Магнит |
| 26 | Представление проектной работы | Проектная деятельность |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**   * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и поста- новки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и фор- мулирования основанных на научных доказательствах выводов; * способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого позна- ния. | | | |
| 27 | **«Математическая грамотность»**  **8 часов** | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. |
| 28 | Планируем семейный бюд- жет | Доходы и расходы в семейном бюджете. |
| 29 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диа- грамме. |
| 30 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 |  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. |
| 32 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные рас- ходы. |
| 33 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи |
| 34 | Подсчитываем сэкономлен- ные деньги | Экономия семейного бюджета. |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных кон- текстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предска- зывать явления; * способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и прини- мать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | | |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |

# 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Содержание сказки** |
| 1 | **«Читательская грамотность» 8 часов** | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. |
| 2 | Старинные женские голов- ные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 4 | Жилище крестьянской се- мьи на Руси **(2 часа)** | Содержание научно-познавательного текста. |
| 5 |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. |
| **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**   * способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чте- нием для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; * умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; * умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; * умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с постав- ленной учебной задачей. | | | |
| 9 | **«Финансовая грамотность» 9 часов** | Потребительская корзина  **(2 часа)** | Состав потребительской корзины. |
| 10 |
| 11 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. |
| 12 | Инфляция | Инфляция. |
| 13 | Распродажи, скидки, бо- нусы **(2 часа)** | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. |
| 14 |
| 15 | Благотворительность | Благотворительность. |
| 16 | Составляем словарик по финансовой грамотности **(2 часа)** | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. |
| 17 |
| **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * понимание и правильное использование финансовых терминов; * представление о семейных расходах и доходах; * умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; * представление о различных видах семейных доходов; * представление о различных видах семейных расходов; * представление о способах экономии семейного бюджета. | | | |
| 18 | **«Естественно - научная грамотность» 9 часов** | Томат | Томат. |
| 19 | Болгарский перец | Болгарский перец. |
| 20 | Картофель | Картофель. |
| 21 | Баклажан. Семейство Пас- лёновые | Баклажан. |
| 22 | Лук | Лук. |
| 23 | Капуста | Капуста. |
| 24 | Горох | Горох. |
| 25 | Грибы | Грибы. |
| 26 | Проектная работа | Проектная работа |
| **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**   * способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и поста- новки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и фор- мулирования основанных на научных доказательствах выводов; * способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого позна- ния. | | | |
| 27 | **«Математическая грамотность»**  **8 часов** | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. |
| 28 | Делаем ремонт  **(2 часа)** | Смета ремонта, расчёт стоимости строи- тельных материалов. |
| 29 |
| 30 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин  «цена, количество, стоимость». |
| 31 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, пло- щадь и периметр |
| 32 | Поход в кино  **(2 часа)** | Расходы на поход в кино. |
| 33 |
| 34 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. |
| **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**   * способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных кон- текстах; * способность проводить математические рассуждения; * способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и пред- сказывать явления; * способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и прини- мать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | | | |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |

Естественнонаучная грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-) **gramotnost/**

Глобальные компетенции: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)Финансовая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)Креативное мышление: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)Открытые задания PISA: **https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: **https://fg.resh.edu.ru/**

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руковод- стве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по

ссылке: **https://resh.edu.ru/instruction**

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti Лаборатория функциональной грамотности: https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy- gramotnosti/

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение») Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

1. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (https://fg.resh.edu.ru/).
2. Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учрежде- ния «Федеральный институт качества образования».
3. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрацион- ный экран.

Для преподавания курса может использоваться учебно-методический комплекс:

* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
* Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг.

– М.:ВАКО, 2020 – 64с.

* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг.

– М.:ВАКО, 2018 – 32с.

* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг.

– М.:ВАКО, 2018 – 56.