

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел - советы старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках проекта следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

-исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий;

-вахты памяти, организуемые юнармейцами;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями построена на основе программы «Семейная гармония» - школы ответственного родительства с целью создания условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей. Основные направления работы:

-создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;

-изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояние здоровья каждого учащегося;

-изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;

- пропаганда положительного семейного воспитания;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие родителей в управлении школой;

-преимущество в работе с родителями начальной, средней и старшей школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Совет школы родителей, которые являются членами Национальной родительской ассоциации. Члены совета школы участвуют в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Данные виды деятельности представлены традиционными ключевыми темами родительских встреч: «Психологическое здоровье семьи», «Семья и школа: партнеры в воспитании и обучении детей», «Ответственное родительство - залог успешной социализации современного школьника», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики опасных зон воспитания»,

«Информационная безопасность подростков», «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе», «Профилактика употребления снюса, бестабачных никотиновых смесей и других психоактивных веществ», «Роль совета отцов в профилактической работе», «Адаптация пятиклассников к новым учебным условиям» и тд.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться посредством введения функции старшей вожатой в детско-взрослое самоуправление.

Модуль предусматривает следующие этапы развития самоуправления.

На первом этапе классный руководитель берет на себя организационную функцию:

- предъявляет требования;
- задает правила и нормы взаимоотношений;
- призывает к интересу детей в совместной деятельности.

На втором этапе выбранный актив берет на себя часть организаторских функций, а учитель помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

На третьем этапе достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети — сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

Старшая вожатая, классные руководители, члены Совета старшеклассников обладают совокупной властью; образуется организационная структура школьного ученического самоуправления.

Целью ученического самоуправления является объединение классных коллективов в различных видах деятельности по всем направлениям воспитательной работы, создание условий для развития всех участников образовательного процесса, предполагающее раскрытие и развитие духовного, нравственного, социального, познавательного потенциала учащихся, управление школьными делами на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества учителей, педагогов, родителей.

По отношению к личности ребенка самоуправление выполняет следующие функции:

- адаптационную (обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе);
- интегративную (дает возможность сочетать коллективные и индивидуальные виды деятельности; объединяет усилия педагогов, родителей, детей для результативной деятельности);
- прогностическую (помогает определить реальные перспективы на основе диагностики и рефлексии);
- освоения управленческой культуры (у детей появляется возможность осуществить самостоятельный выбор в принятии решения, важного для себя и для коллектива; осознание свободы и ответственности).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета президента школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

-через деятельность службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, здравоохранения, обороны и т.д.);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное собрание министерств под руководством классного руководителя и старосты класса:

-рассматривает наиболее важные вопросы жизнедеятельности классного коллектива, который разделен на министерства по направлениям деятельности.

-избирает старосту класса, определяет срок его полномочий.

-заслушивает отчеты и информацию Совета старшеклассников, слушает информацию классного руководителя;

-обсуждает и принимает действия по реализации плана воспитательной работ;

-организует самообслуживание учащихся, дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

-решает вопросы поощрения и наказания учащихся, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии с принятым уставом, правилами рассматривает план внеклассных мероприятий;

-высказывает свои предложения по подготовке к участию в школьных

мероприятиях;

- избирает состав министерства сроком на один год/ полугодие;
- обеспечивает участие класса в общешкольных делах;
- организует оформление классной комнаты, классного уголка в соответствии с Положением.
- решает конфликты и споры между учащимися и др.
- проявляет выдержку и готовность поддержать идеи ребят, их инициативу, способствуя обновлению методов подготовки ученического самоуправления.

Члены Совета старшеклассников и президент школы принимают правила, регулирующие работу Совета старшеклассников, их изменения и дополнения.

Президент школы под руководством старшей вожатой:

- издает школьные Указы,
- определяют перспективы развития ученического самоуправления;
- избирают прямым голосованием президента школы, определяют срок его полномочий, избирает комиссию для проведения выборов; (данный пункт указан для разработки структуры и развития самоуправления в старшей школе).

-заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности Совета старшеклассников, слушают информацию директора образовательного учреждения, его заместителей, президента школы;

-рассматривает основные направления воспитательной деятельности; принимает решения по другим вопросам, отнесенным к его компетенции.

Совет старшеклассников созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет Старшеклассников школы предоставляет право учащемуся, выбранному Старостой класса:

- участвовать в работе Совета старшеклассников;
- избираться и быть избранными в органы самоуправления класса;
- выносить свои вопросы на обсуждение;
- высказывать своё мнение и отстаивать его;

Ученическое самоуправление дает возможность ученику:

-участвовать в управлении школой, в выработке и принятии школьных «законов», «правил» и других локальных актов, регламентирующих жизнь школы;

-высказывать и отстаивать своё мнение по любому вопросу жизни школы;

-создать благоприятные условия для учёбы, труда и отдыха в школе;

-защищать свои права, содержащиеся в уставе, в законе, правилах школы;

-получить навыки делового общения с педагогами на равноправной основе;

-создать атмосферу доверия и взаимопонимания в школе;

-удовлетворять потребности в самоутверждении, самовыражении и самореализации;

-для реализации своих потребностей во внеурочной работе, досуге как в школе так и вне.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 5 предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ № 5 предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

образования;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

-освоение школьниками основ профессии военнослужащего в рамках программы дополнительного образования «ЮНАРМИЯ», включающая строевую, огневую, медицинскую подготовку.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 48 человек основных педагогических работников. 4 педагога работают по внешнему совместительству. 79 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 17% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 35 % - первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В школе 36 классов-комплектов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В сферу его деятельности входит планирование и организация воспитательного процесса в школе, руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом, методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования, обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательного процесса.

2. Советник директора по воспитанию:

- Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе: – участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; – организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям

воспитания; – анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; – разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;

- Во взаимодействии с классными руководителями: – разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой; – проводит экспертизу методических материалов по развитию социальных компетенций детей и подростков классного коллектива; – осуществляет мониторинг эффективности реализации рекомендуемых методических материалов; – осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; – разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом.

- Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации: – участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации; – осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания; – осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков; – координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков; – участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; – осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам 4 воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; – организует подготовку и реализацию дней единых действий

в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; – обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; – оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; – выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; – составляет медиаплан школьных мероприятий; – организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников; – осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

3. Классные руководители.

- В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая: - изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы; - регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; - формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; - организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; - выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

- В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

- В рамках участия в осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими

работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся; - взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая: - участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; - участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций; - участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

4. Педагог-психолог выполняет следующие функции:

- Отслеживание поведения учащихся и выявление причин возможных проблем.
- Взаимодействие с учащимися в рамках проведения исследований.
- Взаимодействие с другими сотрудниками учреждения, а также с родителями учащихся, в пределах своих обязанностей.
- Оказание необходимой психологической поддержки коллегам и учащимся.
- Проведение консультационных мероприятий с учащимися по проблемам их развития.
- Консультирование руководства учреждения, коллег, родителей по вопросам педагогической деятельности и её психологической составляющей.
- Составление профессиональных заключений по документам, затрагивающим психолого-педагогическую сторону деятельности учреждения.
- Мониторинг результатов применения психолого-педагогических методов при работе с учащимися.

- Определение отклонений у отдельных учащихся в сфере психологии и обучения, а также разработка мер по коррекции данных нарушений.
- Проведение психодиагностических мероприятий в соответствии с заданными критериями.
- Информирование руководства о замеченных проблемных моментах в работе учреждения.
- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических нормативов учащимися в пределах своей зоны ответственности.

5. Социальный педагог выполняет следующие функции:

- поддержка, воспитание и адаптация несовершеннолетних воспитанников;
- посредничество между детьми и администрацией школы, учителями, семьей при разрешении конфликтов;
- работа с «трудными» детьми;
- работа напрямую с семьями воспитанников;
- взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам несовершеннолетних.

6. Педагоги дополнительного образования:

- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.
- Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
- Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.
- Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.
- Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся,

воспитанников.

- Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.
- Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 5 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
https://maou-5-u.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_5_u_new/files/c9/6a/c96a721e85595397a0f5a8fc4a0fdb1d.pdf
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_122.html
7. Положение об обучении детей ОВЗ и детей-инвалидов
https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_114.html
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_56.html

9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися .

10. Положение о социально-психологической службе.

11. Положение о школьном наркологическом посте.

12. Положение о школьной службе примирения.

[https://sh5-ulan-ude-](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_119.html)

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_119.html](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_119.html)

13. Положение о внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/razgovory-o-vazhnom/dokumenty_191.html

14. Положение об организации дополнительного образования.

[https://sh5-ulan-ude-](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_12.html)

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_12.html](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_12.html)

15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

16. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

[https://sh5-ulan-ude-](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_109.html)

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_109.html](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_109.html)

17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

[https://maou-5-](https://maou-5-u.buryatschool.ru/upload/buryascaou_5_u_new/files/6b/6f/6b6f43642848475c58b83eb608bf11d5.pdf)

[u.buryatschool.ru/upload/buryascaou_5_u_new/files/6b/6f/6b6f43642848475c58b83eb608bf11d5.pdf](https://maou-5-u.buryatschool.ru/upload/buryascaou_5_u_new/files/6b/6f/6b6f43642848475c58b83eb608bf11d5.pdf)

18. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

19. Положение о юноармейском отряде.

[https://sh5-ulan-ude-](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_118.html)

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_118.html](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_118.html)

20. Приказы об утверждении должностных инструкций.

21. Приказы о внесении изменений в должностные инструкции в связи с утверждением РПВ.

22. Договоры социального партнерства.

[https://sh5-ulan-ude-](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_113.html)

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_113.html](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_113.html)

23. Устав МАОУ СОШ №5

[https://sh5-ulan-ude-](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_122.html)

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_122.html](https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_122.html)

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- Воспитание в современной школе от программы к действиям.
- Программа Воспитания 2021
- О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через методические объединения классных руководителей

I. Основными направлениями методической работы являются:

- информационно-методическое (семинары, педагогические советы, конференции);
- практико-ориентированное (открытые уроки, предметные недели, работа с молодыми кадрами);
- научно-методическое (диагностическая деятельность работа творческих групп);
- инструктивно-методическое (знакомство педагогов с нормативными документами, рекомендациями, изучение воспитательных систем);
- личностно-ориентированное (психокоррекционная работа, урегулирование межличностных отношений);

II. Основные формы методической работы:

1. индивидуальная (самообразование педагога, обобщение опыта, работа с молодыми кадрами);
2. массовая (деловые игры, практикумы, семинары);
3. групповая (МО классных руководителей, творческих групп).

III. Семинары для классных руководителей

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 5 всего 1133 обучающихся (начальная школа 517, средняя школа 507, старшая - 109). Из них - это обучающиеся с ОВЗ - 7, 1 ученик на домашнем обучении.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности создаются особые условия. Школа имеет пандус при входе в здание. Пост охраны при входе оборудован железной рамкой металлодетектора с дополнительной ячейкой-входом для инвалидной коляски. В школе создан специальный кабинет для психологической разгрузки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Так особую поддержку МАОУ СОШ №5 ощущает от руководства и личного состава 11 ОДШБр в лице командования части. Силами воинской части проводится обучение строевой подготовке боевыми офицерами десантно-штурмовой бригады, оснащение учеников наглядными пособиями для изучения истории своей Родины. Совместно в воинских частях гарнизона были проведены такие акции, как: «Теплые сердца» (сбор материальной помощи участникам СВО), «Аллея памяти» (создание аллеи с портретами и краткой информацией военнослужащих, принимающих участие в СВО), создание военно-патриотического музея в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 5 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.