**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

**10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | В том числе | | |
| теоретические занятия | практические занятия | контрольные и проверочные работы |
| 1 | ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ  ИСТОРИИ. | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | **О**Т ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ. | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 3 | РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА. | 14 | 14 | 1 | 1 |
| 4 | РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV – НАЧАЛО XVII ВВ.) | 10 | 10 | 1 | 1 |
| 5 | РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕ-НИЯ ИНДУСТРИ-АЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗА-ЦИИ. | 9 | 8 | 1 | 1 |
| 6 | РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVII – XIX В.В. | 12 | 12 | 1 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение. | 1 |  | 1 | 1 |
| 8 | Резерв | 10 |  |  |  |
|  | Итого: | 64 | 52 | 7 | 7 |

**Календарно-тематический план по курсу «История» 10 класс**

**«История с древнейших времен до конца Х1Х века» (68ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел про-граммы** | **Элементы минимального содержания образования** | **Кол-во часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее**  **задание** | **Дата урока**  **план** |
| **1. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ**  **ИСТОРИИ.** | Понятие история, сущность исторического пространства, его эволюция, проблемы философии истории.  Роль и место истории в системе гуманитарных наук, теоретико-методологические подходы к осмыслению истории. | **3** | 1 | Этапы развития исторического знания  Основы исторической науки | Уметь характеризовать периоды в развитии исторических процессов, проводить поиск информации, сравнивать исторические оценки событий.  Развивать умение анализировать исторический источник и информацию, уметь различать исторические факты и мнения. | **§ 1 - § 2** |  |
| Роль и место России в мировом развитии. Характер протекания исторических процессов в России. | 2 | Россия во всемирной истории | Знать особенности развития нашей страны, характеризовать роль православия в истории, уметь составлять логическую таблицу. | **§ 3** |  |
| 3 | **Обобщение темы « Пути и методы познания истории»** | Уметь соотносить факты и общие явления, проводить поиск информации | Тест работа с понятиями. |  |
| **2. ОТ ПЕРВО-БЫТНОСТИ К ЦИВИЛИ-ЗАЦИИ.** | Сформировать обобщённые представление об антропо-. социо- и политогенезе, об основных особенностях первых цивилизаций. Сущность и значение неолитической революции. | **5** | 4 | У истоков рода человеческого | Ознакомить с представлениями о предцивилизационной стадии развития человечества, , зарождении и развитии общества, возникновении государства. | **§ 4** |  |
| Влияние природно-климатических условий на процесс становления и развития древнейших цивилизаций Востока Архаичные цивилизации Древнего Востока.  Социальная структура и социальные нормы. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. |  | 5 | Государства Древнего Востока   Культура Древнего Востока | Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов.  Знать основные черты восточной деспотии. Знать социальную иерархию древнего восточного общества. | **§ 5** - **§ 6** |  |
| Зарождение античной цивилизации. От «тёмных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм.  Цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н. э. Римская империя. Кризис римского общества |  | 6 | Цивилизация Древней Греции  Древнеримская цивилизация | Знать причины, последствия и значение великой греческой колонизации, особенности цивилизации Древней Греции. Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса  Определять хронологические рамки значимых событий. Уметь раскрыть сущность античного рабства и его роли и развитии цивилизации Древнего Рима. | **§ 7** - **§ 8** |  |
| Мифологическая картина мира. Представления об осевом времени. Формирование научного мышления в древности. |  | 7 | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации | Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам.  Знать сущность концепции осевого времени. Уметь раскрывать важнейшие особенности мифологической картины мира, содержание мифов. | **§ 9** |  |
| Обобщить важнейшие периоды и события истории Древней Греции и Древнего Рима |  | 8 | **Обобщение темы « От первобытности к цивилизации»** | Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. | работа с понятиями. |  |
| 3. **РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА.** | Причины и волны вторжения варварских племён на территорию Римской империи. Падение Рима. Раннесредневековые государства германских племён. | **14** | 9 | Европа в эпоху раннего Средневековья | Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи. Уметь читать историческую карту. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения. | **§ 10** |  |
| Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Возникновение ислама и основные положения мусульманского вероучения. Роль арабско-мусульманской средневековой цивилизации в истории человечества. |  | 10 | Рождение исламской цивилизации | Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнивать предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия. | **§ 11** |  |
| Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность.  Место славян среди индоевропейцев. |  | 11 | Славяне в раннем Средневековье | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках | **§ 12** |  |
| Причины и этапы образования Древнерусского государства. «Повесть временных лет». Суть спора между норманистами. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси  Характер Древнерусского государства в IX – XI вв, суть лествичной системы передачи княжеской власти и её противоречия. |  | 12 | Образование Древнерусского государства  Расцвет Древней Руси | Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.  Составлять биографические справки, характеристики деятельности исторических личностей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. | **§ 13** - **§ 14** |  |
| Главные итоги правления русских князей до правления Владимира. Походы на Византию.  Дискуссии по проблеме причин раздробленности Древнерусского государства. |  | 13 | Социально-экономическое развитие Древней Руси  Политическая раздробленность Руси | Уметь рассказать об исторических событиях и их участниках.  Излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к данным подходам. | **§ 15** - **§ 16** |  |
| Языческая культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси. История Русской православной церкви.  Крестовые походы. |  | 14 | Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации  Католический мир на подъеме | Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства.  Уметь составлять логические таблицы. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное. | **§ 17 -**  **§ 18** |  |
| Влияние Византии на российскую цивилизацию .Значение Византии для мировой истории. |  | 15 | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии | Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. | **§ 19** |  |
| Образование Монгольского государства.  Сущность и проявление владычества на Руси. Православная церковь в период татаро-монгольского ига. |  | 16 | Монгольское нашествие на Русь  Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского | Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси.  Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Объяснять смысл важнейших исторических понятий. | **§ 20 -**  **§ 21** |  |
| Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV – XVI вв. |  | 17 | Западная Европа в XIV – XV вв. | Знать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности феодализма. | **§ 22** |  |
| Сословно-корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Этапы и особенности экономической, политической, социальной сфер средневекового европейского общества. |  | 18 | Европейская культура, наука и техника в Средние века | Уметь сравнивать исторические источники, выявлять их сходства и различия. | **§ 23** |  |
| Особенности и основные черты традиционного общества на Западе и Востоке. Особенности истории Китая, Индии, Японии в Средние века. |  | 19 | Мир за пределами Европы в Средние века | Знать об особенностях государственности Средних веков, формах и этапах её эволюции. | **§ 24** |  |
| Причины и предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.  Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. |  | 20 | Возвышение новых русских центров и начало объединения русских земель вокруг Москвы.  Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Работать с картой.  Уметь раскрывать сущность исторического события. Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства и причины возвышения Москвы. | **§ 25** - **§ 26** |  |
| Феодальная война. Зарождение национального самосознания на Руси |  | 21 | Междоусобная война на Руси | Знать причины противостояния и феодальной войны. Уметь оценивать итоги феодальной войны. | **§ 27** |  |
|  |  | 22 | **Обобщение темы «Русь, Европа и Азия в средние века»** | Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. | Работа  с доку-ментом |  |
| 4. **РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV – НАЧАЛО XVII ВВ.)** | Понятие «Новое время». Запад и Восток в раннее новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.  Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. | 10 | 23 | На заре Новой эпохи.  Западная Европа: новый этап развития. | Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений.  Уметь объяснять процессы развития государств. Знать последовательность возникновения исторических явлений.  Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений. | **§ 28** - **§ 29** |  |
| Религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. Первая буржуазная революция в мире. |  | 24 | Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. | Знать причины религиозных войн. Знать основные революции изучаемого периода. Понимать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв.  Уметь выявлять причины революций. | **§ 30** |  |
| Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. |  | 25 | Образование Русского централизованного государства. | Знать политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. | **§ 31** |  |
| Реформы Избранной рады. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных укреплений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация. |  | 26 | Правление Ивана IV Грозного | Уметь объяснять значимость преобразований, начатых Иваном Грозным, характеризовать реформы Избранной Рады. Знать и понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья. | **§ 32** |  |
| Быт и нравы Руси XIII-XV вв. Сергий Радонежский и развитие духа подвижничества. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. |  | 27 | Культура и быт России в XIV – XVI вв. | Знать специфику развития культуры Руси данного периода. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. | **§ 33** |  |
| Сущность и причины Смуты  Кризис общества и государства в России. Первое ополчение. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова. |  | 28 | Смутное время на Руси | Знать причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий..  Уметь оценивать деятельность Д.Пожарского и К.Минина | **§ 34** |  |
| Возрождение самодержавия. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика.  Восстановление хозяйства.    Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. |  | 29 | Россия при первых Романовых  Экономическое и общественное развитие России в XVII в. | Уметь оценивать положение России после Смуты. Знать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений.  Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.  Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений.  Уметь анализировать деятельность первых Романовых. | **§ 35** - **§ 36** |  |
| Основные черты барщинного хозяйства. Рост товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Начало складывания рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. |  | 30 | Россия накануне преобразований | Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. | **§ 37** |  |
| Москва-центр русской культуры. Усиление светских элементов в русской культуре. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой». |  | 31 | Культура и быт России в XVII в. | Знать наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв.  Уметь объяснять борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных уставов. | **§ 38** |  |
|  |  | 32 | **Обобщение темы « Россия и мир на рубеже нового времени»** | Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов.  Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. | Работа с понятиями |  |
| 5. **РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕ-НИЯ ИНДУСТРИ-АЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗА-ЦИИ.** | Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. | 9 | 33 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | Знать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества.  Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия. | **§ 39** |  |
| Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. |  | 34 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | Знать основные идеи просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве.  Уметь объяснять влияние идеологии на развитие общества. | **§ 40** |  |
| Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. |  | 35 | Государства Азии в XVII—XVIII вв. | **Знать понятия:** традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация; этапы британского завоевания Индии.  **Уметь** указать особенности развития Китая, определить направления модернизации в Японии. Называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. | **§ 41** |  |
| Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли. Необходимость преобразований.  Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. |  | 36 | Россия при Петре I | Знать особенности развития России к концу XVII века.  Уметь объяснять причины и характер первых преобразований Петра  Знать причины Северной войны. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.  Уметь оценивать реформы Петра I | **§ 42** |  |
| Петровский указ о престолонаследии. Воцарение Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. |  | 37 | Россия в период дворцовых переворотов | Знать этапы дворцовых переворотов. Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений | **§ 43** |  |
| Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Аристократия, гвардия и дворянство. Просвещенный абсолютизм.  Войны с Турцией. Разделы Польши. |  | 38 | Расцвет дворянской империи  Могучая внешнеполитическая поступь империи | Уметь оценивать правление Екатерины II. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.  Знать цели и направления внешней политики Екатерины II. Уметь оценивать итоги данной политики. | **§ 44** - **§ 45** |  |
| Рост территории и населения. Факторы развития экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. |  | 39 | Экономика и население России во второй половине XVIII в. | Знать , какие внутриполитические события оказывали влияние на развитие экономики, характеризовать основные категории населения России. | **§ 46** |  |
| Образование и просвещение народа. Наука. Литература и искусство. Российский быт. |  | 40 | Культура и быт России XVIII в. | Знать наиболее характерные явления культурного развития страны 18 в. | **§ 47** |  |
|  |  | 41 | **Обобщение темы « Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации**» | Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий | Работа с доку-мента-ми |  |
| 6. **РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVII – XIX ВВ.** | Война за независимость в Северной Америке. Утверждение демократии в США.  Кризис абсолютизма. Великая французская революция. Конвент и якобинская диктатура. Директория. Режим Наполеона Бонапарта. | **12** | 42 | Война за независимость в Северной Америке  Великая французская революция и ее последствия для Европы | Знать причины и итоги войны за независимость. Уметь оценивать значение данного события.  Знать причины революции во Франции, её последствия. Уметь оценивать значение данного события. | **§ 48** - **§ 49** |  |
| Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. |  | 43 | Европа и наполеоновские войны | Дать оценку наполеоновским завоеваниям. Знать принципы внешней политики европейских государств. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления. | **§ 50** |  |
| Имперская внешняя политика  Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Особенности Отечественной войны 1812 года и заграничный поход русской армии. Венский конгресс. |  | 44 | Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. | Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. | **§ 51** |  |
| Положение народа и армии. Военные поселения. Внутренняя политика. Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов.  Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Мировое развитие во второй половине XIX века. Время реформ и контрреформ |  | 45 | Россия и Священный союз. Тайные общества  Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | Знать, что явилось предпосылками движения декабристов. Уметь объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов.  Уметь оценивать социальные последствия революций. **Уметь** определять особенности и противоречия раннего индустриального общества, выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества. | **§ 52** -  **54** |  |
| Гражданская война в США,  причины и основные события революций в странах Латинской Америки. |  | 46 | Страны Западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США | **Знать понятия**: революция, гражданская война.  **Уметь** указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявлять факторы, которые определили победу в войне Севера. | **§ 55** |  |
| Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии; Завершение колониального раздела мира. Самоизоляция Японии и начало ее модернизации. |  | 47 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | Знать причины обострения Восточного вопроса. Уметь оценивать итоги расширения колоний. | **§ 56** |  |
| Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. Капиталистическое предпринимательство.Крымская война |  | 48 | Россия при Николае I. Крымская война | Знать перемены в правлении Николая I. Знать дату, причины, характер Крымской войны. Уметь оценивать развитие хозяйства России. | **§ 57** |  |
| Воссоединение Италии и объединение Германии. |  | 49 | Воссоединение Италии и объединение Германии | Уметь оценивать последствия социальных революций. | **§ 58** |  |
| Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговли. Народнический террор. |  | 50 | Россия в эпоху реформ Александра II | Знать основные положения крестьянской реформы. Знать особенности развития пореформенной России. Уметь оценивать результаты реформ. | **§ 59** |  |
| Внутренняя и внешняя политика. Государственно-социальная система. Промышленная модернизация. |  | 51 | Правление Александра III | Знать перемены в правлении Александра III. Уметь оценивать его правление. | **§ 60** |  |
| Либерализм. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм. Национализм.  Западники, славянофилы, революционные кружки, зарождение марксизма в России. |  | 52 | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века  Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века | Знать общественно-политические течения.  Уметь оценивать развитие стран Европы в XIX в.  **Уметь** излагать основные идеи общественных движений, давать оценку программе консерваторов.  Сравнивать взгляды западников и славянофилов, объяснять основные положения русского социализма.  Давать оценку народническому движению. | **§ 61** - **§ 62** |  |
| Формирование научной картины мира.  Особенности духовной жизни Нового времени, основные достижения научной революции 18-19 вв. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета.. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка.Развитие музыкально-театрального искусства. Изменение принципов |  | 53 | Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры | **Уметь** характеризовать основные направления художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм). Знать наиболее характерные явления культурного развития страны в 19 в. | § 63, 64, повт. терминов, дат, историч. персоналии |  |
|  | 1 | 54 | **Обобщение темы « Россия и мир в конце 17- 19 веке». Итоговое повторение по курсу.** | **Знать** основные итоги развития стран к концу 19 века,  **уметь** применить полученные знания для выполнения итогового теста. |  |  |
|  |  |  | 55 | **Резерв** |  |  |  |
|  |  |  | 56 | **Резерв** |  |  |  |
|  |  |  | 57 | **Резерв** |  |  |  |
|  |  |  | 58 | **Резерв** |  |  |  |
|  |  |  | 59 | **Резерв** |  |  |  |
|  |  |  | 60 | **Резерв** |  |  |  |
|  |  |  | 61 | **Резерв** |  |  |  |
|  |  |  | 62 | **Резерв** |  |  |  |
|  |  |  | 63 | **Резерв** |  |  |  |
|  |  |  | 64 | **Резерв** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575944 | |
| Владелец | Зайцева Елена Михайловна | |
| Действителен | С 27.02.2021 по 27.02.2022 | |