

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
(МАОУ «СОШ № 5») города Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета обучающихся
от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета родителей
от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета
от 02.04.18 № 1



УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»
от 02.04.18 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ № 2.12

о безотметочной системе оценивания учебных достижений учащихся 1-2 (I четверть) классов

1. Общие положения

1.1. Данное Положение составлено на основании Закона РФ « Об образовании», Федерального Государственного стандарта начального общего образования Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Доктриной образования в Российской Федерации, информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2006 № 13051-120/13 « О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в ОУ РФ», Устава школы, Основной образовательной программы начального общего образования школы и регламентирует порядок и периодичность промежуточного оценивания учебных достижений школьников, обучающихся в 1-2 классах без применения 5-бальной системы как формы количественного выражения учебных результатов.

1.2. Безотметочная система является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности обучающихся, его адаптации в школе.

1.3. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

- Приоритет самооценки. Учительской самооценке должна всегда предшествовать самооценка ученика.
- Критериальность. Учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребенку как сумма многих умений. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми четких и однозначных критериев.
- Личностная направленность. В процессе оценки фиксируется личностный рост ребенка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика.

- Вариативность. Безотметочное обучение предполагает сочетание качественной оценки, обеспечивающей фиксацию динамики развития способностей учащихся и количественной оценки, позволяющей сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
- Здоровьесбережение. Контроль и оценка проводится в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности, исключающих стресс.

1.4. Основными видами контрольно-оценочной деятельности являются

- Стартовый контроль (диагностика исходного уровня обученности и развития детей)
- Тематический контроль
- Итоговый контроль

1.5. Основная цель безотметочного обучения заключается в постепенном формировании у обучающегося рефлексии собственной деятельности.

1.6. Задачами безотметочного обучения являются:

- Определение степени усвоения учебного материала
- Педагогическая поддержка учебной активности и самостоятельности обучения
- Контроль выполнения учебных планов и программ

2. Содержание, формы и периодичность промежуточного оценивания.

2.1. Оцениванию подлежат:

2.1.1. Уровень усвоения школьниками знаний, умений, навыков, обозначенных ФГОС НОО. Количественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, « папки» ученика, его рефлексивной самооценки, публичной демонстрации результатов обучения за год;

2.1.2. Творческий опыт школьника, т.е. применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);

2.1.3. Общеучебные умения по программам «Школа 2100», РО по системе Л.В.Занкова, «Школа России»:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
- Составлять план решения проблемы вместе с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
- Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
- Отбирать источники информации среди предложенных учителем, словарей, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;
- Сравнивать и группировать факты и явления;
- Определять причины явлений и событий;
- Делать выводы на основе обобщения знаний;
- Представлять информацию в виде текста, таблиц, схем;
- Умение оценивать то, что происходит вокруг;
- В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить хорошие или плохие;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Высказывать свою точку зрения пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- Слушать других, пытаться понимать другую точку зрения;
- Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом выделяя главное, отделяя новое от известного. Уметь составлять план;

- Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- Умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-2 классах являются:

- Стартовый контроль
- Текущий контроль
- Тематический контроль
- Итоговый контроль

2.3. В первых классах проводится лишь итоговый контроль, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос
- письменный опрос
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
 - самостоятельные и проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем:
 - тестовые диагностические задания;
 - графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.
 - административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени;
 - проектные, исследовательские работы;
- результаты выступления на смотрах, конкурсах, соревнованиях, праздниках, участия в олимпиадах.

2.4. С целью фиксации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ используются «Индивидуальные листы достижений учащихся», «Технологические карты»

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

3.1. Все виды контрольно-оценочных работ по предметам оценивается следующим образом:

- Высокий уровень- 100% - нет ошибок
- Очень хороший – 85%-99%- 1 ошибка
- Хороший – 70%-84% - 2 ошибки
- Средний- 50%-69% - 3-4 ошибки
- Низкий-30%-49%- 5-6 ошибок
- Очень низкий менее 30% - более 6 ошибок.

Количественная характеристика знаний, умений, навыков с переводом в отметку, делается только по итогам четверти (2 класс) и по итогам года только на основе административной контрольной работы по предмету и заносится в лист результативности учителя.

Качественная характеристика знаний, умений, навыков заносится в лист индивидуальных достижений ученика следующим образом:

«+» - хорошо знает, может применить на практике

«?» - способ деятельности сформирован недостаточно, знает недостаточно

«-» - не знает, не усвоил.

3.2. « Портфель достижений» учащегося, представляющего собой форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника

3.3. В своей деятельности администрация школы использует результаты контрольно-оценочной деятельности, соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Количество ошибок	Отметка в 5-бальной системе
100%	Ошибок нет	«5»
70%-99%	1-2	«4»
69%-45%	3-5	«3»
Менее 45%	6 и более	«2»

3.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- Динамику развития учащихся за учебный период;
- Уровень усвоения учащимися знаний, умений по основным темам
- Процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки
- Уровень сформированности учебной деятельности в сравнении с прошлым полугодием.
- Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей
- Выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

3.5. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений, навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.5.1. Высокому уровню развития письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Очень хорошему уровню развития навыка письма соответствует письмо, при котором допущено 1 ошибка, 1-2 негрубых недочета. Хорошему уровню соответствует письмо, если допущено 2 орфографических ошибки, 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, пропорций букв). Среднему уровню соответствует письмо, если имеется 3-4 орфографических ошибок, низкому уровню- 5-6 ошибок. Очень низкому- более 6, письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.6. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи.

3.6.1. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков и умения решать задачи соответствуют работы, выполненные безошибочно, с объяснением хода решения задачи. Очень хорошему уровню соответствуют работы, в которых допущена 1 негрубая ошибка. К хорошему уровню развития письменных вычислительных навыков относятся работы, в которых допущено не более 2 ошибок, могут быть допущены вычислительные ошибки в ходе решения задачи, к среднему- не более 3 негрубых ошибок. Низкому уровню- 4-5 негрубых, 2 грубых, ученик не справился с решением задачи. Очень низкий уровень - допущено более 5 негрубых ошибок, 3 и более грубых ошибок, ученик не справляется с решением задачи, даже с помощью учителя.

3.7. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

3.7.1. В 1 классе высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок не менее 35-40 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, находить в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Очень хорошему уровню чтения соответствует плавное слоговое чтение со скоростью 30-35 слов в минуту, с 1 ошибкой, с пониманием значения

слов, умением правильно определить главную мысль текста, найти в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Хорошему уровню чтения соответствует плавный слоговой способ чтения с 2-3 ошибками не менее 30 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, умением находить ответы на заданные вопросы. К среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ, если при чтении допускается 4-5 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделять главную мысль, но не может найти в тексте слова, подтверждающие это. Низкий уровень – чтение по буквам при темпе 20 слов в минуту при частичном понимании смысла прочитанного. Очень низкий - чтение без смысловых пауз и четкого произношения, непонимание общего смысла.

3.7.2. Во 2 классе высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок не менее 55 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, находить в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Очень хорошему уровню чтения соответствует плавное слоговое чтение со скоростью 50-55 слов в минуту, с 1-2 ошибками, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, найти в тексте слова, подтверждающие ответ на вопрос. Хорошему уровню чтения соответствует плавный слоговой способ чтения с 2-3 ошибками не менее 45-50 слов в минуту, с пониманием значения слов, умением правильно определить главную мысль текста, умением находить ответы на заданные вопросы. К среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ, если при чтении допускается 4-5 ошибок, темп чтения 35-45 слов в минуту. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделять главную мысль, но не может найти в тексте слова, подтверждающие это. Низкий уровень – чтение по буквам при темпе менее 35 слов в минуту при частичном понимании смысла прочитанного. Очень низкий - чтение без смысловых пауз и четкого произношения, непонимание общего смысла.

4. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирования умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректировка деятельности) самими обучающимися, в частности:

4.1.1. Развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

4.1.2. Обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличения объема самостоятельной работы;

4.1.3. Обеспечение максимально продуктивной учебной деятельности школьников, умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимания смысла учения.

4.1.4. Использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-2 классах школы, проводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.3. По согласованию с родителями обучающихся вводится и оформляется папка « Мои достижения»

6. Ведение документации

6.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя

6.2 В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются: качественная и количественная характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио, листы прохождения учебного материала, «Тетрадь открытий», листы развития общеучебных навыков.

6.3. В общеобразовательном учреждении два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

- Динамику развития школьников за учебный период;
- Уровень усвоения знаний и умений по основным темам;
- Уровень сформированности учебной деятельности;
- Сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- Выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их устранению

7. Права и обязанности обучающихся

7.1.1 Обучающиеся имеют право:

- На самооценку своих достижений;
- На самостоятельный выбор сложности и количества проверочных знаний;
- На оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- Представить результаты своей деятельности в форме « Папки достижений» и публично их защищать;
- На ошибку и время на ее ликвидацию

7.1.2 Обучающиеся обязаны:

- Проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- Овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

8. Права и обязанности учителя

8.1.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

8.1.2. Учитель обязан:

- Соблюдать правила оценочной безопасности;
- Оценивать работы школьников после их самооценки;
- Оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- Оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- Оценивать не только знаниевую сторону обучения, но также творчество, инициативу во всех сферах школьной жизни;
- Доводить до сведения родителей(законных представителей) информацию о достижении и успехах обучающихся.

9. Права и обязанности родителей(законных представителей) обучающихся

9.1.1. Родители имеют право:

- Иметь информацию о принципах и способах оценивания
- На получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

На индивидуальные консультации с учителем и другими работниками школы.

9.1.2 Родитель обязан:

- Соблюдать правила оценочной безопасности;
- Информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка;

- Посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

10. Ответственность сторон

10.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

10.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

10.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.