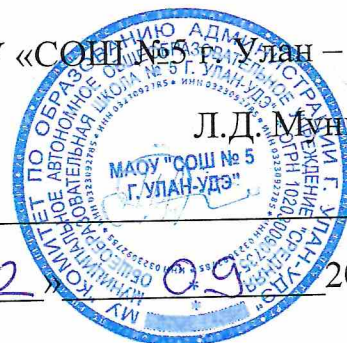


Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 5 г. Улан – Удэ»

Л.Д. Мункуева

От «2» 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан – Удэ» гражданско – патриотической направленности «ЮНАРМИЯ – патриоты России»

Возраст учащихся 11 – 17 лет

Срок реализации 1 год

Автор – составитель

Гундуев Аламжа Владимирович

Заместитель директора по ВР

МАОУ «СОШ № 5 г. Улан – Удэ»

Улан – Удэ

2024 – 2025 уч.год

Пояснительная записка

Тип программы: модифицированная

При составлении рабочей программы мы опирались на педагогические идеи классиков педагогики Я.А.Коменского, Н.Г.Чернышевского и В.А.Сухомлинского, считающих, что человеческое достоинство измеряется его заслугами Родине.

Близки и мысли современных педагогов В.В. Мартынова, А.В. Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности. Учитывая большое влияние на воспитание патриотизма на конкретных исторических примерах, в содержание программы внесен региональный компонент.

Направленность: гражданско-патриотическая

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Актуальность программы. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие в глубинке перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание юного поколения. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Подростковый возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не

приобретет умения трудиться, не научиться любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Цель программы:

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы:

- * формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- * развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- * создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- * развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- * формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- * физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- * воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Отличительные особенности программы. Занятия по программе «ЮНАРМИЯ - патриоты России», являются хорошими уроками для становления личности ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирования его нравственных и волевых качеств, политической, правовой культуры.

Эта программа призвана помочь взрослым и детям в гармонизации семейных отношений, отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны. Поможет понять свою ответственность за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

Социальная значимость программы.

Одной из основных задач программы «ЮНАРМИЯ - патриоты России» является организация занятости подростков с целью изолирования их от негативного влияния улицы. Подростковый возраст – это возраст поиска и обретения себя. В этом важную роль играет обучение подростков по программе социально-педагогической направленности, где созданы условия для социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления их личности.

Возраст детей: 11-17 лет. В реализации программы участвует одна группа учащихся 5-11 классов, 30 человек.

Формы занятий:

- ✦ теоретические (объяснение, рассказы, беседы, лекции) и практические занятия;
- ✦ демонстрация и просмотр фильмов, презентаций;
- ✦ Занятие – игра
- ✦ Занятие – исследование
- ✦ Занятие – беседа
- ✦ Занятие – викторина
- ✦ Праздничные мероприятия

Продолжительность занятий: 1 час, в соответствии с нормами СанПиН, Уставом школы.

В программу включены **три раздела:**

1. Мы вместе. Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению предков. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины.

2. Моя малая Родина. Раздел знакомит с памятными местами Октябрьского района г. Улан-Удэ, его достопримечательностями. Раскрывает перед детьми красоту родного поселка, уважение к людям в нём живущим. Знакомит с улицами поселка, названными в честь героев ВОВ, архитектурой и историческими личностями поселка, района.

3. Я патриот. Раздел формирует чувство патриотизма у воспитанников, любви к России, знакомит с символами поселка, области, России, важными событиями в жизни страны. Через воспитание любви к Родине идёт формирование духовно-нравственного воспитания. Знакомит с датами исторических событий, героями, сохранившими о себе память до современности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Формирование у обучающихся:

- основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России;
- патриотических чувств: любви к родине, гордость за свою страну, семью, школу, республику.
- устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой Родины и России, развитие чувства гордости и памяти о подвигах земляков, защитников Отечества;
- уважительного, доброжелательного и бережного отношения к памятникам истории, национальным традициям, результатам труда, поддержание нравственных устоев семьи;
- интереса к познанию, понимание смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению, отвлечение от противоправной деятельности.

Способы определения результативности

- наблюдение педагогом;
- лист самооценки качеств личности;
- анкетирование;
- рисуночный тест;
- беседа;
- мини-сочинения;
- выступления на мероприятиях.

Содержание программы

Раздел 1. «Мы вместе»

Теоретический материал: Диспут «Как семьёй мы можем участвовать в жизни страны», «Мы – будущее России», может ли семья мной гордиться? Беседа «Я – патриот», «Твои права и обязанности». Труд на благо семьи и Родины, труд в тылу во время войны, мои родственники - герои труда, боевые награды моих дедов, заслуги перед Родиной. Мамы разные важны (сообщение), «Наш досуг» как проводим свободное время, фото – презентация «Мы вместе».

Практические занятия: Коллективная аппликация «Наша Россия». Моя гордость и мои успехи. Пословицы и поговорки о труде и лентяях. «Треугольники с фронта». Рисунок «Кем хочу стать». Сообщения, презентации о родственниках, воевавших во время ВОВ.

Вернисаж «Портрет мамы». Выставка работ совместного прикладного творчества учащихся и родителей, самая ценная фотография в альбоме. Пословицы, поговорки о дружбе, труде. Рисунок – фантазии «Когда мне будет больше лет». Складывание бумаги «Армада кораблей», выпуск листовки ко Дню Победы.

Раздел 2. «Моя малая Родина»

Теоретический материал: Сосновый Бор – моя гордость. История села. Национальные особенности жизни людей. Памятные места. «На пути к Отваге» - о жителях района, награжденных медалью «За Отвагу». «Живая память» - о погибших в Афганистане и других горячих точках. Путешествие в свое прошлое. Что еще, быть может краше, чем в краю родимом жить.

Практические занятия: Творческая работа с бумагой, пластилином. «Достопримечательности района. села», Сбор материалов для экспозиции «На пути к Отваге». Встреча с ветеранами участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встреча с военнослужащими – пограничной части «Вспомним героев – земляков».

Раздел 3 «Я патриот»

Теоретический материал: Я живу в России. Армейская жизнь. «Мы граждане России» - о Конституции, паспорте гражданина России, их значение в жизни каждого человека. Подвиг Ленинграда. Подвиг разведчиков в ВОВ. Великие полководцы. «Моя страна – глазами мох друзей» (исследовательская работа). Символика и ордена.

Практические занятия: Раскрашивание костюмов народов России, природа России (стихи). Герои Великой Отечественной войны - земляки, Урок Мужества - выступление перед ветеранами (участниками снятия блокады Ленинграда), выступление перед женщинами – ветеранами. Экскурсия в Музей. Встреча с пограничниками. Оформление поздравительной открытки ветерану. Заучивание стихов, песен военной тематики.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I. «Мы вместе»				
1	Как семьёй мы можем участвовать в жизни страны	2	1	1
2	Мы – будущее России	2	1	1
3	Может ли семья мной гордиться?	2	1	1
4	«Моя родословная» - составление генеалогического древа рода	4	1	3
5	Твои права и обязанности	4	2	2
6	Труд на благо семьи и Родины	2	1	1
7	Труд в тылу во время войны, останутся в памяти нашего рода	4	2	2
8	Мои родственники - герои труда, боевые награды моих дедов, заслуги перед Родиной	4	2	2
9	Мамы разные важны	2	1	1
10	Наш досуг, как проводим свободное время	2	1	1
11	Домашний архив	2	1	1
ИТОГО:		30	14	16
Раздел I. «Моя малая Родина»				
1	Сосновый бор - моя гордость	2	1	1
2	История моего села	4	1	3
3	Народ, населяющий моё село	2	1	1
4	История моей школы	2	1	1
5	Памятные места Октябрьского района	2	1	1
6	«На пути к Отваге» - о жителях района, награжденных медалью «За Отвагу» (исследовательская работа, сбор материала)	4	1	3
7	«Живая память» - о погибших земляках в Афганистане и других горячих точках	2	1	1
8	Что еще, быть может краше, чем в краю родимом жить!	2	1	1
ИТОГО:		20	8	12
Раздел I. «Я – патриот!»				
1	Я живу в России	2	1	1
2	Армейская жизнь	2	1	1
3	Мы граждане России - о Конституции, паспорте гражданина России, их значение в жизни каждого человека	5	2	3
4	Города – герои	2	1	1
5	Подвиг Ленинграда в годы блокады	3	1	2
6	Подвиг пионеров-героев в годы войны	2	1	1
7	Великие полководцы	2	1	1
8	Моя страна – глазами моих друзей	2	1	1
9	Терроризму – нет!	2	1	1
ИТОГО:		22	10	12
ВСЕГО:		72	32	40

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Махачкала, 2014 -164с.
2. Амосова И. Воспитывать истинных патриотов//Диалог.- 2013. -№11.-С.58-59.
3. Бачевский В.И., Наумов С.В. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодёжи: Задачи и проблемы на современном этапе/Юсновы безопасности жизнедеятельности. — 1999. № 7. - С. 43-47.
4. Бурьян К.В. Система военно-патриотического воспитания старшеклассников средствами клубной работы: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01: Уфа, 2016 - 202с.
5. Гизатуллин Р.Ш. Нравственно-патриотическое воспитание старшеклассников на героических традициях российского офицерства: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 Казань, 2005.-218 с.
6. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения российский путь развития//Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 8-10.
7. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: Дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 Москва, 2001. - 396 л.
8. Заставенко В. А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования: Дисс . канд. пед. наук: 13.00.01 Санкт-Петербург, 2005 177 с.
9. Илюхин В. Россию спасут патриоты//Патриот. 2003. - № 34. - С. 4-5.
10. Касьмова Е. Школа патриотизма//Гудок. 2003. - 20 авг. - С. 6.

Диагностика воспитанников детских объединений по патриотическому воспитанию

Основные показатели воспитанности патриотизма Признаки и уровни формирующихся качеств.

1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России.
 - 3 – знает и может объяснить все основные понятия;
 - 2 – объясняет понятия не полностью;
 - 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику.
 - 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям;
 - 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям;
 - 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
3. Сформированность чувства любви к своей малой родине
 - 3 – знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям;
 - 2 – интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством педагога, приветлив с жителями;
 - 1 – не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым.
4. Служение своими силами
 - 3 – участвует в делах при организации и поддержке педагога, проявляет инициативу при организации дел;
 - 2 – участвует в организованных другими делах;
 - 1 – неохотно принимает участие в делах.
5. Забота о своем объединении
 - 3 – активно участвует в делах объединения, проявляет инициативу, привлекает других;
 - 2 – участвует в делах объединения ;
 - 1 – в делах объединения участвует при побуждении.

Расшифровка показателей

«3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

«2» - хороший уровень;

«1» - низкий уровень.

Диагностика проводится выборочно

При проведении диагностики используются следующие формы:

- наблюдение педагогом;
- лист самооценки качеств личности;
- анкетирование;
- рисуночный тест;
- беседа;
- мини-сочинения.

Патриотическое и гражданское воспитание Методика незаконченных предложений

Продолжи предложения:

1. Самое дорогое для человека – это...
2. Патриот своей Родины – это...
3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
4. Долг для меня – это...
5. Свет в окнах моего дома – это...
6. Мне бы хотелось, чтобы будущее моей страны было...
7. Из традиции моей семьи мне бы хотелось взять в мою будущую семью...
8. Помогать Отечеству – значит...
9. Смыслом семейной жизни для меня является...
10. Закон для меня – это...
11. Когда звучит гимн нашей страны, я чувствую...
12. Символы нашего государства для меня...