

СОГЛАСОВАНО:
Комитет по образованию
Администрации г. Улан-Удэ



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 3
директор Д.Д. Мункуева



РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета школы Протокол № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ»
«Школа Минпросвещения России»
на 2024-2027 год.

г.Улан-Удэ
2024 г.

Handwritten signature

Оглавление

Пояснительная записка

1. Паспорт Программы развития на 2024-2027 гг.
2. Информационная справка об ОО.
3. Анализ деятельности по реализации Программы развития за 2019-2023 гг.
 - 3.1. Анализ достижения показателей подпрограмм.
 - 3.2. Обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем через проектно-целевой метод и механизмы управления и качеством образования.
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
 - 4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению.
 - 4.2.1. Описание возникновения возможных дефицитов, внутренних и внешних факторов влияние на развитие школы.
 - 4.3. Обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем через проектно – целевой метод и механизмы управления качеством образования.
5. Концепция Программы развития на 2024-2027 гг.
6. Цель, задачи, этапы реализации Программы развития на 2024-2027 гг. Индикативные показатели Программы развития.
7. Этапы реализации Программы развития.
8. Мероприятия портфеля «Целевых проектов».
9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Пояснительная записка.

Истечение срока реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ» на 2018-2023 годы, достижение её основных целевых индикаторов, а также появление новых нормативных документов и методологических подходов привели к необходимости разработки новой программы развития, отражающей позиции современной государственной образовательной политики. Совпадение общей стратегической политики МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» (далее – школа) с направлением развития механизмов управления качеством образования обусловило формирование Программы развития с позиции управления качеством образования. Таким образом, данная программа, является Программой развития по управлению качеством образования (далее – Программа развития), которая разработана в соответствии с пунктом 3 ст.28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Это среднесрочный нормативно-управленческий документ, определяющий стратегию развития МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» на период с 2023 года по 2027 год. В основе Программы лежит проектно-целевой подход, поэтому структура представляет совокупность взаимосвязанных проектов, цели и задачи каждого которых связаны с указанными системами по управлению качеством образования. При этом проекты имеют более узкое содержание, отражая приоритеты и особенности деятельности школы. В Программе развития определены: операциональность и этапность достижения поставленных задач, специально организованная деятельность по реализации проектов, система мониторинга промежуточных и конечных результатов, критерии их оценки. Разработанная организационно-управленческая структура определяет, как роль каждого участника, так и консолидированное участие в решении задач развития. Направление совершенствования деятельности школы также определяется изменяющимися потребностями развития страны, региона, муниципалитета, которые отражаются в национальных, федеральных и региональных проектах и программах, в результате чего Программа развития приобретает инновационный характер. Таким образом Программа развития МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» по управлению качеством образования – это система действий для достижения желаемого результата развития дошкольной организации, обеспечивающая одновременно и результативный переход в новое качественное состояние и управление этим переходом.

1. Паспорт Программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития.	<p>Федеральный уровень.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 31.10.2022 № 1352 Об организации работы по подготовке к реализации 4 проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>14. Постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 №49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.06.2023 № 841/1 «Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в Республике Бурятия».</p> <p>16. Устав МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».</p> <p>17. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».</p> <p>18. Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».</p>
Цель Программы развития	Модернизация образовательной среды школы, направленной на достижение современного качества образования, обеспечение духовно-нравственного становления личности и формирование профориентационных навыков ученика в условиях современной парадигмы образования.
Задачи Программы развития	1. Повышение качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.

	<p>2. Организация учебной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.</p> <p>3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>4. Расширение системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами, организациями сферы культуры, спортивными школами с целью повышения качества образования и помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы и ССУЗы.</p> <p>5. Создание условий для социализации учащихся при реализации современной молодёжной политики.</p> <p>6. Совершенствование информационно – методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства педагогов в условиях новой парадигмы образования.</p> <p>7. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>8. Развитие цифровой образовательной среды школы, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>
<p>Индикативные показатели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100 % учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • уровень образовательных результатов учащихся не ниже 52 %; • стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации (качественные показатели ГИА не ниже показателей по г. Улан-Удэ); • повышение доли выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца; • повышение доли выпускников 11-х классов, награждённых медалью «За особые успехи в учении» (I и II степени); • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах. Конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70%);

- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20 % от числа, участвующих в предметных олимпиадах. Конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- развитие сетевого взаимодействия с БГУ им. Д. Банзарова, с ВСГТУ, с детским технопарком Квантором, с Малой академией наук, с УУАЗ;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- расширение системы наставничества по модели «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик – ученик»;
- повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт прохождения курсов по повышению квалификации в БРИОП, БГУ им. Д. Банзарова (100 % педагогов школы);
- участие педагогов в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Ярмарка педагогических инноваций» и др (до 40 % педагогов);
- совершенствование профильного обучения на основе совершенствования сетевого взаимодействия (не менее 2-х профилей);
- открытие многопрофильных классов (математический класс, художественно-эстетический класс; спортивный класс, кадетский класс, педагогический класс, инженерный класс);
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, воспитание мотивированных абитуриентов в педагогических классах;
- повышение доли учащихся участвующих в проектах «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее»;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и к самостоятельной профессиональной деятельности.

Сведения о разработчиках	Администрация школы, творческая группа педагогов.
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.). Разработка направлений приведения образовательной– системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Этап реализации (август 2024 – февраль 2026 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация «дорожной карты» Программы развития; • ежегодный промежуточный мониторинг эффективности– реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; • корректировка содержания основных мероприятий– Программы развития; • обобщение и распространения опыта по реализации– Программы развития. <p>Обобщающий этап (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; • соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (январь 2024 – июнь 2024)	Подготовка локальных актов школы. Информирование родительской общественности.
II этап – реализация (август 2024 – февраль 2026)	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Объективность ВСОКО» 2. Проект «Профилактика учебной неуспешности» 3. Проект «ПРОФ-старт» 4. Проект «Векторы развития талантов и способностей» 5. Проект «От качества управления – к качеству обучения» 6. Проект «Успешный учитель – успешный ученик» 7. Проект «Личность. Гражданин. Патриот» 8. Проект «Закон и порядок» <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития.</p> <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей.</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы</p>

	развития.
III этап – обобщающий (октябрь 2026 – январь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства федерального бюджета; • средства субъекта Российской Федерации; • доходы от развития системы платных образовательных услуг; • дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.</p> <p>Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор школы Мункуева Л.Д. – осуществляет общее руководство Программой развития; • заместитель директора по УВР Лоптева Е.Б. – методист по направлениям «Знание» и «Учитель. Школьная команда»; • заместитель директора по УВР Шкурлова М.В. – методист по направлению «Школьная среда»; • заместитель директора по НМР Побоква А.М. – методист по направлению «Профориентация»; • заместитель директора по ВР Гундуев А.В. – методист по направлениям «Творчество» и «Воспитание»; • заместитель директора по СЗ и ОД Сафонова О.И. – методист по направлениям «Здоровье» и «Школьный климат».

1. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ»
ИНН	0323092785
Учредитель	МУ Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Дата основания	1968 год
Юридический адрес:	670040, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, ул. Бонивура, зд. 40
Лицензия	№ 06-16/425 от 03.08.2023 г.
Телефон	Тел: +7(3012)55-48-42
Электронная почта	school_5@govrb.ru
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Улан-Удэ, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.</p> <p>Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет учреждения МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»; • Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»; • Педагогический совет МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»; • Общешкольный родительский комитет МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ». <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активы классов, • классные родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся <p>Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Административный Совет, методический совет, совет профилактики, ППК, социально-психологическая служба, информационно-библиотечный центр, административно-хозяйственная часть.</p> <p>Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы и специалисты, участвующие в работе временных</p>

	<p>рабочих групп, творческих групп. На этом же уровне иерархии: методические объединения, Школа молодого специалиста, логопедическая служба, классные родительские комитеты.</p> <p>В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Совет старшеклассников, активы классов.</p> <p>Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.</p> <p>В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.</p> <p>Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы). 2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы). 3. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10 – 11 классы). 4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5. Программа воспитания. <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология; • Технология формирования критического мышления; • Проектная технология; • Технология проблемного (развивающего) обучения; • Здоровьесберегающие технологии; • Игровые технологии; • Кейс – технология; • Технология интегрированного обучения; • Педагогика сотрудничества; • Технологии уровневой дифференциации. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»; • Сетевой город «Образование»; • Электронные образовательные ресурсы ФГИС Моя школа; • Сетевые сообщества; • Официальная страница В Контакте; • Сферум. <p>Учащимся и педагогам обеспечен доступ к образовательным интернет – ресурсам (через установленные на рабочем столе компьютеров ярлыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российский образовательный портал http://www.school.edu.r. • Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru.

	<ul style="list-style-type: none"> • Портал «Музеи России» http://www.museum.ru. • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/. <p>Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением 1С: Предприятие 8.3 Конфигурация 1СБиблиотека, ред. 2.1. Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу. Коридоры школы оснащены информационными стендами. Развивается школьная электронная газета, которая, кроме информационной, несет еще и общеразвивающую функцию (через проекты «Говорим и пишем грамотно» и др.) События, происходящие в школе, освещаются новостями пресс-центра.</p>																									
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>НОО</th> <th>ООО</th> <th>СОО</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>базовая программа</td> <td>516</td> <td>506</td> <td>109</td> <td>1133</td> </tr> <tr> <td>из них дети-инвалиды</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>АОП (дети-инвалиды)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>517</td> <td>507</td> <td>109</td> <td>1133</td> </tr> </tbody> </table>		НОО	ООО	СОО	Всего	базовая программа	516	506	109	1133	из них дети-инвалиды	1	7	2	10	АОП (дети-инвалиды)	1	1		2	Всего	517	507	109	1133
	НОО	ООО	СОО	Всего																						
базовая программа	516	506	109	1133																						
из них дети-инвалиды	1	7	2	10																						
АОП (дети-инвалиды)	1	1		2																						
Всего	517	507	109	1133																						
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском).</p> <p>Режим работы – пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для 1 классов - 33 учебные недели; • для 2-11 классов - 34 учебные недели. <p>Начало уроков: I смена- 8.00 II смена – 13:10</p> <p>Продолжительность учебных периодов.</p> <p>Учебный год делится на четверти (для 1-9 классов) и полугодия (для 10-11 классов):</p> <p>1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть – 7 учебных недель.</p> <p>1 полугодие - 16 учебных недель, 2 полугодие – 18 учебных недель.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока:</p> <p>1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);</p> <p>1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут 2-11 класс по 40 минут</p>																									

	<p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часов в 8-9 классах – 33 часов в 10-11 классах – 35 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 75, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор школы – 1; • Заместитель директора по УВР – 2; • Заместитель директор по ВР- 2; • Заместитель директора по СЗ и ОД- 1; • Заместитель директора по АХЧ – 1; • Заведующий библиотекой – 1; • Секретарь руководителя – 1; • количество педагогических работников – 46 • количество педагогов-психологов – 1; • советник по воспитанию – 1; • УВП – 11. <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 8 человек Доля работников с высшим образованием – 92% Доля учителей имеющих высшую категорию – 25 % Доля учителей имеющих первую категорию – 43 % Молодых специалистов - 3</p>
Краткая характеристика социального социума, партнёров.	<p>МАОУ «СОШ № 5 г. Улан – Удэ» имеет три корпуса, расположенных на территории военного гарнизона п. Сосновый Бор и военного гарнизона п. Звёздный. Социальные партнёры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. БГУ им. Д. Банзарова 2. ВСГТУ г. Улан-Удэ 3. Бурятский педагогический колледж. 4. Бурятский многопрофильный колледж 5. Комиссия по делам несовершеннолетних Октябрьского района г. Улан-Удэ. 6. Центр занятости населения г. Улан-Удэ 7. Дом творчества Октябрьского района. 8. Детская юношеская библиотека. 9. Детская школа искусств № 10. 10. Центр допризывной подготовки г. Улан-Удэ 11. ГАБЗУ «Поликлиника № 5» 12. в/ч 14129 13. в/ч 54341

	Партнерские отношения с общественными организациями: <ul style="list-style-type: none"> • РДДМ «Движение первых»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021-2022- 4 аттестата с отличием на уровне СОО. 100 баллов ЕГЭ по русскому языку, 100 баллов ЕГЭ по химии.</p> <p>2022-2023 –5 аттестатов с отличием на уровне СОО, 2 аттестата с отличием на уровне ООО. 100 баллов ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>2023-2024 – 7 аттестатов с отличием 1 и 2 степени на уровне СОО, 4 аттестата с отличием на уровне ООО.</p> <p>Конкурс «Ученик года»: I место – муниципальный уровень; I место – региональный уровень.</p> <p>С 2021 года участники проекта «Успех каждого ребёнка».</p> <p>С 2022 года участники проекта «Билет в будущее».</p> <p>С 2021 года на базе школы создано Всероссийское – детско юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия».</p> <p>В 2023 году открыт школьный музей.</p> <p>С 2023 года в школе функционирует театр «Новые люди».</p> <p>Победители и призёры ВСОШ</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный этап 2020-2021 – 1 2021-2022 – 1 2022-2023-2 <p>Победители и призёры НПК «Шаг в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный этап 2020-2021 – 1 2021-2022 – 2 2022-2023-3 <p>Победители и призёры НПК «Первые шаги»</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный этап 2020-2021 – 1 2021-2022 – 2 2022-2023-3 <p>Творческие конкурсы, спортивные соревнования</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный этап 2020-2021 – 27 2021-2022 – 32 2022-2023- 37 • региональный этап 2020-2021 – 5 2021-2022 – 6 2022-2023- 8

<p>имеет комплексный, системный характер (концептуальный, процессуальный и результативный компоненты).</p>	<p>актуальным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодно формируется циклограмма ВСОКО; • наличие в годовом плане разделов, отражающих результативность и содержание совершенствования ВСОКО; • наличие аналитики по результатам процедур; • сформированность оргструктуры ; • по результатам ВСОКО принимаются эффективные управленческие решения 	<p>выполнено</p> <p>выполнено частично</p> <p>выполнено</p> <p>выполнено</p>	<p>управлению качеством</p>	<p>муниципальной системам оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • несоответствие современным подходам к управлению качеством образования через механизмы управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности; • несовершенство управленческой культуры в реализации управленческого цикла: не по всем процедурам формируются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения, реализуются меры и мероприятия, проводится
--	---	--	-----------------------------	---

Открытость функционирования ВСОКО	представленность на официальном сайте школы всех её компонентов	выполнено		анализа эффективности принятых мер. Противоречие между необходимостью использования аналитики для принятия управленческих решений по повышению качества образовательной деятельности и отсутствием глубокой аналитики по итогам региональных мониторингов.
Регулярно и активно организуется электронное взаимодействие с участниками образовательных отношений в оценке качества процесса	<ul style="list-style-type: none"> • представленность на сайте электронных форм изучения мнения родителей по различным аспектам оценки качества; • представленность на сайте электронных форм изучения мнения педагогов по различным аспектам оценки качества 	выполнено выполнено		

Рассматривая результаты подпрограммы «ВСОКО», выделим положительные эффекты. За период 2019-2023 гг. в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» создан пакет документов, обеспечивающих функционирование системы качества: Положение о ВСОКО, Порядок учета индивидуальных достижений обучающихся, Положение о контроле, положение об официальном сайте. Модель управления ВСОКО школой закреплена приказом. Структура выстроена состоит из трёх компонентов: концептуального, процессуального и результативного, определена организационно-управленческая структура. Разработаны процедуры ВСОКО: по оценке качества образовательных программ, по оценке качества условий реализации образовательных программ, по оценке качества результатов освоения образовательных программ. В ежегодной

циклограмме прописывается инструментарий, формы представления, ответственные, исполнители, период проведения процедуры; разработан вариативный инструментарий. Активно используются различные виды контроля (оперативный, тематический, итоговый и другие. Учреждение активно участвует в региональных мониторингах, которые также включены в циклограмму ВСОКО. Циклограмма предусматривает регулярное привлечение родителей к оценке качества: ежеквартально проводится анкетирование родителей по вопросу изучения удовлетворенности качеством общего образования.

Результативный компонент представляется в отчетах о самообследовании, годового анализа деятельности, и иными аналитическими справками. Вся информация по ВСОКО публикуется на официальном сайте школы. Совершенствование профессиональной компетентности участников образовательных отношений по вопросам ВСОКО осуществлялось:

- через проведение методического семинара по теме «Эффективная реализация внутренней оценки качества дошкольного образования в школе с использованием инструментария МКОО»;
- посредством консультаций (5 консультаций) для педагогических работников школы. Таким образом реализация подпрограммы имеет положительные эффекты в формировании ВСОКО, но и проблемы, которые будут решаться в новой Программе. Предложения по подпрограмме «ВСОКО». Проблемы, обусловленные изменениями в методологических подходах к оценке качества с позиций полного управленческого цикла и восьми систем управления качеством образования. Возникает необходимость разработки программы развития, обеспечивающей повышение управляемости качеством общего образования. В Программу развития должен входить проект по совершенствованию ВСОКО, включающий внесение изменений в соответствии актуальными подходами к управлению качеством, в соответствии с изменениями в МСОКО и РСОКО, и выполняющий функцию также постоянное совершенствования вариативного инструментария в соответствии с приоритетами развития школы.

Подпрограмма «Качество образования»

Цель. Обеспечить непрерывное развитие образовательного процесса учреждения в инновационном режиме с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Прогнозируемые результаты	Значение показателя к концу периода реализации Программы развития на 2019-2023 гг.	Достижение показателя	Причины невыполнения	Проблемы/противоречия
<p>Результативность ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100 % учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • уровень образовательных результатов учащихся не ниже 43 %; 	<p>Выполнено</p>		<ul style="list-style-type: none"> • содержания образовательной деятельности в целом по школе и неоднородностью этой оценки в разных классах школы, обусловленные некомпетентностью ряда педагогов с маленьким опытом работы; • между необходимостью реализации Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Республики Бурятия и стихийностью организации работы по ранней профориентации в школе; • между необходимостью консолидации усилий школы с общественными движениями, организациями культуры в реализации целей экологического воспитания детей и бессистемность, хаотичность взаимодействия с субъектами, социума, вследствие использования устаревших подходов к его планированию; • между необходимостью

				<p>качественной реализации образовательных программ и текучкой части педагогов, не успевающих своевременно овладеть спецификой программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • между необходимостью формирования в современных реалиях устойчивых представлений и навыков безопасного поведения у детей школьного возраста и недооценкой педагогами школы серьезности и многоаспектности данного направления воспитательной работы; <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неосведомленности родителей об обновленной образовательной программе школьного образования с учетом: ФОП НОО, ФГОС НОО; ФОП ООО, ФГОС ООО; ФОП СОО, ФГОС СОО; • скептического отношения ряда родителей к реализации ценностных основ в образовании; • низкой эффективности педагогических действий ряда педагогов вследствие формального отношения к результатам педагогической диагностики, и диагностики готовности к школе (не использования результатов для
--	--	--	--	---

				<p>оптимизации и индивидуализации образовательного процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличения временных издержек на процесс календарного планирования образовательного процесса (не использование потенциала бережливых технологий).
	<ul style="list-style-type: none"> стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации (качественные показатели ГИА не ниже показателей по г. Улан-Удэ); повышение доли выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца; повышение доли выпускников 11-х классов награждённых медалью «За особые успехи в учении» (I и II степени); 	Выполнено		
	<ul style="list-style-type: none"> повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50%); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15 % от числа, участвующих в предметных олимпиадах. Конкурсах, соревнованиях различного уровня; 	Выполнено		

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся); 	Выполнено		
	<ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Ярмарка педагогических инноваций» и др (до 20 % педагогов); • совершенствование профильного обучения на основе совершенствования сетевого взаимодействия (не менее 2-х профилей); • привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, воспитание мотивированных абитуриентов в педагогических классах; • повышение доли учащихся участвующих в проектах «Россия-мой горизонты», «Билет в будущее»- 30% 	Выполнено		

Результатом мониторинга продпроекта «Качество образования» на период с 2019 г. по 2023 г. явилось повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы, итоговой аттестации выпускников. Целевые показатели Программы развития 2019-2023. г. достигнуты.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Таблица 1. Статистика показателей контингента учащихся

№	Параметры статистики	2019	2020	2021	2022	2023
	Количество детей обучающихся на конец года, в том числе	1106	1096	1020	1057	1177
	начальное общее образование	538	537	504	538	517
	основное общее образование	489	486	451	450	507
	среднее общее образование	79	73	65	69	109
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение					
	начальное общее образование	0	0	0	0	0
	основное общее образование	0	0	0	0	0
	среднее общее образование	0	0	0	0	0
	Не получили аттестата					
	об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	0	1	2	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца	3	2	3	2	4
	Получили золотую медаль	3	7	4	5	4
	Получили серебряную медаль	1	0	0	0	2

Оценкой деятельности школы является качество знаний и стабильность результатов

Таблица 2. Уровень учебных достижений учащихся за 2019-2023 г.г.

Год	Количество	Успеваемость,	Качество освоения образовательных программ,
-----	------------	---------------	---

	обучающихся	%	%			
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого по школе
2019	1106	100 %	61,4	35	48	48,1
2020	1096	100 %	64	41,6	49,3	49,3
2021	1020	100 %	64	41,7	49,5	49,5
2022	1057	100 %	65	42,5	52,9	52,9
2023	1173	100 %	66	43,4	54,7	53

Приведённая статистика за 2019 – 2022 годы показывает, что наблюдается стабильность успешного освоения основных образовательных программ.

По результатам 2021-2022 учебного года качество освоения образовательных программ составило 52,9 %.

Анализируя результаты ОГЭ и ЕГЭ за последние три года можно увидеть стабильность по ОГЭ и положительную динамику по ЕГЭ в школе по математике и русскому языку.

Таблица 3. Результаты ОГЭ за 2019-2023 гг.

Год	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Средний балл ОГЭ по математике
2019	4,2	3,4
2020	4,3	3,4
2021	4,3	3,5
2022	4,32	3,5
2023	4,5	3,5

Таблица 4. Результаты ЕГЭ за 2019-2023 гг.

Год	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	Средний балл ЕГЭ по математике
2019	74	46
2020	75	47
2021	76	48
2022	77	51

Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по обязательным предметам – 0%. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по обязательным предметам, в общей численности выпускников – 0%.

Численность выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0%. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших аттестат с отличием, в общей численности выпускников – 3%.

Результаты ГИА свидетельствуют о росте среднего балла сдачи ЕГЭ по предметам: математика (профильный уровень), биология, химия, физика, география, английский язык, стабильности по русскому языку. Высокие результаты сдачи экзаменов свидетельствуют о сформированности сквозных образовательных результатов обучающихся: познавательной самостоятельности, ответственности, ключевых компетентностей. Среднестатистические показатели по предметам находятся на уровне не ниже средних по городу и региону.

Проведенные ВПР показали тенденцию к снижению уровня обученности и качества знаний, обучающихся 5-8 классов, а также низкий уровень соответствия отметок, полученных на ВПР и отметок за учебный период. Сравнивая результаты ВПР по всем предметам за последние три года можно сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям нужно иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Таким образом, определяется проблемное поле на уровне основной школы.

Проблемы:

1. Несоответствие итоговых оценок и оценок, полученных при проведении независимых оценочных процедур.
2. Неэффективная система индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска».
3. Недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов (особенно начинающих) по подготовке обучающихся к ВПР.

Пути решения:

1. Педагоги и администрация прошли курсы повышения квалификации по темам «Критериальное оценивание», «Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе», «Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся».
2. Проведен школьный семинар «Формирующее оценивание как условие повышения качества образования».
3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ВПР.
4. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
5. Корректировка системы работы с детьми «группы риска».
6. Продолжение развития системы наставничества по моделям «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

В результате реализации проекта «Гарант успеха» созданы условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков детей с разной учебной мотивацией, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации индивидуальных и творческих способностей, в зависимости от их уровня развития, в различных областях науки, искусства, творчества и спорта.

В ходе реализации этого проекта достигнуты целевые показатели по направлениям:

Обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к обучению:

- доля обучающихся, участвующих в городских олимпиадах и конкурсах различного уровня – 47%;
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях разных уровней – 26%;
- доля обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах – 70%.

Обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к обучению:

- снизилось количество обучающихся с низкой интенсивностью учебной деятельности на 8%;
- снизилось количество обучающихся с низкой эффективностью учебной деятельности

на 10%;

- снизилось количество слабоуспевающих обучающихся на 7%.

Дети с ОВЗ

- полноценная адаптация и интеграция в общество обучающихся с ОВЗ – 100%;
- увеличение знаний, обучающихся с ОВЗ о здоровом образе жизни – 100%;
- повышение уровня творческих способностей, обучающихся с ОВЗ – 50%.

В школе функционируют два психолого-педагогических консилиума (ППК): на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Основной задачей ППК является раннее выявление обучающихся, имеющих трудности в освоении программы и их сопровождение. Проводятся коррекционные занятия с педагогом-психологом. Организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому, на уровне начального общего, основного общего, обеспечивающих освоение образовательных программ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся. Обеспечены условия для обучения, воспитания, адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ. Осуществляется формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ФГОС.

Работа с одарёнными детьми

Победители и призёры ВСОШ

- муниципальный этап

2020-2021 – 1

2021-2022 – 1

2022-2023-2

Победители и призёры НПК «Шаг в будущее»

- муниципальный этап

2020-2021 – 1

2021-2022 – 2

2022-2023-3

Победители и призёры НПК «Первые шаги»

- муниципальный этап

2020-2021 – 1

2021-2022 – 2

2022-2023-3

Творческие конкурсы, спортивные соревнования

- муниципальный этап

2020-2021 – 27

2021-2022 – 32

2022-2023- 37

- региональный этап

2020-2021 – 5

2021-2022 – 6

2022-2023- 8

Обучающиеся школы демонстрируют активность в интеллектуальной, творческой и проектно-исследовательской деятельности. В школе действует научное общество «Новое поколение», с целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных науками школьников, стремящихся к научной деятельности. Каждый ученик вовлечён в проектную деятельность на уроках или во внеурочное время. В течение каждого учебного года в школе проводится Фестиваль наук «Роман с наукой». В рамках Фестиваля наук проводятся интеллектуальные конкурсы, Всероссийский день науки «Цифровой век», школьная научно-практическая конференция, Неделя высоких технологий, Космический марафон, проектные дни «Весенняя сессия», предметные недели. С каждым годом количество участников олимпиадного движения, школьных научно-практических конференций растёт, но, вместе с этим количество победителей и призёров этих и иных интеллектуальных соревнований не увеличивается. В 2020-2021 годах в связи с пандемией закономерно сократилось количество победителей, при росте числа участников, так как у обучающихся из-за дистанционного обучения не было полноценных возможностей проводить исследования.

Среди конкурсов:

- НПК «Шаг в будущее»;
- НПК «Первые шаги в науку»;
- НПК «Новое поколение»;
- НПК «Секреты мастеров»

Международные конкурсы и олимпиады по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру, иностранному языку, истории, ИЗО: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пегас», «Рыжий кот», «Человек и природа», «Золотое руно», «Британский бульдог», «World art»; Всероссийские олимпиады «Умняша.ru», «С математикой по жизни», «Я люблю математику» (платформа Яндекс.Учебник), олимпиады на платформе «Учи.ру», «Фоксфорд», «ТЮМка, и другие интеллектуальные и творческие конкурсы. Муниципальные конкурсы и олимпиады: «Быстрый счёт», «Грамматик», «Юный экономист», «Юный натуралист», «Книгочей», «Знатоки родного края», «Детвора», «Архимед», «Орешки для ума», «Эрудит», «Юный грамотей».

В целях активизации краеведческой, поисковой деятельности в образовательной организации, повышения значимости использования музеев города в деле духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, педагогами школы организована исследовательская и проектная деятельность.

Проблемы:

1. Отсутствие у части педагогов системности в работе с одаренными детьми на уровне образовательной организации.
2. Недостаточный уровень познавательной мотивации обучающихся.
3. Недостаточная заинтересованность части педагогов в участии в конкурсном движении и проектно-исследовательской деятельности.

Пути решения:

1. Разработан план работы с одаренными детьми на уровне образовательной организации.
2. Педагог-психолог проводит консультации для педагогов по формированию познавательной мотивации обучающихся.
3. Разрабатывается система мотивации педагогов на участие в конкурсном движении и проектно-исследовательской деятельности.

	педагогов от общего количества запланированных мероприятий			<ul style="list-style-type: none"> • между потребностью в использовании онлайн-курсов для сокращения временных затрат и низкой активностью педагогов в использовании данного формата обучения; • между глубиной и сложностью приобщения к традиционным ценностям российского общества, социальным проводником которых должен стать педагог, и поверхностной реализацией ценностного подхода в реальной практике.
Увеличение ежегодной доли, реализованных организационно-методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов от общего количества запланированных мероприятий				
Создание в школе благоприятного микроклимата с системой морального и материального стимулирования, обеспечивающего реализацию творческого потенциала педагогов и рост их социально-профессионального статуса	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа педагогов от их общего числа, реализующих программы дополнительного образования; • увеличение доли педагогов школы от их общего числа, эффективно использующих • информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы по всем направлениям образовательного процесса; • наличие в системе оплаты труда показателей, стимулирующих профессиональное развитие педагогов посредством участия в различных формах организационно-методической деятельности, 	Выполнено		

	<p>обеспечивающих распространение их эффективного опыта увеличение доли педагогов школы от их общего числа, участвующих в проведении методических мероприятий институционального уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли педагогов школы от их общего числа, участвующих в проведении методических мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней; • увеличение доли педагогов школы от их общего числа, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию по итогам профессиональной деятельности; • увеличение доли педагогов школы от их общего числа, удовлетворенных качеством методического сопровождения профессиональной деятельности. 			
Использование единых подходов к штатному расписанию.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	Выполнено		

Анализ результатов реализации подпрограммы «Педагогические кадры» показывает, что процессу повышения квалификации кадров посредством прохождения курсов в 2019-2023 гг. уделялось огромное внимание. За это период 100% педагогов прошли курсовую подготовку по темам:

1. «Инновационные подходы в преподавании иностранных языков и дидактике перевода», 2025 г.
2. «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как инструмент развития познавательной активности на уроках русского языка», 2024 г.
3. «Инклюзивное образование», 2024 г.
4. «Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Русский язык)», 2024 г.
5. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по предмету «Русский язык», 2024 г.
6. «Инклюзивное образование», 2024 Г.
7. «Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку», 2024 г.
8. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 2024 г.
9. «Обучение учебному предмету «ТРУД (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 2024 г.
10. «Обучение учебному предмету «ТРУД (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
11. «Повышение профессиональных компетенций специалистов в области допризывной подготовки молодежи», 2024 г.
12. « Особенности преподавания учебного предмета « Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 2024 г.
13. «Учебный предмет « Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 2024 г.
14. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 2024 г.
15. «Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету», 2024 г.
16. «Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Химия)», 2024 г.
17. «Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету», 2024 г.
18. «Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету (Биология)», 2024 г.
19. «Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету (География)», 2024 г.
20. «Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету (Математика, информатика)», 2024 г.
21. «Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету (Русский язык)», 2024 г.

22. «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательной организации».

Вместе с тем, это направление по-прежнему актуально, в связи с обновлением педагогического персонала на 20%. Кроме того, на нынешнем этапе развития школы возникла особая потребность в повышении компетенций педагогов по приоритетным направлениям деятельности, в частности, по экологическому воспитанию (в рамках региональной инновационной площадки), по повышению уровня цифровой грамотности педагогов, по реализации ценностного подхода в образовании, по проблеме качества общего образования; по обеспечению комплексной безопасности жизнедеятельности, по использованию здоровьесберегающих технологий. Педагоги школы осознают необходимость получения новых знаний и навыков и понимают, что требования к их работе возрастают. В учреждении регулярно проводятся мероприятия внутриорганизационного обучения педагогов, но при этом используются лишь традиционные формы обучения.

Управление профессиональным развитием педагогов способствует развитию их мотивационной готовности и желания участвовать в инновациях. Это поддержка со стороны руководителей через систему материального и морального стимулирования. В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и повышения мотивации работников к эффективной работе и качеству труда в 2023 году в школе внедрены «эффективные контракты»: со всеми работниками заключаются трудовые договоры в новой форме на основе усовершенствованной системы критериев и показателей эффективности деятельности работников, понятных для педагогов. Система оплаты труда постоянно совершенствуется в соответствии с изменяющимися обстоятельствами функционирования школы. Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение своей профессиональной компетентности является аттестация. В 2023 году аттестовано – 4 педагогических работника (23,5 % от их общей численности). Из них на высшую квалификационную категорию – 1 педагог, на первую квалификационную категорию – 3 педагога. По состоянию на 01.01.2023 года высшую и первую квалификационные категории имеет 20 % педагогических работников (2021 г. – 18 %, 2020 г. – 13 %, 2019 г. – 12%), что превышает городской показатель на 5,9 %. Все педагоги проходили процедуру аттестации с использованием ИС «Аттестация».

Анализ данных показывает высокую активность участия ряда педагогов в организационно-методических мероприятиях. В 2023 году 70 % педагогов получили благодарности и грамоты за профессиональный подход в различных мероприятиях от администрации ОУ, 17 % – благодарственные письма от Комитета по образованию г. Улан-Удэ.

Результатами участия в профессионально-педагогических конкурсах стали победы и призовые места: республиканский конкурс «Сделаем жизнь ярче» (2021 год), «За нравственный подвиг учителя» (2022 год), «Учитель года» (2023 год), «Мастер дистанта» (2023).

Предложения по подпрограмме «Педагогические кадры». Сохраняет актуальность и вектор управления

профессиональным развитием педагогов, так как он является одним из важнейших условий в достижении качества образования в школе. Поэтому необходимо его направить:

- на модернизацию системы содержания форм внутриорганизационного обучения для обеспечения целесообразности и устойчивости инновационного развития школы;
- на обеспечение получения педагогами комплекса необходимой информации в сфере новейших научных достижений и передового опыта по приоритетам деятельности школы;
- на повышение цифровой грамотности педагогов, как условия цифровой социализации подрастающего поколения;
- на расширение практики онлайн-форматов курсовой подготовки;
- на совершенствование системы материального и морального стимулирования, обеспечивающей активность педагогов в мероприятиях организационно-методической и организационно-педагогической направленности.

Подпрограмма «Здоровье».

Цель. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, стремление к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей по средствам здоровьесберегающих условий.

Прогнозируемые результаты	Значение показателей к концу периода реализации Программы развития на 2019-2023 гг.	Достижение показателя	Причины невыполнения	Проблемы/противоречия
В учреждении реализуется эффективный комплекс мер и мероприятий, обеспечивающий здоровьесберегающие условия	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика снижения заболеваемости; 	Не достигнут	Сменяемость кадров	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие постоянной системы в вопросах просвещения семьи в области взаимоотношений детей и родителей; - отсутствие здоровьесберегающих практик в семье, что влечёт противопоставление с «школьной» моделью здоровьесберегающего режима и работы педагогов «вхолостую»; - недостаточное количество оборудования необходимого для оздоровительной работы с детьми; - сохраняется проблема заболеваемости детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение процента посещаемости детьми образовательное учреждение. 	Выполнено		
	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, обучившихся на курсах по здоровьесберегающим технологиям • (85 %) 	Частично выполнено		
	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, реализующих здоровьесберегающих технологий (85%). 	Частично выполнено		
	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация здоровьесберегающего режима. 	Выполнено		
	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный контроль за организацией питания в общеобразовательной организации. 	Выполнено		

Появление новых традиций учреждения, направленных на формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа мероприятий с обучающимися по формированию здорового образа жизни 	Выполнено о		
	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа психолого-педагогических консультаций родителям/законным представителям 	Выполнено о		
	<ul style="list-style-type: none"> • Количество родителей, удовлетворённых консультациями, от общего числа обратившихся за их получением. 	Выполнено о		

Рассматривая результаты подпрограммы «Здоровье», выделим положительные эффекты. За период 2019-2023 гг. в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» распределение детей по группам здоровья показывает, что больше всего в общеобразовательном учреждении обучающихся со II группой здоровья, в совокупности доля детей I и II групп здоровья составляет 86 %, что ниже на 1,2% по сравнению с предыдущим периодом, доля детей с I группой мала. В основном болеют дети раннего возраста. В адаптационный период наблюдается наибольшее количество заболеваний.

Деятельность общеобразовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся рассматриваются по следующим направлениям: соблюдение в учреждении санитарных правил и нормативов, медицинское обслуживание, показатели здоровья и заболеваемость, реализация комплекса оздоровительных профилактических мер.

Контроль за соблюдением в общеобразовательном учреждении санитарных норм и нормативов обеспечивается программой производственного контроля, оперативным контролем. Администрацией школы осуществляется контроль за соблюдением утверждённых регламентов. Объем образовательной нагрузки соответствуют требованиям.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. Оснащённость медицинского блока отвечает нормативным требованиям. Медицинскими работниками ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости обучающихся, результаты доводятся до всех через информационные совещания.

Ежегодно полноценно реализуется программа вывоза детей.

В здоровьесберегающей деятельности активно используются здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление детей, развития физических качеств,

двигательной активности и становления физической культуры, воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Подпрограмма «Родители – наши партнеры»

Цель – Создать единое образовательное пространство «Учреждение – Семья» в МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ», обеспечивающее позитивную социализацию и развитие личности ребенка, на основе принципов открытости, доверия, партнерства и признания ценности семейного опыта.

Прогнозируемые результаты	Значения показателя к концу периода реализации Программы развития на 2019 – 2023 гг.	Достижения показателя	Причины невыполнения	Проблемы/противоречия
Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и снижение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> 90% родителей учеников школы от общего числа, информированы о деятельности МАОУ «СОШ № 5» 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг Снижение доли конфликтов между участниками образовательного процесса 	<p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p>		<p>Во взаимодействии с родителями обнаружены следующие дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие единства понимания в вопросах воспитания между педагогами и некоторыми родителями; Неосведомленность родителей о реализации целей и задач с позиции ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО Игнорирование некоторыми педагогами возможностей эффективного использования воспитательного потенциала семьи.
Рост заинтересованности родителей в активном	<ul style="list-style-type: none"> Активное участие родителей в 	Выполнено		

взаимодействии с учреждением	<p>семейных конкурсах и праздниках, организуемых в МАОУ «СОШ № 5»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика количества совместных с родителями и детьми проектов 	Выполнено		
Создание эффективно функционирующего родительского совета школы	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский совет принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации 	Выполнено		

По итогам реализации подпрограммы «Родители – наши партнеры», мы можем выделить ряд положительных эффектов. За период 2019 – 2023 гг. в МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» проведены различные мероприятия, позволившие достичь целей подпрограммы. Также в рамках реализации подпрограммы, была создана служба медиации. Проводятся ежеквартальные и ежегодные собрания, где были озвучены итоги реализации подпрограммы.

Результативный компонент представляется в отчетах о самообследовании, годового анализа деятельности, и иными аналитическими справками. Вся информация публикуется на официальном сайте школы.

4. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

Критерий «Образовательный процесс»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно - исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Создана модель организации продуктивной деятельности «Проектный офис», для эффективной реализации общешкольного «Портфеля проектов», охватывающего все виды и формы учебно-воспитательного процесса.	Нет	Продолжение системной работы по привлечению большего процента учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не двух профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	В 10-х классах реализуется универсальный профиль, на углублённом уровне в 10-х классах изучаются математика, физика. В 11-ом классе реализуется химико – биологический профиль, на углублённом уровне изучаются химия, биология, математика. Для учащихся 11-х классов разработаны индивидуальные учебные планы.		С 01.09.2025 года организовать сетевое партнёрство с БГУ им. Д. Банзарова по реализации профильных программ. Использовать модульный принцип освоения образовательных программ. Мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональных

						компетенций через реализацию ИОМ. Обеспечить участие педагогов в профессиональном конкурсе «Учитель года».
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Нет	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объёме	2	100 % обеспеченность ООП учебниками и учебными пособиями.	Нет	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	В школе создана электронная информационная среда – ЭИОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами.	Нет	
6	Углублённое изучение отдельных предметов	Углублённое изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс.	3	Углублённое изучение предмета «Математика» и «Русский язык» в 5-х классах. Углублённое изучение	Нет	

				предмета «Физика» и «Биология» в 7 – 8 –х классах.		
--	--	--	--	--	--	--

Критерий «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Разработан локальный акт «Формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» на основе действующих нормативно-правовых документов.	Нет	
2	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Разработан локальный акт « Положение о внутренней системе оценки качества образования»	Нет	
3	Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещён на официальном сайте школы)	Да	1	План-график оценочных процедур размещён на официальном сайте школы	Нет	

4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	1 претендент на медаль «За особые успехи в учении» (I степени) набрала менее 70 баллов по математике (профильный уровень)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том
---	---	--	---	---	--	---

						числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
5	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		Нет	
6	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Из 102 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании	Нет	
7	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий уч. год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	33 выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании	Нет	

Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Разработаны программы внеурочной деятельности. Реализуется курс «Разговоры о важном»	Нет	
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнёров из БГУ им. Д. Банзарова в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма	0		Не обеспечивается сетевая форма	Организация взаимодействия с предприятиями для

	программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ			реализации образовательных программ.	использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Разработана и реализуется подпрограмма «Знаю! Умею! Могу!»	Нет	
2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Разработаны: Положение о дистанционном обучении. Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. Положение о разработке ИОП.	Нет	

	образования					
3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	В школе работаю 3 педагога - психолога	Нет	
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Разработаны АООП для детей с ОВЗ	Нет	
5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	На сайте школы имеется информационный блок для обучающихся с ОВЗ	Нет	
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	100 % обеспеченность обучающихся с ОВЗ учебниками и учебными пособиями.	Нет	

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации				
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Кабинеты в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ оснащены проектами, интерактивными досками.	Нет	
8	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Учителями школы используются образовательные ресурсы и применяются дистанционные образовательные технологии	Нет	
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации	Нет	

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»
Критерий «Здоровьесберегающая среда»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	В общеобразовательной организации разработаны и реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания – обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.	Нет	
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	1	Организована работа по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса. Просветительская деятельность в индивидуальной работе с учителями, родителями и обучающимися школы. Информация размещена на стендах, сайте школы.	Нет	
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Проведение в течение учебного года классных часов, викторин, лекций, спортивных мероприятий, экскурсий, приглашение специалистов ГАУЗ РНД, ПДН, ГБУЗ «ГБ№5» по привитию ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Нет	

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Образовательная организация обеспечена спортивным залом, спортивной площадкой для занятий на свежем воздухе, тренажёрами. Ведётся сетевое взаимодействие с ФАУ МО РФ ЦСК (СКА г. Хабаровск) филиал УСК г. Улан-Удэ.	Нет	
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2		Недостаточное количество сетевого взаимодействия с различными спортивными школами.	С 01.09.2025 года организовать сетевое партнёрство с различными спортивными школами г. Улан-Удэ.
3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	В школе функционируют секции: баскетбол, волейбол, футбол, каратэ, тхэквондо, армейский рукопашный бой, лыжи,	Нет	

				вольная борьба.		
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Учащиеся принимают активное участие в городских, республиканских и региональных спортивных мероприятиях.	Нет	
5	Наличие победителей и призёров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призёров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Обучающие школы являются призёрами и победителями спортивных соревнований занимают призовые места на региональном и (или) всероссийском уровне.	Нет	

	нарушениями)					
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие у обучающихся физической подготовленности к сдаче норм ГТО.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся физическим упражнениям для сдачи норм «ГТО».
7	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0		Отсутствие в общеобразовательном учреждении учителя-логопеда и (или) учителя - дефектолога	Привлечение специалистов из медицинских организаций, психологических центров, для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
8	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0		Отсутствие в общеобразовательном учреждении учителя-логопеда и (или) учителя - дефектолога	Планируется обустройство кабинета учителя - логопеда, и (или) учителя - дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы.

**МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Творчество»
Критерий «Развитие талантов»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3	Созданы такие секции и кружки дополнительного образования, как: школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный музей, школьный волонтерский отряд, школьный медицентр, юнармейский отряды.	Нет	
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	В МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» функционируют 6 секций и кружков дополнительного образования детей	Нет	
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Школьный учитель информатики и математики ведёт кружок «Информатика с нуля».	Нет специализированных педагогов, способных реализовать совместную деятельность с учащимися в сфере научно – технического творчества.	С 01.09.2025 года продолжить реализацию сетевого партнерства с ГАУ ДО РБ «РЦДОД» «Созвездие» «Кванториум».
4	Участие обучающихся в	участие обучающихся в	3	Обучающиеся МАОУ	Нет	

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«СОШ №5 г. Улан – Удэ» принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях на региональном и всероссийском уровне.		
5	Наличие победителей и призёров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	В 2024 – 2025 учебном году, учащийся МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» стал призёром в Международной Олимпиаде по математике в Республике Бурятия.	Нет	
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Сетевое партнёрство с домом творчества Октябрьского района	Нет сетевого партнерства с другими центрами дополнительного образования.	С 01.09.2025 года продолжить реализацию сетевого партнёрства с ГАУ ДО РБ «РЦДОД» «Созвездие» «Кванториум».

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ «Творчество»
Критерий «Школьные творческие объединения»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	3	В школе функционируют такие объединения как: Школьный музей «Вам будет интересно», школьный театр «Новые роли», школьный медиационный центр, волонтерский клуб «Лучики Добра», служба медиации школы.	Нет	
2	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьный театр «Новые роли»	Нет	
3	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьный музей «Вам будет интересно»	Нет	
4	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	В школе нет кружка «Школьный хор»	В школе нет профессионального преподавателя хора.	С 01.09.2025 организовать работу школьного хора с привлечением специалиста из МБУ ДО «ДТОР Октябрьского района г.Улан-Удэ»
5	Функционирование школьного	функционирование	1	В школе	Нет	

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медиацентра		функционирует медиацентр.		
6	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Более 30% учащихся привлечены в школьные творческие объединения	Нет	
7	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Каждое школьное творческое объединение провело более 2 – х мероприятий посвящённых к определенным памятным датам и праздникам Российской Федерации и Республики Бурятия.	Нет	

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»
Критерий «Организация воспитательной деятельности»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3	Государственные символы используются при обучении и воспитании	Нет	
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ реализуется в полном объеме	Нет	
3	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	2	Календарный план воспитательной работы реализуется в полном объеме	Нет	
4	Функционирование Совета родителей	да	1	Родительский комитет сформирован и функционирует	Нет	

5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» взаимодействует с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Нет	
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики присутствует	Нет	
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Школьный музей реализует программу краеведения	Отсутствие реализации программы школьного туризма	С 01.09.2025 реализовать сетевое партнёрство с МАУ ДО «ГЦДЮТ» г. Улан – Удэ.
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Лагерь дневного пребывания «Горящие сердца»	Нет	

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Совет обучающихся функционирует в полном объеме	Нет	
2	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Первичное отделение РДДМ «Движение первых» создано на базе школы в 2023-2024 учебном году.	Нет	
3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Школа обеспечена центром детских инициатив	Нет	
4	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в проекте	1	Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учащиеся 1-4 классов принимают активное участие в проекте «Орлята России»	Нет	

5	Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	1	Юнармейский отряды «Ястребы»	Нет	
6	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	В школе создано и функционирует волонтерское движение «Лучики Добра»	Нет	
7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Военно – патриотический клуб «Звезда»	Нет	

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Критерий «Сопровождение выбора профессий»**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	Да	1	Календарный план профориентационной деятельности школы реализуется в полном объёме	Нет	
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Ответственный за реализацию профориентационной деятельности является заместитель директора по воспитательной работе	Нет	
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Представители воинских частей: ВЧ 14129, ВЧ 65262, ВЧ 32364, ВЧ 72155, ВЧ 01229 проводят профориентационные мероприятия для выпускников школы	Нет официального сетевого партнерства с предприятиями г. Улан – Удэ	С 01.09.2025 заключить соглашения о сетевом сотрудничестве с: Улан – Удэнский авиационный завод, Восточно – сибирский государственный университет технологий и управления.
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Ведётся работа по созданию кадетского класса и классов с	Нет профильных, предпрофессиональных классов	С 01.09.2025 в школе будут открыты многопрофильные классы: кадетский класс, класс художественно-

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			углублённым изучением		эстетического направления.
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	проведение классных часов с использованием презентации и в мультимедийном формате по теме профориентации	Нет	
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Учащиеся школы посещают предприятия г. Улан – Удэ в целях профориентационной работы	Нет	
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах	Нет	
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Обучающиеся посетили Восточно – сибирский государственный университет технологий и управления и Республиканский межотраслевой техникум	Нет	
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	День открытых дверей в университетах г. Улан – Удэ		
10	Посещение обучающимися	Да	1	Медиацентр,		

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			Юнармейский отряд «Ястребы»		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Школа не проводит профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям.	Школа проводит обучение в рамках НОО, ООО и СОО.	
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Каждую четверть проводятся родительские собрания по теме профориентации для выпускников школ.		
13	Участие обучающихся 6 - 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Обучающиеся 6 – 11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее»		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Школа не обеспечена профессиональными кадрами для подготовки обучающихся	С 01.09.2025 года заключить сетевое партнёрство с ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» в рамках полной реализации профориентационной работы и подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Условия педагогического труда	1	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	нет	
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	1	Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования.	нет	Соблюдаются требования локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Система наставничества	1	Реализуется программа наставничества, план мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества на 2023-2026 учебный год. Адаптация молодых педагогов в педагогическом коллективе. Марафон методических мероприятий по наставничеству: «Открытый урок наставника - открытый урок молодого педагога», «Мастер-класс от мастера - мастер-класс от молодого педагога», «Методический семинар от учителей-наставников», « Образовательный проект молодого педагога».	нет	Осуществление комплексной поддержки и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена педколлектива (вовлечение в систему наставничества). Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы наставничества. Построение продуктивной среды на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных

						специалистов.
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Методическое сопровождение педагогических кадров.	1	Созданы условия для творческой работы педагогов, единая воспитательно-образовательная среда формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.	нет	-Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов; - освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; - организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области; -создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Методическое сопровождение педагогических кадров.	1	Организована информационно-методическая и практическая помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.Создан информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта.	нет	Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС.
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, само-диагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.	нет	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	10% учителей и более	3	Развитие профессиональной компетентности педагога осуществляется через реализацию индивидуального	нет	Коллегиально принимать решение о трансляции педагогического результатов на уровне образовательного учреждения и

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			образовательного маршрута. ИОМ используется как инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.		других уровнях.
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Для улучшения качества своей работы педагоги систематически повышают свою квалификацию.	нет	Мотивация педагогов для систематического повышения квалификации для достижения высоких требований к качеству работы педагогов.
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Повысилась доля педагогов, получивших категорию, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	нет	Информирование педагогов по вопросам аттестации, по наличию программ повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность. Оказание методической помощи классным руководителям по созданию системы работы, направленной на повышение уровня воспитанности учащихся.	нет	Информирование педагогов о программах повышения квалификации в сфере воспитания для овладения новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Повышение квалификации управленческих кадров.	нет	Мотивация управленческих кадров для систематического повышения квалификации в условиях конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

	профессионального образования (за три последних года)					
12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошёл один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Сформирован перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углублённого/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углублённого/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углублённом уровне.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии); информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии; обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углублённого/профильного обучения.
13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском и региональном уровне	3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Самый классный - классный», «Учитель года», «Раз ступенька, два ступенька», «Ярмарка педагогических инноваций», «Лучший образовательный проект», «За нравственный подвиг учителя».	нет	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

						Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, обучающие семинары и конференции). Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
14	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на всероссийском и региональном уровне	3	Победители республиканского конкурса « Ярмарка педагогических инноваций» (2025 год), «Лучший образовательный проект» (2024 год)	нет	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование банка успешных «командных» практик и их тиражирование. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ «Школьный климат»
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	В школе работаю 3 педагога - психолога	Нет	

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	98% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Нет	
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Разработано Положение « О психолого – педагогическом консилиуме».	Нет	
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	В штате общеобразовательной организации имеется заместитель директора по Социальной работе.	Нет	
5	Наличие в	Отсутствие	0		Отсутствие в штате	Привлечение учителя-дефектолога

	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог</p>				<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>путём сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
6	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечённого в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог</p>	Отсутствие	0		<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путём сетевого взаимодействия с привлечением специалиста (учителя-логопеда).</p>
7	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>	2	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>	Нет	
Общее количество баллов			8			

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ «Школьный климат»
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Проведение в течение учебного года тестирование, индивидуальная работа, тренинги	Нет	
2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств обучающихся в общеобразовательном учреждении.	1	В общеобразовательном учреждении для учащихся имеются тематические пространства: зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное.	Нет	
3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Нет	

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы			развивающей работы		
4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Нет	
5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Разработана и реализуется программа «Профилактика жестокого обращения с детьми». Проводится комплекс мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги. • Семинары для педагогов и работников школы. • Организация круглых столов с участием родителей и обучающихся. • Анкетирование • Создание буклетов, видеороликов. • Организация психологической помощи. 	Нет	
6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Разработана и реализуется программа «Профилактика девиантного поведения».	Нет	

		по профилактике девиантного поведения		Проводится комплекс мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинги. • Анкетирование. • Беседы. • Лекции. • Вовлечение во внеурочную досуговую деятельность. • Организация психологической помощи. 		
--	--	--	--	--	--	--

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Критерий «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Нет	
2	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, мастерские, кабинет дополнительного образования	Нет	Нет
3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	В школе функционирует 3 библиотеки	Нет	Нет
4	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Создана модель «Школа полного дня»	Нет	Нет

	включая пребывание в группах продленного дня					
5	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Педагогический совет, наблюдательный совет	Нет	Нет
6	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Управляющий совет	Нет	Нет

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Конкретные результаты деятельности школы	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Разработано Положение «Об использовании сотовых телефонов»	Нет	
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Скорость Интернета 134 кБ/с	Нет	
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Предоставлен безопасный доступ к сети Интернет	Нет	
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	100 % педагогов используют подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Нет	

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)					
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	100 % педагогов используют платформу «Сферум»	Нет	
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Нет	

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
4.2.1. Описание возможных возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Магистральные направления и ключевые условия		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУ	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы)
	ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной

	РСОКО, МСОКО.	ВСОКО. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	объективности процедур оценки качества образования	компетентности руководителей школы работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска, имеются обучающиеся, состоящие на учете в ПДН. Незрелость органов ученического самоуправления, волонтерского движения.	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Наличие ШСК. Работают секции волейбола, баскетбола, в 2023 году включились в проект РФС «Мини-футбол в каждой школе» Имеется укомплектованная спортивная база.	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием.	Кадровый дефицит. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.
Творчество	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия» и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно просветительской структуры в	Незрелость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в

	образовательная среда». Функционирование ШИБЦ Предоставление качественного горячего питания. Актный, спортивный залы, оборудование		дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	получении образовательных услуг.
	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие педагогических классов Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию»)	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения Открытие инженерных губернаторских классов	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов.
	Наличие у всех педагогов школы разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации) Наличие программ наставничества «учитель – учитель».	Отсутствие квалифицированных педагогов физики, русского языка, истории; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие оттока населения из поселка Сосновый Бор, в связи с территориальной удаленностью школы от центра города.
	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии	Неготовность значительной части педагогических работников школы к инновационной работе. Закрытость ОУ от участия в

	инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.		инновационного развития ОУ. Получение статуса МИП.	конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4.3. Обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем через проектно-целевой метод и механизмы управления качеством образования.

В процессе изучения актуального состояния качества образования МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ», а также анализа результатов реализации Программы развития школы за период 2019-2023 гг. был выявлен комплекс противоречий и проблем, которые относятся к проблемам развития школы. Решение каждого из них является управленческой проблемой, что и предопределяет необходимость реализации школой законодательно обозначенных полномочий по разработке и реализации программы развития и согласовании её с учредителем. Разноплановый характер выявленных проблем влечет за собой увеличение масштаба деятельности по их решению. Кроме того, необходимо оценивать эффективность деятельности с учетом полученных результатов и запланированных параметров. Всё это увеличивает ресурсозатратность управления развитием. Необходимо также учитывать, что процесс развития школы на современном этапе происходит в условиях постоянно происходящих изменений (нормативно-правовых, социальных, политических). Следовательно, возникает потребность в применении в управлении развитием школы механизма, нацеленного на получение запланированных результатов в условиях ограниченных ресурсов и постоянных изменений. Таким механизмом выступает проектный метод управления развитием. Обоснования применения данного метода содержатся в нормативных и методологических аспектах.

1.Нормативный аспект.

Данный метод используется при реализации федеральных проектов, обеспечивающих достижение целей, целевых показателей и выполнение задач национальных проектов и осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» от 31.10.2018 г. №1288. Данным постановлением вводится также понятие «региональный проект» – это проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов федерального проекта, мероприятия которого относятся к законодательно установленным полномочиям субъекта Федерации, а также к вопросам местного значения муниципальных образований, расположенных на территории этого субъекта Федерации. Школа является неотъемлемой частью структуры муниципалитета. Таким образом, процесс модернизации образования через федеральные и региональные проекты определяет необходимость перехода к новой проектно-преобразующей модели в управлении развитием школой.

2.Методологический аспект.

Суть проектного метода заключается в преобразовании каждой задачи в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития школой. Каждый проект отражает

одно из приоритетных направлений развития школы, имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляет общий результат программы. Данный метод также содержит потенциал для решения выявленных проблем, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Посредством механизма проектного управления можно реализовать стратегические цели в условиях постоянно происходящих изменений. Метод позволяет использовать гибкую настройку прав и полномочий в рамках проектных активностей. Применение проектно-целевого метода включает обязательные этапы: принятия решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи; определение цели и результата проекта; специально организованную деятельность по реализации проектов; отбор и применение инновационных методов управления проектами, обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов проектов. Таким образом, выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии как наиболее адекватной в современном управлении. Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы образования на всех уровнях. Поэтому следующее обоснование представляется с позиции необходимости управления качеством общего образования. В соответствии с федеральными документами (ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»), целями региональной политики в сфере оценки качества образования (Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования) результативность деятельности по управлению качеством образования рассматривается с точки зрения двух показателей, основанных на реализации восьми направлений (систем):

1. Механизмы управления качеством образования:

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

2.3. Система организации воспитания обучающихся.

- Система мониторинга качества дошкольного образования. На основании проведенного проблемно-ориентированного анализа, актуальными направлениями развития по

управлению качеством образования для школы являются системы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Указанные выше механизмы представляют совокупность систем и позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла от постановки цели до анализа эффективности принятых мер. МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» являясь сегментом муниципальной и региональной систем оценки качества образования, определяет институциональные подходы к управлению качеством образования с опорой на треки, которые рассматриваются в рамках региональной системы мониторинга качества общего образования. В рамках данной системы рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в школе как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Управление качеством общего образования в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» будет осуществляться через совокупность:

- актуальных систем управления качеством и позиций оценивания полного управленческого цикла;
- системы мониторинга качества общего образования и позиций оценивания полного управленческого цикла.

Таким образом, выделенная совокупность показателей результативности выступает внешним запросом на эффективное управление качеством образования и служит основанием развития ВСОКО и развития школы в целом. Рассмотрим выявленные в ходе анализа проблемы и предложения с точки зрения имеющегося потенциала развития (имеющихся возможностей).

5. Концепция Программы развития на 2024-2027 гг.

Образовательные запросы общества, обучающихся и их родителей (законных представителей) требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающихся, приобретение ими востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей.

Планируемое развитие школы является двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогических работников на основе создания современной мотивирующей образовательной среды, проектируемой совместно участниками образовательных отношений.

В школе обучаются дети, как с повышенным, так и с низким уровнем мотивации. Также в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, нуждающиеся

в сопровождении узких специалистов – логопедов, социальных педагогов, психологов и т.д.

Модель будущей школы («От школы УСПЕХА – к УСПЕХУ каждого») определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где будут созданы условия не только для получения качественного образования всеми обучающимися, но и для достижения ими максимально возможных образовательных результатов вне зависимости от их индивидуальных

психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Для понимания текущего состояния школы, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте официального оператора.

Актуальность Программы определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Реализация Программы предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.).

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах

становления и развития личности обучающегося;

- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Основные принципы Программы:

- законность (безусловное соблюдение требований законодательства Российской Федерации, прав и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников общеобразовательной организации);
- актуальность (нацеленность на решение ключевых задач, стоящих перед общеобразовательной организацией);
- проблемно-ориентированность (рассмотрение текущего состояния и развития общеобразовательной организации в качестве проблемной области, требующей описания проблем и разработки алгоритмов их решения);
- эффективность (максимально возможные результаты и рациональное использование ресурсов);
- целостность (наличие системного образа общеобразовательной организации и осуществляемой ею деятельности, его отображение в комплексе направлений развития);
- реализуемость (соответствие планируемых действий и результатов имеющимся и прогнозируемым ресурсам и возможностям);
- включенность (учет потребностей и интересов всех участников образовательных отношений);
- проектность (разработка и реализация программы развития как комплекса действий для реализации проекта (проектов), каждый из которых ограничен сроками, бюджетом и краткосрочными целями);
- контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей, регулярная проверка их выполнения, оперативная корректировка программы в случае выявления такой необходимости);
- добровольность и согласованность (Программа реализуется совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- партнерство и содружество (реализация Программы при участии всех заинтересованных сторон: общественности, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевого взаимодействия).

6. Цель и задачи программы развития МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ». Индикативные показатели Программы развития.

Целью программы развития является модернизация образовательной среды школы, направленной на достижение современного качества образования, обеспечение духовно-

нравственного становления личности и формирование профориентационных навыков ученика в условиях современной парадигмы образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения комплексных задач:

- повышение качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности;
- организация учебной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- расширение системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами, организациями сферы культуры, спортивными школами с целью повышения качества образования и помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ и ССУЗ;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации учащихся при реализации современной молодёжной политики;
- привитие учащимся российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно – нравственным ценностям русского народа;
- совершенствование информационно – методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства педагогов в условиях новой парадигмы образования; расширение инфраструктуры школы;
- создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- развитие цифровой образовательной среды школы, цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;
- модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.

Приоритетные направления программы развития

Заявленные в программе развития проекты будут реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

1. Управление качеством образования. Проект «От тактики функционирования к стратегии развития».
2. Кадровая политика. Проект «От тактики функционирования к стратегии развития».
3. Программное обеспечение образовательной деятельности. Проект «Вызовы нового времени: от проблемы к возможности. Педагогический универсариум». Проект «Школа – старт к успеху».
4. Внедрение эффективных образовательных технологий, целевых проектов. Проект «Вызовы нового времени: от проблемы к возможности. Педагогический универсариум». Проект «Школа – старт к успеху».
5. Совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Проект «Школа – территория здоровья».
6. Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг, в том числе за счёт организации сетевого взаимодействия. Проект «Школа возможностей: образование для жизни, образование для будущего».

Реализация программы развития осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип научности и доступности;
- принцип системности и поэтапности;
- принцип адекватности условиям и возможностям;
- принцип открытости; принцип педагогической целесообразности;
- принцип преемственности педагогических воздействий;
- принцип продуктивного сотрудничества.

В результате Программы развития прогнозируется:

- обеспечение 100 % учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- уровень образовательных результатов учащихся не ниже 52 %;
- стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации (качественные показатели ГИА не ниже показателей по г. Улан-Удэ);
- повышение доли выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца;
- повышение доли выпускников 11-х классов, награждённых медалью «За особые успехи в учении» (I и II степени);
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах. Конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70%);

- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20 % от числа, участвующих в предметных олимпиадах. Конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- развитие сетевого взаимодействия с БГУ им. Д. Банзарова, с ВСГТУ, с детским технопарком Кванториум, с Малой академией наук, с УУАЗ;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- расширение системы наставничества по модели «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик – ученик»;
- повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт прохождения курсов по повышению квалификации в БРИОП, БГУ им. Д. Банзарова (100 % педагогов школы);
- участие педагогов в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Ярмарка педагогических инноваций» и др (до 40 % педагогов);
- совершенствование профильного обучения на основе совершенствования сетевого взаимодействия (не менее 2-х профилей);
- открытие многопрофильных классов (математический класс, художественно-эстетический класс; спортивный класс, кадетский класс, педагогический класс, инженерный класс);
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, воспитание мотивированных абитуриентов в педагогических классах;
- повышение доли учащихся участвующих в проектах «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее»;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и к самостоятельной профессиональной деятельности.

Миссия школы

Школа является не только образовательным учреждением для учащихся, которые имеют познавательную активность, творческий, интеллектуальный потенциал, обладают внутренней мотивацией к более глубокому освоению содержания среднего образования, дальнейшему обучению в престижных ВУЗах, но и является сетевым партнёром ведущих ВУЗов города. Поэтому педагогический коллектив видит своё предназначение в создании оптимальных условий для формирования ответственной жизненной позиции ученика, способного выстраивать собственную жизненную стратегию с целью успешного самоопределения,

социализации, самореализации и осознанного выбора будущей профессии.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет модель школы и модель выпускника.

Модель школы

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее новым стандартам образования, что подтверждается независимыми формами аттестации.
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и высшего профессионального образования.
4. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.
5. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.
6. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.
7. Школа востребована родителями, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель выпускника

Воспитание предполагает ориентацию на достижение определённого идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Опираясь на основные положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выстраивается следующая модель выпускника школы.

Выпускник школы – это человек:

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог и достигать взаимопонимания;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- любящий свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

7.Этапы реализации Программы развития

Подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.).

Разработка направлений приведения образовательной – системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Этап реализации (август 2024 – февраль 2026 гг.):

- реализация «дорожной карты» Программы развития;
- ежегодный промежуточный мониторинг эффективности – реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;
- корректировка содержания основных мероприятий – Программы развития;
- обобщение и распространения опыта по реализации – Программы развития.

Обобщающий этап (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.):

- мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;
- соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития.

I этап – подготовительный (январь 2024 – июнь 2024)

Подготовка локальных актов школы. Информирование родительской общественности.

II этап – реализация (август 2024 – февраль 2026)

Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:

Подпроект «Качество и доступность образования»

Подпроект «Воспитание»

Подпроект «Творчество»

Подпроект «Профориентация»

Подпроект «Здоровье»

Подпроект «Профессиональная мастерская»

Подпроект «Школьный климат»

Подпроект «Образовательная среда»

Реализация «Дорожной карты» Программы развития.

Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий

Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей.

Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.

Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.

III этап – обобщающий (октябрь 2026 – январь 2027)

Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.

8. Мероприятия портфеля «Целевых проектов».

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Проект «Объективность ВСОКО»				
Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур				
1.	Анализ объективности при сравнении результатов ВСОКО и внешней оценки качества образования по предмету/учителю	2024	Зам. директора по УВР Руководители МО	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
2.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические Работники	Обеспечение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
3.	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	2024-2025	Педагогические Работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников (всех уровней)
4.	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	Ежегодно	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками технологии критериального оценивания
5.	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке Образовательных результатов	Ежегодно	Педагогические работники	Формирование Позитивного отношения к объективному оцениванию у всех

				участников образовательных отношений
6	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
7	Организация коллегиальной проверки ВПР в школе с привлечением педагогических работников, включенных в реестр экспертов	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
8	Проведение семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
9	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Проект «Профилактика учебной неуспешности»				
Цели:				
<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»; • снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений. 				
6.	Анализ причин	2024 г	Зам. директора	Составлены карты

	затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО		по УВР	затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
7.	Обеспечение разработки и Реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2025 г.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных и метапредметных результатов,
8.	Психолого– Педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Педагог-психолог	соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности; график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)
9.	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Реализация моделей наставничества; снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности
10	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности	2024-2025 г.	Зам. директора по УВР	повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли

				обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности
11	Совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации, индивидуализации обучения	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении
12	Проведение мероприятий для родителей по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
13	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции опыта	2024-2025 г.	Зам. директора по УВР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
14	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Ежегодно май-июнь	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Проект «ПРОФ-старт»				
Цель: создание условий для реализации эффективной системы профессионального				

самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации				
1	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами	2023	Зам. директора по ВР	Создана система ЛНА
2	Совершенствование профессионально-педагогических компетенций проектной команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
3	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 кл. об особенностях различных сфер проф. деятельности Педагог-психолог	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной
4	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Наличие договоров о взаимодействии в области профориентации обучающихся Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному самоопределению Обеспечение разнообразия форм работы по профессиональному самоопределению
5	Обеспечение участия обучающихся в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Осознанный выбор профессии обучающимися
6	Участие в конкурсах лучших практик организации работы по проф. самоопределению	2024-2025	Зам. директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
7	Организация сетевого	2024-2025	Зам. директора	Распространение

	взаимодействия с целью трансляции опыта		по ВР	успешных практик по профессиональному самоопределению
8	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Май-июнь	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Проект «Векторы развития талантов и способностей»				
Цель: создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей на институциональном уровне				
1	Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в школе	2024	Администрация школы	Аналитические материалы
2	Анализ программ внеурочной деятельности, доп. образования реализуемых школой, оценка их результативности	2024	Зам. директора по ВР	Выявление эффективности программ внеурочной деятельности, дополнительного образования реализуемых программ
3	Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении	2024-2025	Зам. директора по УВР	Аналитические Материалы
4	Информационно-методическое сопровождение системы поддержки и выявления талантов и способностей у детей	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Создание информационного ресурса для обучающихся, педагогов, родителей по вопросам поддержки и выявлению талантов и способностей у детей Создание системы электронного портфолио

				ученика
5	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в т.ч. с использованием методологии наставничества	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги-Наставники	100% обучающихся 1-11 х классов вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность
6	Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагоги-наставники	100% охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, мероприятиями по выявлению у них способностей и талантов
7	Проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети»	Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Асториум», «МАН»
8	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	Ежегодно	Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети»	Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия
9	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Май-июнь	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Проект «От качества управления – к качеству обучения»				
Цель: совершенствование управленческой культуры руководителей структурных подразделений школы				
1	Анализ уровня	2024	Директор	Выявление уровня,

	управленческой культуры руководителей структурных подразделений школы, выявление управленческого потенциала членов педагогов		Педагог-психолог	создание банка методик диагностики управленческой культуры, выявление потенциальных лидеров, формирование кадрового резерва школы
2	Проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности	Ежегодно	Директор, заместители директора, члены управленческой команды	Совершенствование управленческих компетенций, развитие лидерских качеств управленческой команды
3	Повышение квалификации участников школьной управленческой команды	Ежегодно	Директор, заместители директора, члены управленческой команды	Совершенствование управленческих компетенций, развитие лидерских качеств управленческой команды
4	Участие членов управленческой команды в профессиональных конкурсах для руководителей	Ежегодно	Директор, заместители директора, члены управленческой команды	Повышение доли членов управленческой команды, принимающих участие в конкурсах. Наличие призеров и победителей таких конкурсов
5	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Май-июнь	Директор	Завершение годового управленческого цикла

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Проект «Успешный учитель – успешный ученик»				
Цель: обеспечение эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов как механизма управления качеством образовательной деятельности школы				
1	Мониторинг и самодиагностика уровня проф. компетентности	2024	Зам. директора по УВР	Аналитические Материалы
2	Разработка и реализация системы непрерывного планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2025	Зам. директора по УВР	Увеличение доли количество педагогических работников, повысивших квалификацию, в том числе на основе использования современных цифровых технологий
3	Организация системы поддержки и мотивирования участия педагогических работников в обобщении и распространении собственного опыта	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.)
4	Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников в области оценки качества образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального сетевого экспертного сообщества, в регионального/муниципального методический актив
5	Развитие системы наставничества «Учитель – учитель», «Учитель – ученик»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Увеличение доли педагогов участвующих в программах наставничества в качестве наставника
6	Организация сетевого	Ежегодно	Зам. директора	Выступления с

	взаимодействия с целью трансляции опыта		по УВР	докладом, мастер-классами, методическими рекомендациями, вебинарами и т.д.
7	Создание условий для участия педагогов в добровольной независимой оценке квалификации	Ежегодно	Зам. директора по УВР	не менее 25 % педагогов прошли независимую оценку профессиональной квалификации
8	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Снижение уровня профессионального выгорания у педагогов
9	Участие педагогических работников в конкурсах проф. мастерства муниципального, регионального, федерального уровня	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Обеспечено участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального уровня
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами», включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года
11	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Май-июнь		Завершение годового управленческого цикла

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Проект «Личность. Гражданин. Патриот»				
Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой личности обучающихся, формирования ценностных ориентаций личности в соответствии с национальными целями развития, приоритетными федеральными и региональными программами				
1	Анализ результатов мониторинга воспитания и социализации обучающихся	Июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Аналитические материалы
2	Формирование и развитие самоуправления в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию	Созданы ЛНА, создан совет обучающихся, обеспечено участие активности школьного самоуправления в конкурсах различных уровней.
3	Развитие музея школы как центра гражданского - патриотического воспитания.	Ежегодно	Руководитель музея	Материалы мероприятий в музее, участие музея в конкурсах, формирование работающего музейного актива, создание виртуального музея.
4	Организация деятельности Отряда «Патриот» ВВПОД «Юнармия» волонтерского отряда	2024-2027 гг.	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
5	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности	Ежегодно	Зам. директор по ВР, классные руководители	Увеличение доли родителей (законных представителей) активно участвующих в мероприятиях школа, нацеленных на совместное решение задач воспитания
6	Сохранение и развитие мероприятий Годового круга праздников как основы гимназических традиций	Ежегодно	Зам. директора по ВР	100% вовлечение обучающихся и педагогов в организацию коллективных творческих дел.
7	Мониторинг воспитания и	2024-2027 гг.	Директор, зам. директора по	Система показателей и критериев мониторинга

	социализации личности обучающихся на институциональном уровне		УВР, зам. директора по ВР	как механизма оценки качества образовательной деятельности
8	Мониторинг реализации проекта	Май – июнь	Зам. директора по ВР	Принятие управленческих решений
Проект «Закон и порядок»				
Цель: создание эффективности системы профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе посредством внедрения инновационных подходов и практик				
1	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2027 гг.	Зам. директора по ВР, зам директора по безопасности, социальный педагог.	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
2	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
3	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска.	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска.
4	Совершенствование работы службы медиации школы.	Ежегодно.	Социальный педагог, педагог-психолог.	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений.
5	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность.	Ежегодно.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность.
6	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного	Ежегодно.	Директор, зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения.

	поведения.			
7	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла.

**9.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
 Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Кол-во профилей/ИУП	1/2	2/4	2/5	2/7
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечение учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со2 по 9 класс	Кол-во предметов/кол-во классов	0/2/3			
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	% соблюдения	100	100	100	100

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.					
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предмету	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	3	4	5	6
14	Наличие победителей и (или) призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призёров	1	2	3	4
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обучению доступности и	Факт реализации	да	да	да	да

	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и тп) (реализация в течение 2 и более лет)					
17	Разработаны отдельные ЛА , или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ , с инвалидностью	% обеспечения	80	90	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто
21	Учебно - дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	% обеспеченност и учебниками	100	100	100	100

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за 3 последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто
Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация	наличие	да	да	да	да

	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	35	40	40
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призёров)	Факт наличия	Да/нет	Да/нет	Да/нет	Да/нет
Магистральное направление «Творчество»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	да	да	да	да
2	Реализация	Количество	да	да	да	да

	дополнительных общеобразовательных программ	программ/направленностей				
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и /или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-клубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр, газета, журнал) и др. (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20	30	35	35
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	4	4	4

Магистральное направление «Воспитание»

1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной	Факт наличия	да	да	да	да

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и тд)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения / школьного туризма	Факт наличия	да/нет	да/нет	да/нет	да/нет
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерских движениях	Факт наличия	да	да	да	да
16	Участие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	да	да	да	да
Магистральное направление «Профориентация»						
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Факт наличия	да	да	да	да

	деятельности в школе (соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)					
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями (организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий)	Факт наличия	нет	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	Да педагогический	Да педагогический	Да инженерный	Да инженерный
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Факт наличия	да	да	да	да