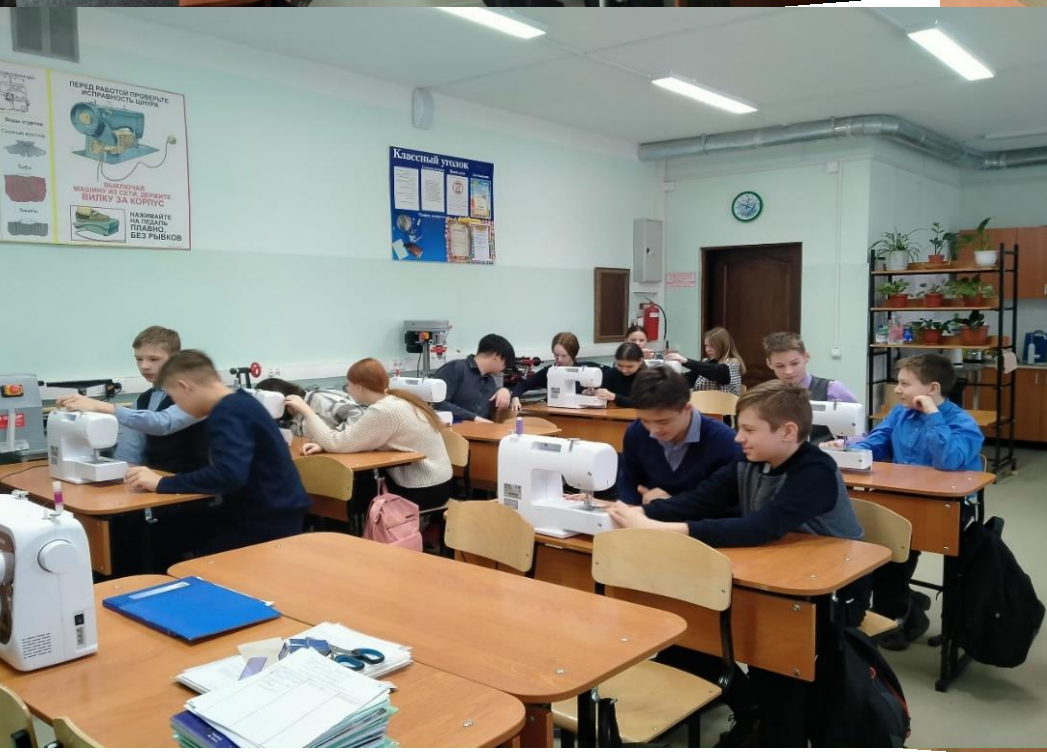


Публичный доклад директора школы за 2023 – 2024 учебный год









«Ученик года Бурятии-2024» Башкиров Артём



В сентябре 2024 года
Башкиров Артём стал
участником городского
этапа конкурса
старшеклассников
«Ученик года».



Пройдя успешно
все конкурсные этапы,
Артём стал победителем
и был удостоен чести
представить
г. Улан-Удэ на
республиканском этапе.



24-25 октября 2024 года
прошёл республиканский
финал конкурса
«Ученик года Бурятии».
Артём выступил
достойно, став
победителем среди
28 лучших учеников
нашей республики.



Не устанем повторять,



В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России».
В.В. Путин

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Улан-Удэ»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги, общественность!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» по итогам 2023-2024 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития школы. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель доклада – информировать учащихся, родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023-2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023-2024 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023-2024 учебный год.

2023-2024 учебный год почти позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления.

Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Девиз нашей школы - «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашем образовательном учреждении. Педагогический коллектив видит своего ученика как целостную личность с её духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нём должны быть соединены интеллект, знания, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Сегодня наша школа - это современная образовательная организация, выполняющая государственный заказ, имеющая бюджетное финансирование и развивающуюся информационную образовательную среду.

Как известно, вряд ли возможно успешно двигаться вперед, не представляя четко, что сделано, каковы итоги предыдущего года, каковы наши новые ориентиры на будущее.

Основными направлениями развития общего образования, по которым предстояло работать нашей школе в 2023-2024 учебном году было:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

- работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности школы, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. И не случайно 2023 год объявлен Президентом нашей страны Годом педагога и наставника. Многие из нас получили школьное образование в то время, когда образовательные программы, учебники были одинаковы по всей стране и воспитательная работа строилась на единой идеологии. Последующая 30-летняя модель максимальной вариативности принесла много хороших результатов, но были и сложности. Возникла проблема неоднородности и разобщенности системы образования. Для преодоления выявленной проблемы на федеральном уровне обозначены

приоритетные направления современной стратегии развития российского образования.

Одним из мощнейших факторов является обновление содержания образования. С 1 сентября в школе «начали работу» обновленные федеральные государственные образовательные стандарты. Ключевое слово – «обновленные». Что оно под собой подразумевает? В обновленном стандарте детализировали требования по уровням обучения, по учебным предметам, которые детализировали требования по годам освоения того или другого учебного предмета. Теперь акцент делается на практическое применение знаний. Уже в младших классах дети начинают изучать финансовую грамотность. В образовательных стандартах обновлены предметные результаты по технологии, математике и информатике. Добавлю, что рабочие программы, разработанные по новым ФГОС, смогли протестировать более 90 тыс. учителей во всех регионах. К апробации подключились и учителя начальных классов нашей школы. Полный переход начальной и основной школы на новые стандарты завершён в 2023/24 учебном году. Все учителя, которые будут работать по обновленным ФГОС, прошли курсы повышения квалификации.

Переход на обновленные ФГОС вскрывает ещё одну насущную проблему – это готовность и умение использовать цифровой контент в обучении. В РФ формируется единое цифровое образовательное пространство. Курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда» прошли все учителя школы. Одним из инструментов современной школы является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и учащихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. В прошлом учебном году все члены педколлектива прошли регистрацию на данной платформе, завершена регистрация всех учащихся школы и их родителей (законных представителей).

В 2021 году Указом Президента России утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены национальные интересы и стратегические приоритеты. Сохранение духовно-нравственных, культурно-исторических, семейных ценностей нашего народа лежит в основе образования и воспитания подрастающего поколения. Институтом воспитания РАО был проведен мониторинг организации воспитательной работы на всех уровнях школьного образования. Мониторинг показывает, что дети по-прежнему не доверяют взрослым – родителям и учителям, при этом учителям в гораздо большей степени, чем родителям; у детей продолжают отсутствовать примеры, «герои», идеалы; не сформирована активная гражданская позиция. Одним из элементов идеологической воспитательной работы стал цикл внеурочных занятий для учащихся «Разговоры о важном». Этот новый проект Минпросвещения России стартовал с 1 сентября 2022 года и успешно продолжается сегодня. По понедельникам, после церемонии поднятия государственного флага, в течение 30 минут происходит общение классного руководителя с детьми. На это выделяется один из 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Ещё

раз напомню, это не уроки и не классные часы, внеурочные занятия не предназначены для решения организационных вопросов! В тематике мероприятий учтены ценности, заложенные в Стратегии национальной безопасности. Повторяю, это неформальное общение учителя с классом, никаких докладов и презентаций школьников. Домашнее задание не предполагается, но есть послесловие – предлагается детям посмотреть с родителями фильм, навестить бабушек и дедушек, прочесть книгу, предлагаются активности, в которых дети могут реализовать себя в школе, поселке, районе, округе и даже на уровне страны. Учителями максимально избегается формализм, это общение должно быть очень простое, однако капля за каплей у ребенка в течение всего периода обучения в школе формируются те ценностные ориентиры, которые передавались и будут передаваться из поколения в поколение.

Одним из приоритетов патриотического воспитания с 1 сентября 2022 года стало применение государственной символики России, изучение истории государственных символов Российской Федерации. 23 июня 2022 года федеральным учебно-методическим объединением одобрен обновленный проект Примерной рабочей программы воспитания. На его основе школам в кратчайший срок внесла корректировки в рабочую программу воспитания. Так, одно из требований – организация деятельности Совета учащихся. В нашей школе давно работает орган ученического самоуправления Совет учащихся в составе 15 человек, более 50% учеников приняли участие в выборах Лидера школьного самоуправления. Повышение значимости школьного самоуправления – одна из задач школ в настоящий момент. Другим важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности. Согласно поручению Президента, наряду с общественными организациями вовлечение детей и подростков в полезную деятельность должны осуществлять советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В нашей школе работает 1 советник директора по воспитанию.

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Полагаю, что результативность спортивно-массовой работы напрямую зависит от работы школьного спортивного клуба. Выражаю уверенность, что в следующем учебном году члены спортивного клуба как всегда порадуют нас не только мероприятиями школьного уровня, но и победами в спортивных состязаниях на муниципальном и окружном этапах.

Самоопределение, в том числе профессиональное, - одна из задач воспитания. Мощным ресурсом профориентации является проект «Билет в будущее». Участники проекта посещали профориентационные уроки на портале «Билет в будущее».

Функциональная грамотность Особое внимание в учебном году было уделено развитию функциональной грамотности. В 2023 – 2024 учебном году продолжено проведение мониторинга по

овладению учащимися функциональной грамотностью по пяти компонентам (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и по глобальным компетенциям). Учащиеся нашей школы показали хорошие результаты.

Уважаемые коллеги, от уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество работы любого образовательного учреждения. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических работников предъявляются самые высокие требования. Кадровый педагогический состав школы на протяжении нескольких лет остаётся стабильным. Наряду с этим коллектив ежегодно пополняется молодыми учителями. Связи с чем, в школе налажена система наставничества.

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Современное общество требует новых стратегий социализации, которые не всегда связаны с академической успешностью или не связаны с успешностью во всех предметных областях. Задачу развития творческих способностей учащихся в интеллектуальной, культурной сферах, максимального удовлетворения образовательных потребностей детей, в том числе имеющих высокую мотивацию к самореализации в разных сферах деятельности, необходимо решать организацией деятельности по трем направлениям. По замыслу Министерства просвещения РФ в каждой школе к 2024 году должны появиться школьные: хор, театр, музей, пресс-центр. Это мощный ресурс и мотивации к обучению, формированию ценностного отношения к нему, и формирование активной гражданской позиции, о которой я говорила ранее. Вот уже более 5 лет в нашей школе функционирует школьный театр, с 2022 года организована музей.

С 2023 года школа «вошла» в федеральный проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным:

«справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей». Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». По результатам самодиагностики в ноябре 2024 года МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» набрала 186 баллов, что соответствует высокому уровню соответствия проекту «Школа Минпросвещения

России».

Нигде и никогда не было одинаковых школ, несмотря на единые программы, требования, правила. В нашей школе мы ежедневно решаем свои педагогические задачи, гордимся достижениям, верим в успех. Мы стараемся работать так, чтобы школа становилась лучше, чтобы, закончив её, любой выпускник с гордостью мог сказать: «Я выпускник - МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»» .

Источники публичного доклада:

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.

Публичный доклад включает в себя следующие разделы:

1. Общая характеристика образовательной организации

- 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- 1.2. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.3. Цели и задачи, решаемые в 2023/2024 учебном году.
- 1.4. Структура управления МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».

2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Основные направления воспитательной деятельности.
- 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.
- 2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность
- 3.3. IT – инфраструктура.
- 3.4. Библиотечно-информационное обеспечение.
- 3.5. Организация питания.
- 3.6. Организация медицинского обслуживания.
- 3.7. Обеспечение безопасности.
- 3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

- 4.1. Оценка функционирования ВСОКО.
- 4.2. Качество знаний. Начальное общее образование.
- 4.3. Качество знаний. Основное общее образование. Среднее общее образование.
- 4.4. Результаты ГИА-11.
- 4.5. Результаты ГИА-9.
- 4.6. Организация работы, направленной на развитие талантов максимального количества обучающихся. Результаты ВсОШ в 2023/2024 учебном году.
- 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
- 6. Финансово-экономическая деятельность.
- 7. Заключение. Перспективы и планы развития.

I. Общая характеристика образовательной организации.

*«Главное в этом мире не то, где мы стоим, а то, в каком направлении движемся.
Оливер Уэнделл Холмс*

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» - это образовательная организация п. Сосновый Бор, реализующая образование по нескольким уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Учредитель: МУ Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ.

Руководитель: Мункуева Лидия Доржиевна

МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: № 06-16/425 от 03.08.2023г. Срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации: № 1862 от 01.06.2018 г.

Аккредитованы программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основная общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1020300907351

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0323092785

Основные принципы деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» регламентированы Уставом школы.

Юридический адрес МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»: 670040, г. Улан-Удэ, ул. им. В. Бонивура, 40

Адреса мест осуществления образовательной деятельности.

Школьные корпуса:

1. 670040, ул. Маргелова, дом 170 (1-4 классы);
2. 670040, ул. им. В. Бонивура, дом 40 (5-11 классы);
3. 670040, ул. Ясная, 1 (1-8 классы)
4. Телефон: +7 (3012) 55 – 48 -42
5. Электронная почта: school_5@govrb.ru
6. Официальный сайт: <https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

МАОУ «СОШ № 5 г. Улан – Удэ» имеет три корпуса, расположенных на территории военного гарнизона п. Сосновый Бор и военного гарнизона п. Звёздный.

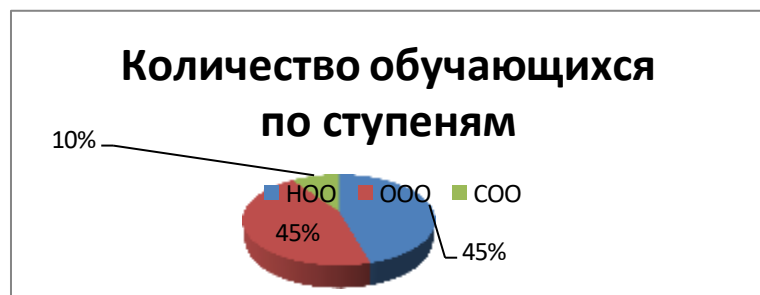
Социальные партнёры:

1. БГУ им. Д. Банзарова
2. ВСГТУ г. Улан-Удэ
3. Бурятский педагогический колледж.

4. Бурятский многопрофильный колледж
5. Комиссия по делам несовершеннолетних Октябрьского района г. Улан-Удэ.
6. Центр занятости населения г. Улан-Удэ
7. Дом творчества Октябрьского района.
8. Детская юношеская библиотека.
9. Детская школа искусств № 10.
10. Центр допризывной подготовки г. Улан-Удэ
11. ГАБЗУ «Поликлиника № 5»
12. в/ч 14129
13. в/ч 54341

Партнерские отношения с общественными организациями: РДДМ «Движение первых»
Контингент МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»

	НО О	ОО О	СОО	Всего
базовая программа	516	506	109	1177
из них дети-инвалиды	1	7	2	10
АОП (дети-инвалиды)	1	1		2
Всего	517	507	109	1177



Спецификой формирования контингента образовательной организации является значительная доля детей из семей военнослужащих, прибывших из различных регионов России (около 80% от общей численности школьников), достаточно большое число детей участников СВО, в том числе многодетных семей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Социальный паспорт МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе, который позволяет произвести анализ контингента обучающихся и их семей, спланировать и обеспечить меры социальной поддержки. Распределение обучающихся по социальным категориям позволило сделать вывод: основной контингент обучающихся составляют дети из полных семей, имеющих одного или двоих детей.

В 2023/2024 учебном году наблюдается снижение контингента. Основной причиной данной ситуации является ротация родителей - военнослужащих. В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся, в том числе посредством реализации политики открытости, подробного информирования широкой общественности об особенностях образовательного процесса и результатах обучения. Усилия педагогов школы, психолого-педагогической службы направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. Благодаря этому основной процент выбытия обучающихся происходит по причине перемены места жительства в другие регионы.

1.3. Цели и задачи, решаемые в 2023/2024 учебном году.

Стратегическая цель МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» - создание условий для социальной и образовательной успешности обучающихся.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального, основного, среднего общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования;

- расширение содержания образования на основе реализации принципа вариативности и многопрофильности.

- создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации, участие в реализации проекта «Российская электронная школа» в условиях перехода к цифровой экономике;

- повышение профессиональной компетентности и рост педагогического мастерства через систему повышения квалификации, использование потенциала платформы РЭШ, развитие единой методической службы школы; активное использование в практике работы современных образовательных технологий;

- реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации, введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта;

- развитие различных форм общественного участия в управлении

образовательной организацией.

Основные задачи и направления развития МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»:

1. Повышение качества образования на всех уровнях образования на основе вариативности компонентов учебного плана.

2. Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

3. Продолжение работы по созданию в образовательном комплексе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий.

4. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

5. Обновление комплекса мероприятий по совершенствованию работы по профилактике негативных проявлений и деструктивного контента через реализацию городских межведомственных проектов, школьную службу примирения.

6. Реализация программ по преемственности между уровнями основного образования и осуществление интеграции основного и дополнительного образования. Совершенствование сферы дополнительного образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

7. Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности; гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно- нравственных качеств личности выпускника школы.

8. Обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Организация в школе пропаганды физической культуры, школьно-массового спорта и здорового образа жизни, в том числе через развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни.

10. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, мониторинга качества образования.

11. Совершенствование методов работы с детьми-инвалидами, ОВЗ, информационно- методическое обеспечение инклюзивного образования; развитие доступной среды, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь школы и общества.

12. Укрепление имиджа и сохранение традиций МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» как образовательного комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к школе.

13. Рациональное использование материально-технической базы всех структурных подразделений комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преимущество в достижении нового качества образования за счет эффективного использования современных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности.

14. Обеспечение профессионального роста педагогов и трансляция эффективных практик реализации основной образовательной программы.

В 2023-2024 учебном году Школа работала в условиях сложившихся приоритетов. Миссия Школы ориентируется на совпадение требований общеобразовательных программ требованиям и запросам государства и социума, быструю смену технологий и возможностей. Школа стремится к достижению высоких стандартов качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности. В 2021 году разработана и утверждена программа развития Школы на 2021-2024 гг., с которой вы можете ознакомиться на официальном сайте Школы.

Приоритетными направлениями работы Школы являются:

- лично - ориентированный подход в обучении и воспитании;
- поддержка и сопровождение учащихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для достижения высоких учебных и познавательных достижений;
- формирование у учащихся школы устойчивости к жизненным трудностям и достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

В Школе создана основа системы психолого-педагогической поддержки и раннего выявления талантливых и одаренных детей, возможности обеспечения их особых образовательных потребностей; сложилась устойчивая модель предпрофильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня

школьного образования с широким спектром дополнительного образования. Традиционно главный приоритет воспитания в Школе - формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

1.4. Структура управления МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».

Управление МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Улан-Удэ, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

- Совет учреждения МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»;
- Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»;
- Педагогический совет МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»;
- Общешкольный родительский комитет МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- активы классов,
- классные родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Административный Совет, методический совет, совет профилактики, ППК, социально - психологическая служба, информационно-библиотечный центр, административно-хозяйственная часть.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы и специалисты, участвующие в работе временных рабочих групп, творческих групп. На этом же

уровне иерархии: методические объединения, Школа молодого специалиста, логопедическая служба, классные родительские комитеты.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Совет старшеклассников, активы классов.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Педагогический коллектив Школы создает условия для формирования качественно нового образования через освоение системно - деятельностного подхода в обучении; освоение технологии личностно-ориентированного обучения; освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности и по результатам экспертизы, полученной во время проведения процедуры аккредитации, Школа имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2023 году было сформировано 21 класс-комплект уровня начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями

обновленного ФГОС НОО. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Инвариантная часть учебного плана Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Учащиеся 1-4 классов в течение года обучались по программам обновленного ФГОС НОО на основе ФОП НОО.

На уровне основного общего образования сформировано 19 классов - комплектов. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Инвариантная часть учебного плана основной Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отводимое на вариативную часть, используется на увеличение количества часов для усиления базового ядра знаний по учебным предметам.

На уровне среднего общего образования сформировано 2 класса - комплекта. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Созданы классы с универсальным профилем обучения. 11 класс: с изучением в большем объеме биологии и химии ориентирован на такие сферы деятельности как медицина, ветеринария, психология и с изучением в большем объеме информатики и математики ориентирован на такие сферы деятельности, как программирование, инженерия, информационное пространство. 10 класс: универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и физики, ориентированный на такие сферы деятельности, как общественные отношения, психология и универсальный профиль с углубленным изучением географии и обществознания, ориентированный на такие сферы деятельности, как экология, управление, социальная сфера.

В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на реализацию программ элективных курсов.

Деление классов на группы осуществлялось при проведении занятий по информатике в 7-11-х классах, по технологии в 5 - 7-х классах, по английскому языку во 2-11 классах. Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Изучается один иностранный язык – английский. В соответствии с заявлениями учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка учебным планом на 2023 – 2024 учебный год не предусмотрено.

2.2.Дополнительные образовательные услуги

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2024 учебном году по следующим направлениям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;

- Естественнаучная;
- Социально-педагогическая;

Вывод: С каждым годом в МАОУ СОШ №5 система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся

2.3. Основные направления воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Улан – Удэ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Календарный план воспитательной работы школы построен на основе программы https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_420.html

Цель воспитательной работы школы: создание условий для воспитания социально активной, творческой личности, владеющей общечеловеческими ценностями и навыками сохранения здоровья.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» планировалась и осуществлялась по направлениям:

2022 год	2023 год	2024 год
Гражданско – патриотическое	Гражданское воспитание	Гражданское воспитание
Спортивно – оздоровительное	Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание
Духовно – нравственное	Духовно – нравственное воспитание	Духовно – нравственное воспитание
Художественно – эстетическое	Эстетическое воспитание	Эстетическое воспитание
Профориентационное	Физическое воспитание	Физическое воспитание
Эколого – краеведческое	Трудовое воспитание	Трудовое воспитание
Дополнительное	Экологическое воспитание	Экологическое воспитание
	Ценности научного познания	Ценности научного познания

образование Интеллектуальное		
---------------------------------	--	--

И модулям:

2022 год	2023 год		2024 год	
Работа с родителями Ключевые общешкольные дела Профориентация Школьные медиа Детские общественные объединения Классное руководство Школьный урок	Инвариантные «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Организация предметно – пространственной среды» «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление» «профилактика и безопасность» «Социальное партнерство» «профориентация»	Вариантные «Детские общественные объединения» «Школьные медиа» «Школьный музей» «Школьный спортивный клуб» «Школьный театр» «Добровольческая деятельность»	Инвариантные «Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Организация предметно – пространственной среды» «Взаимодействие с родителями» «Самоуправление» «профилактика и безопасность» «Социальное партнерство» «профориентация»	Вариантные «Детские общественные объединения» «Школьные медиа» «Школьный музей» «Школьный спортивный клуб» «Школьный театр» «Добровольческая деятельность»

Вывод: Анализируя направления и блоки воспитательной работы, можно сделать вывод, что в 2024 году они остались теми же согласно ФГОС.

Модуль «Урочная деятельность»

Учителя – предметники максимально использовали воспитательные возможности содержания учебных предметов, организовывали наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Было проведено 2 открытых урока ОБЖ «Всероссийский урок ОБЖ. Гражданская оборона населения» в 9 – х классах, традиционная Неделя науки, посвященная теме «Наука и искусство на службе Отечеству».

Результаты участия в мероприятиях направления «Ценности научного познания» в 2024 году следующие:

Региональный уровень

№	Мероприятие	Класс	Количество	Результат
1	Региональный конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Бурятия	11	2	2 место
2	Республиканская олимпиада по байкаловедению «Юные исследователи – будущее Байкала»	9-11	3	Два 2 – х места, 1 место
3	Региональный этап 3 международной математической олимпиады «Математическое интеллектуальное дело»	10	2	2 место

Муниципальный уровень

№	Мероприятие	Класс	Количество	Результат
1	Конкурсы в рамках Недели русского языка и литературы	9-10	3	1 место, 2 место

Вывод: учителя – предметники активно используют воспитательные возможности урока для эффективного воспитания учащихся, мотивируют учащихся на участие в различных конкурсах по предмету, добиваются высоких результатов участия в мероприятиях разного уровня. **Показатели стабильные.**

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» организована согласно федеральному стандарту. Разработано Положение о внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_442.html . Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществлялась в формах, отличных от урочной: кружки, школьный спортивный клуб, детские общественные объединения, олимпиады, экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и другие.

В 2024 году реализовывалось 19 рабочих программ внеурочной деятельности, что на 2 программы больше, чем в 2023 году.

2022 год		2023 год		2024 год	
Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество

программ	обучающихся	программ	обучающихся	программ	обучающихся
8	969	17	1069	19	1107

Учителя школы реализовывали программы согласно направлениям внеурочной деятельности уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Данные представлены в таблице:

№	Направление	Название программы	Класс	Количество обучающихся
1	Медиацентр «Творческий калейдоскоп»	Творческий калейдоскоп	1-11	450
2	Информатика с нуля	Информатика с нуля	5	50
3	Научное общество- первые шаги в науку	Научное общество	5-7	15
4	Математика и конструирование	Математика и конструирование	5-9	22
5	Баскетбол	Баскетбол	1-11	52
6	Радио	Радио «FIVE»	7-8	18
7	Творческая мастерская	Творческая мастерская	1-4	30
8	Школьный театр «новые роли»	Новые роли	5-7	120
9	Школьный театр «Фантазия» 4 класс	Фантазия	4	120
10	Юный журналист	Юный журналист	5-9	18
11	Орлята России	Орлята России	1-4	550
12	Школьный музей	Сделано в СССР	5-11	120
13	Юные пожарные	Юная пожарная дружина	1-4	60
14	Дорожная азбука	Дорожная азбука	1-4	15
15	Волонтерский отряд	Лучики добра	5-11	150
16	Читаем вместе	Читаем вместе	1-4	5
17	Шаги к успешности	Шаги к успешности	5-7	10
18	Юнармия «Ястребы»	Патриоты России	5-11	30
19	Юные инспектора движения	ЮИД	5-6	150

Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях, олимпиадах, общественно полезных делах.

Направления воспитательной работы	Основные мероприятия
Гражданское, патриотическое	День героя Отечества, День неизвестного солдата, Единый урок мужества, акции посвященные Дню победы: «Вальс Победы», «Окна Победы», «Читаем детям о войне», Георгиевская

	ленточка, Журавлик памяти, конкурс «Без срока давности»
Духовно – нравственное	День учителя, День матери, День отца.
Эстетическое	Конкурс подделок «Подарок маме», Парад елок, письма Героям, конкурс иностранной песни, конкурс театральных постановок, экскурсии в школьный музей, квесты, защита проектов.
Трудовое, экологическое	Классные часы, экологические квесты.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Кросс наций, Единый день здоровья, Веселые старты, соревнования по баскетболу, волейболу, шахматам, «Лыжня России – 2024».
Ценности научного познания	Участие в городских конференциях, неделя науки, день библиотек.

Сравнительный количественный анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности показывает следующие:

Показатели/год	2022	2023	2024
Общее количество обучающихся в школе	969	1069	1107
Количество участников муниципальных мероприятий	712/73,3%	819/77,3%	899/80,1%
Количество победителей и призеров муниципальных конкурсов	178/19,7%	202/19,3%	212/19,1%
Количество обучающихся региональных конкурсов и акций	969/100%	1069/100%	1107/100%
Количество победителей и призеров региональных конкурсов и акций	28/3,2%	24/2,3%	31/3,1%
Количество участников всероссийских конкурсов	Нет данных	5/0,6%	12/1,2%
Количество победителей и призеров всероссийских конкурсов	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Количество участников	Нет данных	Нет данных	Нет данных

международных конкурсов			
-------------------------	--	--	--

Вывод: 100% учащихся заняты во внеурочной деятельности. Количество реализуемых программ внеурочной деятельности увеличилось до 19. Увеличилось число призеров всероссийских и региональных конкурсов.

Модуль «Классное руководство»

С сентября 2024 года в школе функционирует 32 класса, в которых работают 30 классных руководителей (2 имеют 2 классных руководства).

Еженедельно проходили тематические и информационные совещания для классных руководителей.

Для методической поддержки начинающих классных руководителей создано методическое объединение «Педагог – наставник». В объединение вошло 9 классных руководителей со стажем от 10 лет.

Классные руководители 1 – 11 классов реализуют программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: первый урок понедельника посвящён этому занятию в 1-11 классах. Классные руководители работают по календарным планам воспитательной работы в классе, реализуя основные направления воспитательной работы школы через организацию и проведение мероприятий в классах, мотивируют учащихся класса на участие в мероприятиях разного уровня.

Вывод: классные руководители работают на основе рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы в школе и классе, мотивируют учащихся на участие во внеплановых мероприятиях разного уровня.

Модуль «Основные школьные дела»

В МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» основные школьные дела – это дела, в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Это традиционные дела, интересные и значимые для всех участников образовательного процесса.

В МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» в 2024 году проведены:

- День знаний
- День учителя
- День отца
- День матери
- Новый год
- Сагаалгаан

- День защитника отечества
- Международный женский день
- День победы
- Последний звонок

Вывод: продолжают традиции школы, происходит апробация новых форм проведения основных школьных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Классные руководители, педагоги – организаторы, учителя – предметники мотивируют учащихся на участие в мероприятиях разного уровня. В 2024 году учащиеся приняли участие в следующих внешкольных мероприятиях:

- Международный день родного языка,
- Акция «Читаем детям о войне»,
- «Живая классика»,
- Конкурс творческих работ по линии «Безопасное детство»,
- «Без срока давности»,
- Фестиваль ЮИД,
- Конкурсы от Движения первых

Вывод: учителя и классные руководители мотивируют учащихся на участие в конкурсах разного уровня, добиваются высоких результатов. Показатели стабильные.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В 2024 году в МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» проведены мероприятия в рамках модуля:

- Организация и проведение классных и школьных родительских собраний, выборы родительского актива
- Организация встреч с родителями
- Привлечение родителей к сотрудничеству
- Привлечение родителей к участию в школьных праздниках
- Привлечение родителей к профориентации учащихся

2024 год согласно указу Президента РФ В.В. Путина был посвящен Году семьи. В МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» было проведено 20 мероприятий, посвященных Году семьи и направленные на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства.

Вывод: родители являются партнерами школы, активно участвуют в предлагаемых мероприятиях, помогают в организации и проведении. Взаимодействие с родителями находится на хорошем уровне.

Модуль «Самоуправление»

Модуль самоуправления в школе осуществлялось через работу:

- Совета актива, 20 учащихся.
- Участие в акциях «Навигаторов детства», Движения первых.
- Волонтерский отряд «Лучики Добра»
- Школьного радио

Количество учащихся, занятых в работе Совета актива остается стабильно высоким.

Вывод: самоуправление школы развивается, активисты школьного самоуправления являются инициаторами, организаторами общешкольных мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательная система «Детские общественные объединения», в состав которого входят детские общественные объединения МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ», является способом реализации личностно ориентированного подхода в массовой общеобразовательной школе и позволяет обеспечить право ученика на собственный образовательный путь, на индивидуальную траекторию воспитания и социализации личности

На базе нашей школы действуют общественные объединения:

- Школьное самоуправление
- Орлята России
- Движение первых
- Волонтерский отряд
- ЮИД
- Юные пожарные

Вывод: деятельность детских общественных объединений ведётся эффективно.

Модуль «школьные медиа»

В МАОУ «СОШ №5 г. Улан-Удэ» продолжает работу школьное Радио. 13 марта 2025 гола школьное радио отметит два года со дня рождения. Сегодня руководит школьным радио советник по воспитанию А.А. Мартынова. Ребята выпускают небольшие эфиры о праздниках и памятных датах каждого дня, поздравляют с днями рождения учеников и учителей, сообщают о новостях школы, делают объявления. Продолжает работу стабильный коллектив из 10 учащихся 6-11 классов.

Активно работает газета «Школьный перезвон» в рамках реализации программы дополнительного образования. Публикуется газета на страницах Вконтакте. Печатные выпуски размещаются на стендах школы.

Школьное телевидение «Точка кипения» объединило 26 учащихся 5-9 классов. За 2024 год был создан 31 ролик. Тематика роликов: рекламные, репортажи, конкурсные, обзорные мероприятия, VK-клипы, патриотические.

Количество подписчиков официальной группы школы Вконтакте выросло до более 1300 участников просмотры увеличились. В группе публикуются наиболее интересные моменты из жизни школы, идет популяризация общешкольных ключевых дел, участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах, акциях. Родители получают от администрации школы прямые ответы на свои вопросы, используя родительский чат или посредством сообщений. Школа приняла участие в региональном конкурсе «Госпаблики-2024».

Выводы: созданы стабильно работающие коллективы школьного радио и телевидения, системно работает публичная страничка школы в социальной сети Вконтакте. Увеличилось количество подписчиков группы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В МАОУ «СОШ №5 г. Улан-Удэ» работает Школьный спортивный клуб (далее ШСК) «Первая школа». В состав клуба входят учащиеся, занимающиеся по программе дополнительного образования в секциях футбола, баскетбола, волейбола.

Учащиеся школы принимают участие в соревнованиях разного уровня. Результаты в 2024 голу следующие:

№	Мероприятие	Уровень образования	Кол-во участников	результат
1.	Сдача нормативов ВСФК ГТО	ООО	105	
2.	Баскетбол (юноши)	ООО	10	4 место3.
3.	Баскетбол (девушки)	ООО	15	3 место
4.	Лыжня России	ООО	6	2 место
5.	Лыжня России	СОО	6	3 место
6.	Веселые старты	НОО	10	3 место
7.				

Результаты работы спортивного клуба за 4 гола:

Критерий	2 021	2 022	2 023	2 024
Кол-во проведенных школьных спортивных мероприятий	5	7	7	7
Кол-во муниципальных спортивных соревнований в которых приняли участие спортсмены школы	3	1 1	2 6	2 5
Кол-во призовых мест в муниципальных соревнованиях	9	1 2	3 0	2 8
Кол-во призовых мест в региональных соревнованиях			1	1

Вывод: показатели результативности участия учащихся в муниципальных соревнованиях стабильные.

Модуль «Школьный театр»

По списку в театральной студии занималось 12 человек: 6 мальчиков и 6 девочек. Возраст ребят 11-15 лет. На протяжении всего учебного года воспитанники посещали театральную студию с большим удовольствием.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр).

На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра.

Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят.

Вывод: работа школьного театра организована на хорошем уровне.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Мартынова А.А. является руководителем волонтерского отряда «Добровольцы». В состав отряда в 2024 году входят 37 учащихся с 5 по 9 класс. Вся работа осуществлялась с

учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение 2022-2024 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Приоритетными в нашей работе являются дела патриотической направленности:

- акция «Бессмертный полк»,
- «Ветеран живет рядом»,
- «Георгиевская ленточка»,
- «Поздравительная открытка»,
- акция «Помоги ближнему»
- акция «Мы помним Вас!»
- мероприятие «Блокадный хлеб»

Также ребята были задействованы в акциях социальной значимости -это:

«Патриотическое»:

- Шефство над тружениками тыла, ветеранами ВОВ и труда, одинокими престарелыми людьми;

«Добро и милосердие»:

- Проведение благотворительных акций для детей и жителей микрорайона;
- Участие в традиционных акциях «Неделя добра», «Неделя толерантности», «Декада пожилых людей», «Декада инвалидов»;

«ЭКОлогия»:

Организация и проведение субботников, экологических акций: «Чистый школьный двор», «Чистый пруд», «Наш парк»; «Живое дерево».

«Здоровый образ жизни»:

- Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, танцевальных дней.
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО»

Также ребята проводили наглядную агитацию вовлечения в ряды волонтеров, активно участвовали в экологических мероприятиях:

-Акция «память» «уборка мест захоронений ветеранов ВОВ»

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)

Выводы: на хорошем уровне организована работа отряда «Добровольцы», школа

ежегодно участвует в добровольческих акциях различного уровня. Показатели стабильно высокие.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с 1 по выпускной 9 класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Важной темой на родительских собраниях и классных часах в 5- 9 классах является правильный выбор профессионального пути. Классные руководители проводят индивидуальные консультации и тестовые диагностики для выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В школе организован уголок с информацией, знакомящей со многими профессиями современного мира и учебными заведениями.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации мы принимаем участие в акции «Всероссийская профдиагностика», Так называемые профессиональные пробы.

Проходят встречи с людьми разных профессий в течении всего учебного года с 1 по 7 класс

- Встреча с медсестрой 5-7 кл
- Встреча с библиотекарем 5-7 кл.
- Встреча с поваром. 5-7 кл.
- Встречи учащихся со студентами колледжей - 8 класс
- Встреча с сотрудником полиции 5,6,7 класс
- Встреча с пожарным 3,4 класс

Ролевые игры. День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),
- классные часы с 1-9 класс ко дню инвалида.
- цикл классных часов «Могу, хочу, надо» - 9 класс
- Внеклассные мероприятия:
- И, конечно же, просмотр видеоуроков на платформе «Проектория». В этом мероприятии принимают участие 8 класс. (В течение всего года).
- Классный час «Профессии будущего. От Арктики до Дальнего востока»
- Классный час «Популяризация IT-специальностей»

Участие в конкурсах: Учащиеся 7х классов принимали участие в профилуме. В этом же классе проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий»

Выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности. В школе эта деятельность реализуется по

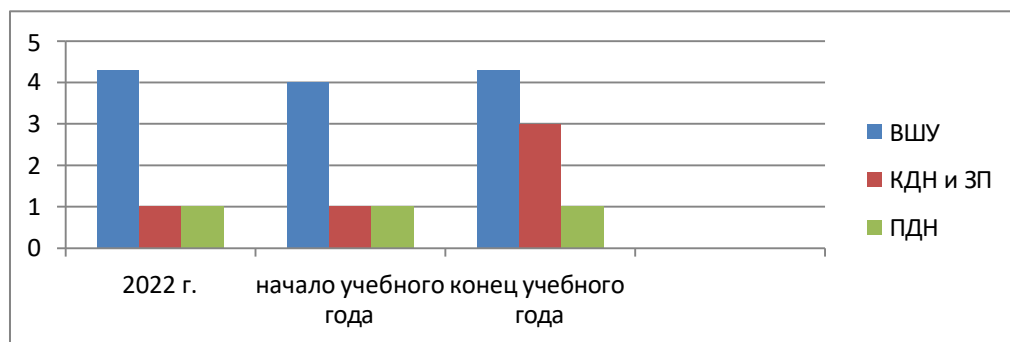
следующим направлениям:

- Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы.

Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

В школе также реализуется комплекс мер, направленных на повышение социального-правового статуса семьи, психолого- педагогической компетентности родителей, формирование у них сознательного и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей. В начале учебного года совместно с классными руководителями были составлены социальные паспорта классов и обновлена база данных учащихся «группы риска», опекаемых детей, детей инвалидов и социально незащищённых семей. Ежедневно проводится контроль посещения занятий обучающимися, состоящих на ВШУ и обучающимися « группы риска». Проводится наблюдение за поведением обучающихся на уроках и во время перемен.

Важную роль играет организация деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей « группы риска» с целью оказания им своевременной помощи. Важную роль в данной работе играет классный руководитель. Одним из направлений работы по профилактике является постановка обучающихся на внутришкольный учёт. На начало 2024-2025 учебного года на ВШУ состояло 4, из них 3 КДН и ЗП и 3 ПДН. На конец учебного года на ВШУ состояло 7, из них 3 КДН и ЗП и 3 ПДН.



В рамках профилактики правонарушений в течении учебного года проводились индивидуальные и групповые беседы с обучающимися 5-9 классов о последствиях табакокурения и иных курительных смесей.

В школе организована работа по раннему выявлению детей « группы риска», ежегодно проводится социально- психологическое тестирование для обучающихся 7-11 классов, достигших на момент тестирования возраста 13 лет. Родители (законные представители)

обучающихся были проинформированы о СПТ, для них были проведены просветительские мероприятия, родительские собрания, были собраны согласия родителей на проведение тестов и согласия на обработку персональных данных обучающихся. После этого было проведено социально- психологическое анкетирование 7-х, 8-х, 9-х,10-х,11-х классов.

В 2023-2024 учебном году охват обучающихся, подлежащих СПТ составил 96% , что на 4 % выше, чем в предыдущем учебном году, По результатам СПТ было выявлено классов 8 классов, в которых оказалась доля обучающихся с высочайшей вероятностью зависимого поведения. Для этих классов было организовано проведение профилактического медицинского осмотра. 92% обучающихся данных классов приняли участие в данном осмотре. Также в этих классах была организована работа с педагогами-психологами с целью снижения уровня склонности к зависимому поведению.

В школе осуществляет деятельность Школьная служба примирения. В следующем учебном году необходимо включить детей-волонтеров в работу Школьной службы примирения.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Педагоги МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» активно используют как традиционные, так и современные образовательные технологии:

-традиционные образовательные технологии (ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от учителя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения);

-технологии проблемного-деятельностного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся;

-игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;

-технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы обучающихся, направленную на установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение методов решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

-интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата;

-информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

-здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Аттестация 2-9 класс проводится по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям. Для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в школе действует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО). Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования:

-обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

-аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью, информирование о развитии образования в школе.

Объектами ВСОКО являются качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательного процесса, в т. ч. качество образовательных программ и качество условий образования. Оценка качества образования осуществлялась посредством мониторингов и внутришкольного контроля.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных

управленческих решений по достижению качественного образования. В рамках ВСОКО осуществлялся мониторинг качества образования, мониторинг физического развития обучающихся, мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС, самоанализ педагогической деятельности, мониторинг методической работы.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

1. Анализ образовательных результатов:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных предметных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг сформированности метапредметных результатов обучения по уровням образования;
- мониторинг личностных результатов обучения;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по итогам освоения программы уровня образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по каждому учебному предмету, диагностика учебных достижений за аттестационный период (четверть или год);
- достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений.

2. Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы):

- контроль реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- мониторинг качества воспитательной работы.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально - техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения, управление качеством образования).

Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных

знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. В школе ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления материалов для членов педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на официальном сайте школы в сети Интернет), аналитических докладов о состоянии качества образования в школе и результатов самообследования образовательной организации. Результаты мероприятий ВСОКО регулярно подводились и обсуждались на заседаниях педагогических советов, методических советов, совещаниях с участием директора, заместителя директора по контролю качества образования и заместителя директора по управлению содержанием образования для принятия решений по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе образовательной организации.

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив внедрил в работу разработанные на методических клубах материалы для проведения контроля по каждому предмету. По результатам ГИА школа показала эффективность участия в проекте по подготовке к ГИА. Обучающиеся по результатам промежуточного контроля повысили качество усвоения материала.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы.

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском).

Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1 классов - 33 учебные недели;
- для 2-11 классов - 34 учебные недели.

Начало уроков:

I смена- 8.00

II смена – 13:10

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти (для 1-9 классов) и полугодия (для 10-11 классов):

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

1 полугодие - 16 учебных недель, 2 полугодие – 18 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока:

1 класс (I полугодие):

3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь),

4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие):

январь - май - по 4 урока в день по 40 минут

2-11 класс по 40 минут

Максимально допустимая недельная нагрузка:

в 1 классе – 21 час,

во 2-4 классах – 23 часа

в 5 классе – 29 часов

в 6 классе – 30 часов

в 7 классе – 32 часов

в 8-9 классах – 33 часов

в 10-11 классах – 35 часов

Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.

3.2. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в школе соответствует всем требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания»», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Для реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности в школе созданы все необходимые условия. Состояние и содержание зданий и помещений обеспечивают соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.

Образовательная организация МАОУ «СОШ 5 г. Улан-Удэ» включает в себя три здания.

Малые архитектурные формы, ограждение территорий, спортивные сооружения и другие сооружения, находящиеся на прилегающих территориях школы, находятся в отличном состоянии и в случае каких-либо поломок ремонтируется в оперативном порядке собственными силами сотрудников школы, специализирующихся на данных видах работ. Каждый вечер вся территория освещается уличными светильниками. Все территории школы оснащены хозяйственными площадками с мусоросборниками, соответствующими всем имеющимся нормам. Во всех учебных корпусах школы созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития обучающихся с учётом основных направлений деятельности учреждения. Основная образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах.

Школьные корпуса имеют пришкольные площадки, оснащённые волейбольными и баскетбольными площадками, детскими спортивноигровыми комплексами. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии с нормами, в том числе и кабинеты информатики. Конструкция школьной мебели соответствует всем современным требованиям эргономики. В оснащение учебных кабинетов входят также учебные информационные средства (проектор, экран, интерактивная доска), аудио- и видеоматериалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в интернет. Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой (ноутбук, принтер).

В школе созданы благоприятные условия для реализации инклюзивного образования. Для обучающихся из числа маломобильных групп населения в каждом здании оборудованы пандусы. Входные группы всех зданий имеют тактильно-контрастные напольные указатели, навес. Ширина дверных проёмов в свету соответствует нормам, указанным в п. 6.1.5 СП 59.133300.2020 СНиП 3501-2001. Большинство школьных кабинетов имеют дверной проем

без порожка. На входные двери нанесена контрастная маркировка в форме круга. Входные и противопожарные двери оборудованы доводчиками по ГОСТ Р 56177. Прозрачные полотна дверей на входах и в здании выполнены из ударостойкого безопасного стекла. Пути движения во всех зданиях соответствуют требованиям раздела 6.2. СП 59.133300.2020 СНиП 35-01-2001. Образовательный процесс осуществляется в очной форме в сочетании с дистанционными образовательными технологиями. Для обучающихся - лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность обучения по адаптированным образовательным программам.

Ежегодно во всех зданиях образовательной организации поддерживающие мероприятия по надлежащему состоянию помещений и прилегающей территории. В летний период 2024 года силами подрядной организации проведены работы по ремонту спортивной площадки и асфальтового покрытия, входной группы по адресам ул. Бонивура, 40. Кроме этого проведены работы по ремонту детского игрового комплекса, обновлено напольное покрытие в коридорах и отремонтированы лестничные пролеты.

Силами сотрудников школы осуществляется текущий ремонт холлов и кабинетов во всех учебных корпусах образовательной организации.

3.3. IT-инфраструктура

Одним из важных направлений работы нашей образовательной организации продолжает оставаться создание единой информационной среды школы. Основной целью информатизации образовательного пространства нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Основными участниками и пользователями информационной системы являются: педагоги, обучающиеся, администрация.

Школой активно используются такие информационные ресурсы, как:

- АИС «Запись в школу», которая предназначена для автоматизированного учёта очередности и комплектования первых классов образовательных учреждений, предоставления актуальной информации пользователям системы о статусах поданных заявлений.
- АИС «Зачисление в образовательные учреждения» Министерства Образования и Науки Республики Бурятия, которая предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления до зачисления ребёнка в ОО, построения аналитических и статистических отчётов, ведения контингента ОО. Автоматизация процесса зачисления в ОО производится в соответствии с действующими в РФ

административными процедурами и регламентами.

- Единая комплексная информационная система Министерства Образования и Науки Республики Бурятия - доступ к базам данных. Единая комплексная информационная система - одна из ключевых систем в IT-среде столичной системы образования. ЕКИС выполняет ряд инфраструктурных и интеграционных функций, а также является инструментом оперативного взаимодействия между Министерством Образования и Науки Республики Бурятия и подведомственными организациями. Первоисточник информации о сети образовательных организаций для смежных систем. Инструмент для проведения оперативных сборов данных и доведения информации до подведомственных

организаций. ЕКИС школы состоит из двух кабинетов: кабинет руководителя и кабинет сотрудника. В кабинет руководителя регулярно поступает нормативная, правовая и методическая информация. В кабинет сотрудника поступают различные табличные формы для заполнения по разным тематикам: административно-хозяйственной, данные по контингенту дошкольных и школьных групп, формы по дополнительному образованию, финансово-хозяйственные, по охране труда, по благоустройству территорий, трудоустройству выпускников и многие другие, позволяющие консолидировать огромные массивы данных.

В школе оборудовано несколько компьютерных классов. Кабинеты информатики в школе оборудованы компьютерами на 100%. Все школьные компьютеры подключены к беспроводной локальной сети. В 2024/2025 учебном году проведены независимые компьютерные диагностики, а также реализация дистанционных занятий по программам подготовки к ГИА для обучающихся с использованием ресурсов системы образования.

Школа оснащена интерактивными панелями, интерактивными досками, проекторами и экранами.

Ожидаемые результаты развития информационной среды школы: повышение качества образования; информационно-методическая поддержка образовательного процесса; обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе; электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Сайт школы является основным источником информации о школе. На сайте школы размещается вся самая необходимая информация для образовательного процесса. Информация для родителей, информация о структуре и режиме работы школы, информация об образовательных программах, учебных планах, информация для выпускников по ГИА. Самые свежие и актуальные новости и объявления и информация о событиях школьной жизни размещается также на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте.

Электронный журнал и электронный дневник <https://deti.obr03.ru/authorize/login> - сервис для учёта успеваемости, создания отчётов и анализа учебной деятельности, ведения портфолио ученика и учителя. Электронный журнал и дневник является неотделимой частью электронной школы и содержит все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, а также конструктор цифровой основной образовательной программы. Электронная платформа обеспечивает автоматизацию большинства организационных, методических и педагогических задач школы, делает содержание образования более доступным, позволяет на практике реализовать современные педагогические технологии и подходы учителей МАОУ «СОШ № 5 . Улан-Удэ», например, надомное обучение, дистанционное и электронное образование.

Эффективность управления результатами школы в публичном пространстве - это актуально для каждой управленческой команды, потому что времена изменились: сегодня каждое наше решение, каждый шаг, каждое наше достижение становятся достоянием общественности. Создание позитивного портрета школы - задача управленческой команды и каждого сотрудника школы.

В публичном пространстве наша образовательная организация представлена в таких социальных сетях как:

- ВКонтакте -

Подписчиками являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн викторины, еженедельно выходят тематические традиционные рубрики от представителей административной команды, педагогов и различных специалистов нашей

3.4. Библиотечно – информационное обеспечение.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами (художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам.) Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания - все, что помогает учиться и учить - есть в фонде библиотеки.

3.5. Организация питания

Анализ организации и качества детского питания показал, что в 2024-2025 учебном году :

- совершенствовалась организация питания обучающихся в школы;
- улучшилось качество готовых блюд;
- проводилась просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей;

- осуществлялся производственный контроль (работа комиссии по контролю за организацией и качеством питания; осуществление контроля за работой пищеблока, за качеством привозимых продуктов).

Задачами деятельности МАОУ «СОШ №5 г.Улан-Удэ» в 2024-2025 учебном году стали:

- повышение культуры питания;
- укрепление материальной базы помещений пищеблока.

Поставщики питания придерживались примерного меню, разработанного ИП «Сухановым». Продукты поставлялись качественные и вовремя. Режим питания не нарушался и был организован согласно нормам СанПин и методическим рекомендациям Роспотребнадзора.

Все пищеблоки образовательной организации оборудованы в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. В обеденных залах школьных корпусов за каждым классом в обеденном зале закреплены определённые столы. С начала учебного года был введён порядок подачи заявлений о предоставлении питания за счет средств бюджета г. Улан-Удэ. В рамках системы межведомственного взаимодействия проведён комплекс мероприятий и консультаций с родителями по формированию списка обучающихся – льготников.

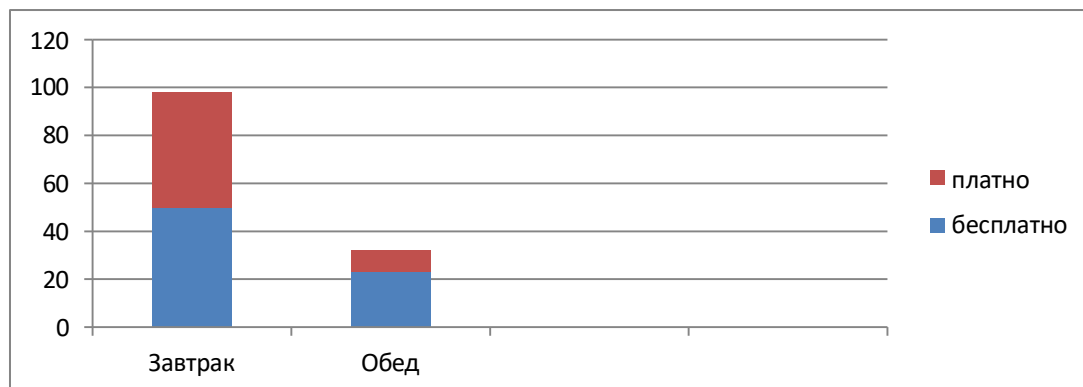
В целях повышения качества питания в комплексе разработана и утверждена программа производственного контроля, целью которой является обеспечение безопасности и безвредности для учащихся влияния объектов производственного контроля путём должного выполнения санитарных правил, санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий), организации и осуществления контроля за их соблюдением. Организована и работает общественная (родительский контроль) и бракеражная комиссии по контролю за организацией и качеством питания, позволяющие обеспечить качественное и бесперебойное питание учащихся. Бракеражная комиссия создана из числа сотрудников образовательной организации.

В школе горячим питанием за счет средств бюджета г. Улан-Удэ обеспечены обучающиеся из семей льготных категорий, а также обучающиеся осваивающие программы начального общего образования. Наряду с питанием за счет бюджета г. Улан-Удэ обучающимся также предоставлена возможность приобретения и буфетной продукции за родительскую плату.. Школьный ассортимент буфетной продукции расширен особыми продуктами: без сахара, без глютена, низкокалорийными, направленными на повышение иммунитета, которые по своему составу отвечают всем требованиям, предъявляемые к школьному ассортименту.

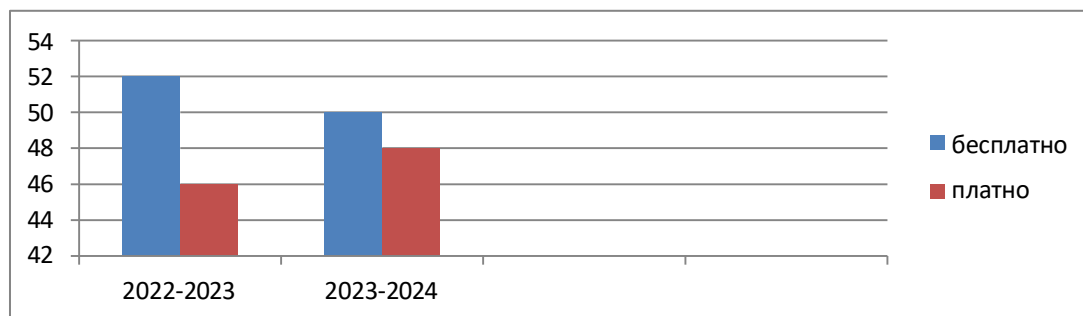
Динамика охвата горячим питанием обучающихся школы

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Завтрак	Бесплатно	408	575	542
	Платно	395	420	380
Обед	Бесплатно	200	216	251
	Платно	99	82	91

Охват школьников горячим питанием в 2023-2024 учебном году



Динамика охвата горячим питанием обучающихся школы



Большое внимание в школе уделяется вопросу организации питьевого режима. Используемая вода соответствует всем органолептическим, микробиологическим показателям. Соответствие питьевой воды требованиям качества и безопасности подтверждается результатами лабораторных исследований один раз в квартал.

Важным направлением работы является формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, неотъемлемой частью которой является пропаганда здорового питания. В школе действует налаженная система учёта и контроля за питанием обучающихся. Ежедневно проводится контроль соблюдения требований СанПин, контроль качества и безопасность поступающих пищевых продуктов, контроль технологии приготовления кулинарных изделий.

3.6 Организация медицинского обслуживания

Одной из задач, стоящих перед современной образовательной организацией, является

создание необходимых условий по обеспечению, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. В здании школы функционирует медицинский кабинет, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации. Медицинский кабинет, состоит из двух смежных помещений- приёмная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, аптекарский шкаф, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой воды. Ведро с педальной крышкой.

Медицинскими работниками отслеживаются и выполняются мероприятия по обязательной вакцинации обучающихся в соответствии с календарями прививок, а также мероприятия по проведению «утреннего фильтра», разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о мерах профилактики распространения вирусных заболеваний. Школой обеспечиваются мероприятия по прохождению работниками обязательного медицинского осмотра.

Медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУЗ № 5 г.Улан-Удэ.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих технологий.

Для создания здоровых и безопасных условий работы учебно-воспитательного процесса в школе проходят: физкультминутка, подвижные игры, дни здоровья, соревнования, проведение мониторинга состояния здоровья.

Состояние помещений МАОУ «СОШ №5 г.Улан-Удэ» соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18-24С. Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов.. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности.

Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели по росту ребёнка. Вся мебель в кабинетах промаркирована.

При организации учебного процесса учитывается и психологическое воздействия на организм учащихся, поэтому для всех участников этого процесса важно:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм на занятиях и во внеурочное время;
- нормирование учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим,

расписание, дозировка учебных и домашних заданий и т.д.) с учётом возрастнo- половых, особенностей детей;

- нормирование домашних заданий.

3.7 Обеспечение безопасности

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в школе является охрана жизни и обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников. Комплексная безопасность школы – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Обеспечение безопасности МАОУ «СОШ №5 г.Улан-Удэ» достигается реализацией следующих основных мероприятий:

1. Предупреждение и ликвидация ЧС: изданы организационные приказы, проведено обучение сотрудников, составлен и согласован годовой план действий по предупреждению и ликвидации ЧС и план основных мероприятий, назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, организованы учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников в случае возникновения пожара и других ЧС, проводятся обязательные периодические мероприятия по пожарной безопасности. Без замечаний проведена плановая проверка школы на выполнение надзора обязательных требований в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Антитеррористическая защищенность: организован пропускной и внутриобъектовый режим. составлен и согласован с органами МЧС, МВД, ФСБ паспорт безопасности школы, организована работа антитеррористической группы.

3. Установлен контрольно-пропускной режим. Родители допускаются в здание школы при предъявлении документов, удостоверяющих личность. При проведении праздничных мероприятий учителя, руководители передают в ЧОП списки посетителей, заверенные подписью директора. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие МАОУ «СОШ №5 г.Улан-Удэ» по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с директором школы с записью в «Книге учета посетителей».

4. Организована работа по выполнению требований пожарной безопасности.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно- хозяйственного характера с обязательной организацией

мониторинга:

- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного учреждения;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Охранная деятельность на основании контракта осуществляется силами ЧОП. Сотрудники охраны лицензированы, обеспечены средствами индивидуальной защиты.

В течение рабочего дня обеспечивается охрана обучающихся и сотрудников на территории школы. В течение суток сотрудник охраны делает регулярные обходы здания и территории на предмет обнаружения посторонних лиц и подозрительных предметов.

Здание оснащено тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, рамкой металлоискателя и системой видеонаблюдения.

Ежегодно директором школы издаётся приказ о безопасности в образовательной организации, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. В школе отработан комплект документации по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Разработан паспорт безопасности с целью обеспечения антитеррористической безопасности учреждения.

Порядок допуска обучающихся и сотрудников образовательного учреждения, посетителей на его территорию и в здания определен «Положением о пропускном режиме в МАОУ «СОШ №5 г.Улан-Удэ», на основе которого разработана и размещена на постах охраны «Инструкция о внутриобъектовом и пропускном режимах в школе. С ней ознакомлены все сотрудники охраны, выполняющие служебные обязанности на постах охраны, и используют ее как основополагающий документ в своей деятельности.

Вход в здание образовательного учреждения посетителям, разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в Журнале учета посетителей. Ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества образовательного учреждения, осуществляется только с разрешения материально

ответственного лица – зам. директора по АХЧ.

На входной двери зданий школы и входной калитки на территорию установлены видеодомофоны. По периметру здания и помещения школы установлены камеры системы видеонаблюдения. Технические характеристики систем видеонаблюдения, установленных в школе позволяют хранить информацию с видеокамер не менее 30 суток.

Обеспечением безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников занимается штатный специалист по обеспечению комплексной безопасности, а также назначенные дежурные администраторы.

В школе в течении учебного года проводились инструктажи, практические занятия и тренировки по антитеррористической защищенности. В ходе проведения мероприятий по антитеррористической защищенности обучающиеся и сотрудники получают информацию о возможных террористических угрозах, способах защиты от них и алгоритм последующих действий. Полученные знания и навыки отрабатываются в ходе проведения тренировок. В целях профилактики безопасного поведения обучающихся в дополнении к указанным выше мероприятиям регулярно проводятся тематические классные часы и инструктажи по безопасному поведению.

В течение года проводилось регулярное инструктирование сотрудников ЧОП, находящихся на дежурстве в части, касающейся пропускного режима, предупреждения и предотвращения происшествий, преступлений и ЧС как в здании, так и на территории школы, велась систематическая работа по взаимодействию с ОВД района по усилению безопасности в школе при работоспособности инженерно-технические средства охраны и средства пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности в школе разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности, разработаны планы по эвакуации. Ответственный за безопасность обучены пожарно-техническому минимуму и защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Администрацией школы, ответственным за пожарную безопасность регулярно проводятся инструктажи и занятия (теоретические и практические) по пожарной безопасности, проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и сотрудников из здания, проверяется наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией, внутренним противопожарным водопроводом и необходимым количеством огнетушителей. На каждом этаже имеются

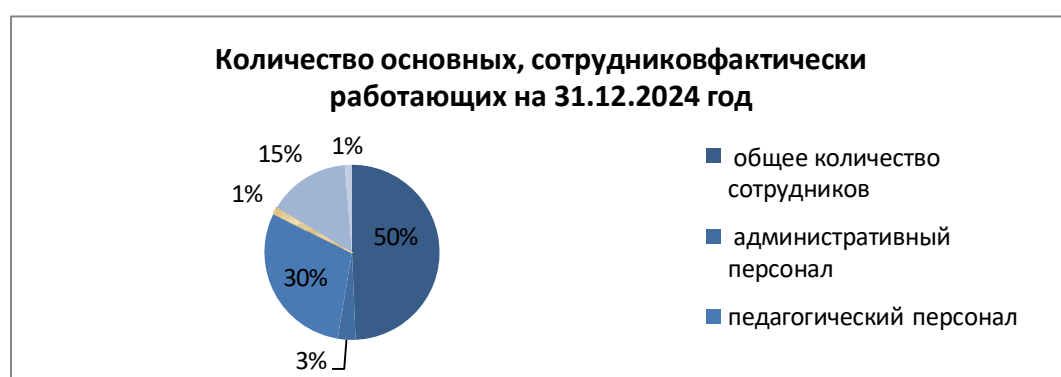
схемы эвакуации из здания. Все системы обеспечения пожарной безопасности ежемесячно проверяются сотрудниками специализированной организации ГБУ «Система 112». В ходе проверок проводится проверка работоспособности систем и их техническое обслуживание. В случае выявления неисправностей проводятся работы по их устранению и восстановлению работоспособности АПС, систем пожаротушения.

3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги)

На 31.12.2024 г. в школе работают 75 сотрудников

Фактически работающих основных сотрудников 75 человек, из них:

- административный персонал 5 человек (1 директор, 4 заместителя директора);
- педагогические работники составляют 48 сотрудников (46 учителей, 2 воспитателя)
- специалисты составляют 2 человека (1 сотрудник занимает должность заведующей хозяйством, 1 сотрудник заведующей библиотекой);
- учебно-вспомогательный персонал 2 человек (1 секретарь, диспетчер,);
- обслуживающий персонал 23 человек (4 рабочий по обслуживанию зданий, 12 уборщиков служебных помещений, 3 дворников, 4 гардеробщика)

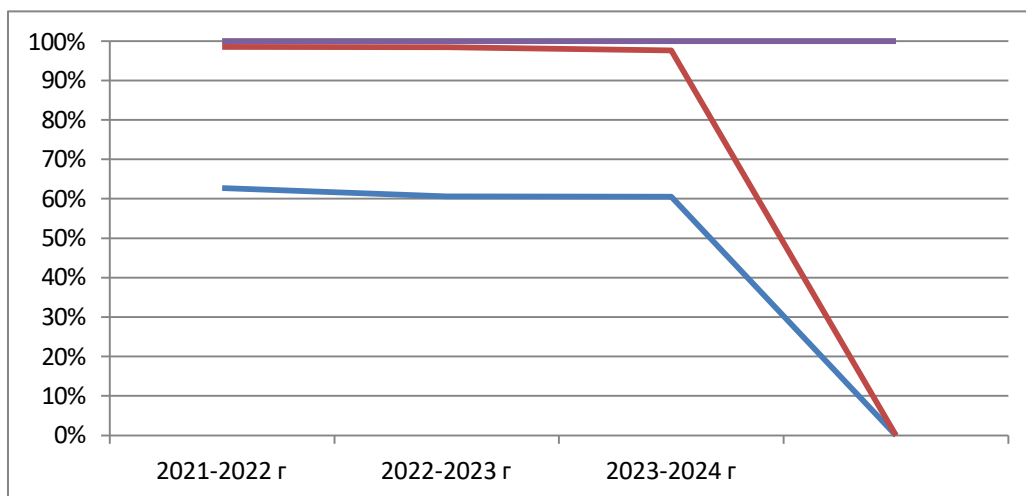


Кадровый состав

В 2024 году трудоустроились, (основная работа) в МАОУ «СОШ 35 г. Улан-Удэ» 6 сотрудников,

За период 2021-2024 гг. количество уменьшилось на 25 %

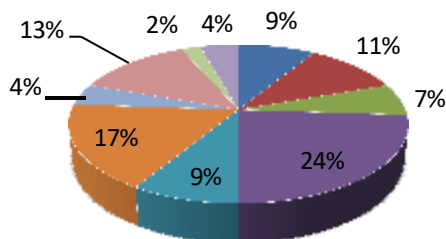
Измерение кадрового состава



За отчетный период прослеживается тенденция омоложения педагогического коллектива. По состоянию на 2024 год средний возраст педагогов в МАОУ «СОШ 35 г. Улан-Удэ».

Распределение педагогического персонала по возрасту

■ моложе 25 лет ■ от 25-29 лет ■ от 30-34 лет ■ от 35-39 лет ■ от 40-44 лет
 ■ от 48-49 лет ■ от 50-55 лет ■ от 55-59 лет ■ от 60-64 лет ■ 65 и более



Уровень образования персонала педагогического состав

МАОУ «СОШ 5 г. Улан-Удэ» укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников школы высокий:

- 36 педагогов (92%) имеют высшее профессиональное образование;
- 10 (8%)- средне профессиональное;
- молодых специалистов 3.

Наибольший процент педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Стаж педагогической работы

За отчётный период выросло количество молодых специалистов со стажем работы от 1 до 3 лет 7%

Педагогов со стажем свыше 26 лет на конец 2024 года остаётся по-прежнему высоким и

составляет 28 %



В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №5 г. Улан-Удэ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребности МАОУ «СОШ №5 г. Улан-Удэ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способность работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

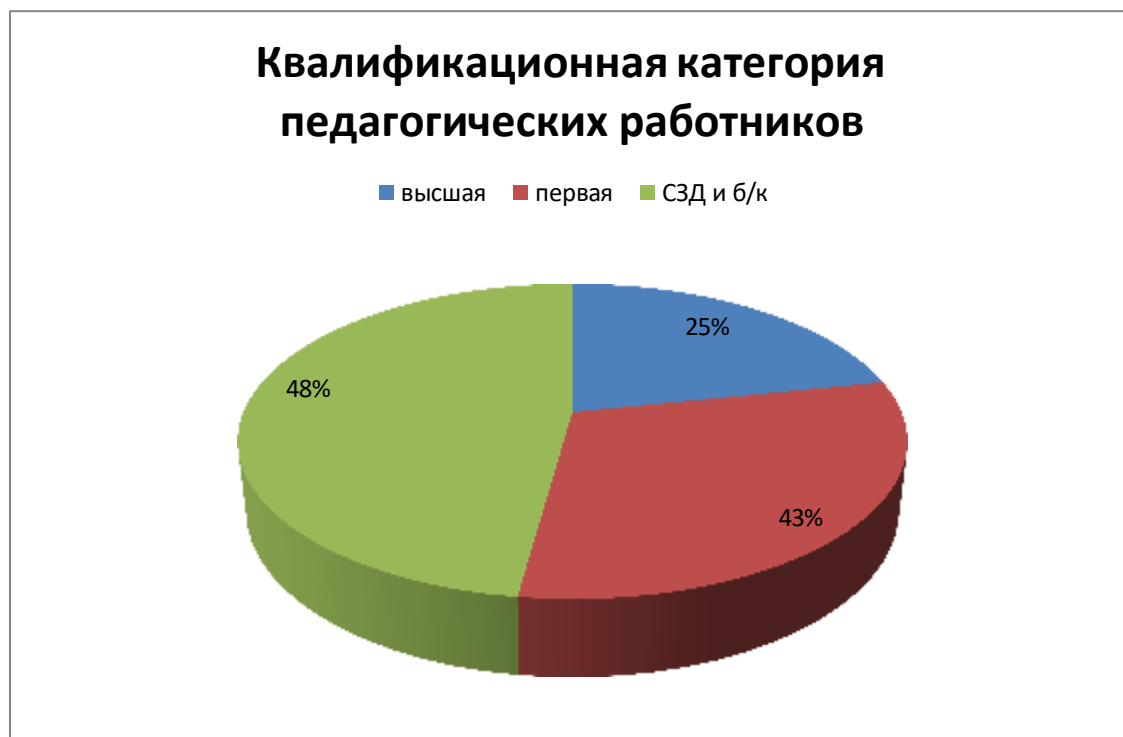
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №5» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МАОУ «СОШ №5 г. Улан-Удэ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По состоянию в школе работают 46 педагогических работников, общее количество аттестованных педагогов:

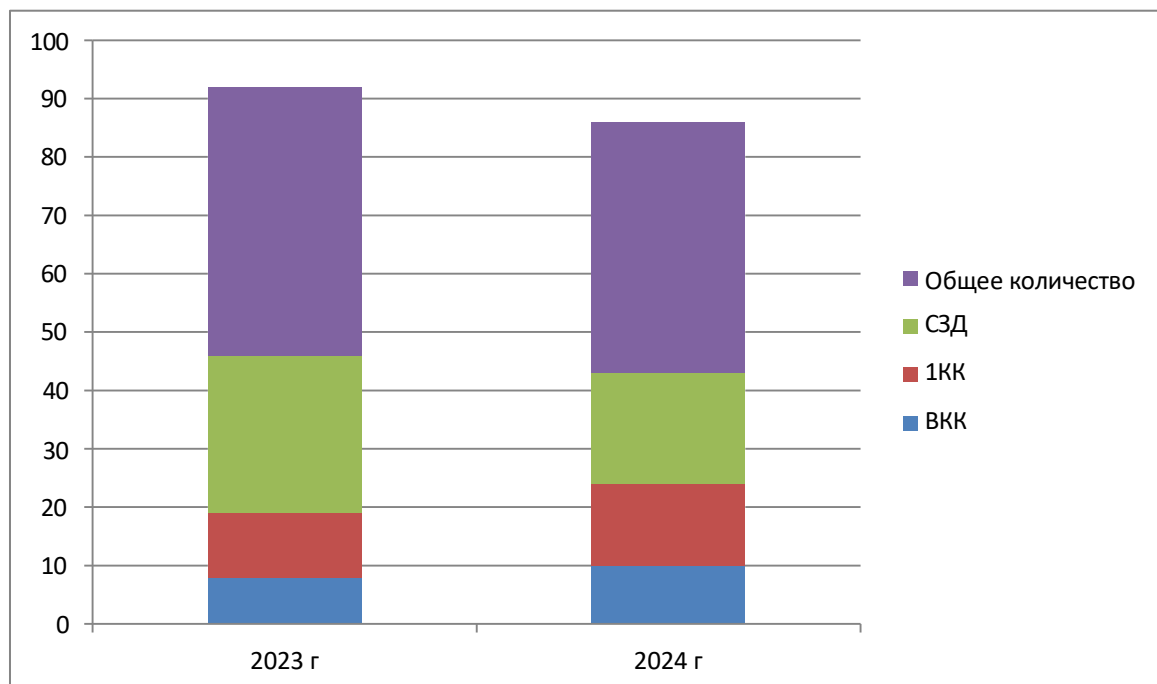
- ВКК – 10 человек (25%)
- 1КК – 14 человек (43%)
- СЗД- 19 человек (41%)

- Без категории – 3 человека (3%)



Итоги аттестации в 2024 году – 10 человек (25 % от общего количество педагогов).

Сравнительный анализ педагогов аттестованных педагогов в 2023 и 2024 годах



Вывод: в целом наблюдается повышение количество педагогов, аттестующийся на категорию.

По итогам проведённых аттестационных процедур в 2024 году педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Обобщить опыт формирования функциональной грамотности на уроках различных предметных областей, в т. ч. через реализацию проектных задач, и представить педагогическому сообществу на уровне образовательной организации, муниципалитета.
2. Разработать и внедрить систему мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне форсированности УУД через урочную и внеурочную деятельность по предметам: физическая культура, английский язык, музыка, русский язык и литература, история и обществознание и представить результат педагогическому сообществу, в т.ч. систему мастер-классов.
3. Обобщить в целом опыт профессиональной практической деятельности и предоставить его на уровне муниципалитета, региона, используя различные формы, в т. ч. через реализацию проектов социокультурной направленности.
4. Обобщить опыт применения современных образовательных технологий, способствующих формированию педагогической общественности личностных УУД. Результаты представить педагогической общественности города.
5. Обобщить и распространить опыт работы по реализации дистанционных образовательных технологий в учебной и в учебной деятельности.
6. Представить педагогическому сообществу опыт работы по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.
7. Активнее привлекать обучающихся для участия в мероприятиях различной направленности.
8. Представить педагогическому сообществу на уровне региона в виде методических продуктов разработку критериев оценивания по русскому языку и литературе.
9. Обобщить опыт профессиональной деятельности по формированию базовых национальных ценностей у обучающихся через включение в краеведческую деятельность в форме мастер-классов, публикаций на уровне региона и в интернет-сообществе, открытые уроки на различных уровнях.
10. Разработать критерии оценивания УУД в системе дополнительного образования и апробировать их в рамках ОО.
11. В рамках развития и совершенствования системы наставничества обобщить опыт использования новых педагогических технологий через трансляцию педагогическому сообществу.

12. Активнее, транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в т.ч. через участие в проф. конкурсах.
13. Продолжить работу по развитию интеллектуально-творческого потенциала личности школьника через его научно-исследовательскую деятельность.
14. Обобщить и представить опыт работы с обучающимися разных образовательных возможностей - одаренные и инклюзивное образование.
15. Проанализировать все направления работы и предоставить результаты, свидетельствующие о положительной динамике, для аттестации на высшую категорию.
16. Систематизировать опыт работы по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ и предоставить педагогическому сообществу.
17. Предоставить успешной опыт работы по направлению «Участие в олимпиадах».
18. Разработать и внедрить в практику педагогической деятельности систему работы по повышению грамотности и орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка средствами современных образовательных технологий.

Курсовая подготовка педагогических работников

Педагогические работники школы ежегодно проходят курсовую подготовку различного уровня, содержания, объёма.

В 2024 г. в сравнении с 2023 г. коэффициент активности педагогов в курсовой подготовке был достаточно высок. Особое внимание уделялось адресности повышения профессиональных компетенций педагогов. В рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагоги активно занимаются самообразованием, самостоятельно находят возможности освоения различных программ. 46 % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, освоили две и более программы курсовой подготовки.

Доля охвата педагогических работников, прошедших КПК в 2024 г., составила 35%.

Название КПК	ФИО педагога	Количество часов
«Инновационные подходы в преподавании иностранных языков и дидактике перевода»	Мартынова А.А.	36
«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как инструмент развития познавательной активности на уроках русского языка»	Школа Е.С.	40
«Инклюзивное образование»	Школа Е.С.	24

«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Русский язык)»	Покровская Т.Е.	16
«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по предмету «Русский язык»,	Покровская Т.Е.	72
«Инклюзивное образование»	Покровская Т.Е.	24
«Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку»,	Покровская Т.Е.	24
«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	Макимова Е.В.	40
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету»	Макимова Е.В.	16
«Обучение учебному предмету «ТРУД (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	Сафонова О.И.	72
«Обучение учебному предмету «ТРУД (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	Семенникова Т.Г.	72
«Повышение профессиональных компетенций специалистов в области допризывной подготовки молодёжи»	Акулова А.А.	16
«Особенности преподавания учебного предмета « Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Акулова А.А.	24
«Учебный предмет « Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	Акулова А.А.	24
«Развитие личностного потенциала в системе	Шкурлова М.В.	40

взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,		
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету»	Шкурлова М.В.	16
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Химия)»	Лапина О.Е.	16
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Биология)»	Рыкова Н.О.	16
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(География)»	Бачканова А.А.	16
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Математика, информатика)»	Моисеева Г.В.	16
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Русский язык)»	Побокова А.М.	16
«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательной организации»	Побокова А.М.	36

В 2024 г. с целью повышения педагогического мастерства продолжилось активное участие педагогов в методических семинарах и вебинарах как в качестве слушателей, так и в качестве докладчиков. За обследуемый период 100% педагогов посетили методические семинары, выступили в качестве докладчиков.

Дата проведения	Название семинара	ФИО учителя
16.01.2024	«Анализ ситуации школ с НОР и школ, функционирующих в условиях риска...»	Побокова А.М.
18.01.2024	«Формирование творческих компетенций учащихся начальной на уроках и	Шведова О.А.

	внеурочной деятельности»	
19.01.2024	«Трансляция успешных практик как средство повышения профессиональных компетенций педагога»	Семенникова Т.Г.
25.01.2024	Вебинар «Формирующее оценивание: современные практики образования с ЯКлассом»	Все педагоги школы
26.01.2024	«Использование технологий интегрированного обучения на уроках русского языка и литературы»	Побокова А.М.
03.02.2024	«Английский на 5»	Ануфриева Л.Г.
21.02.2024	«Смысловое чтение как УУД...»	Чимитдоржиева О.В.
27.02.2024	Семинар с зам.руководителями школ с НОР и зоны риска»	Побокова А.М.
29.02.2024	«Работа со слабоуспевающими учениками»	Ганжурова А.Б.
29.02.2024	«Совершенствование и развитие профессиональной компетенции учителя истории»	Пьянков А.В.
01.03.2024	Вебинар «Внедрение цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» в учебный процесс»	Все педагоги школы
06.03.2024	Семинар-практикум по технологии образовательных событий	Загайнов К.Ю.
10.04.2024	«Развитие финансовой грамотности у учащихся начальной школы»	Шведова О.А.
02.05.2024	«Организация методической работы в ОО»	Побокова А.М.
17.05.2024	Семинар по предпрофильному обучению	Лоптева Е.Б.
04.06.2024	«Апробация инструментов цифрового кабинета методиста»	Побокова А.М.
13.09.2024	«Работа в цифровом кабинете методиста. Конструирование ИОМ»	Побокова А.М.

19.09.2024	«Актуальные вопросы преподавания ОБЗР»	Акулова А.А.
10.10.2024	«Повышение качества обучения истории и обществознания»	Кармишина Т.В.
18.10.2024	«Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве»	Щербакова Е.М.
24.10.2024	«Итоги ГИА по русскому языку и литературе»	Побокова А.М.
28.10.2024	«Лучшие практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Лоптева Е.Б. Побокова А.М.
29.10.2024	«Итоги ГИА по иностранному языку»	Ларионова Л.А.
29.10.2024	«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по предмету»	Максимова Е.В. Рыкова Н.О. Бачканова А.А. Покровская Т.Е. Моисеева Г.В. Лапина О.Е. Лоптева Е.Б. Побокова А.М. Шкурлова М.В.
30.10.2024	«Анализ результатов диагностических процедур»	Лоптева Е.Б. Побокова А.М. Шкурлова М.В. Гундуев А.В.
31.10.2024	«Инновационная продуктивная методика преподавания физики»	Алексеева Е.В.

В 2024 году продолжилась работа по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) с предварительным выявлением профессиональных дефицитов. За 2023- 2024 год ИОМ были составлены и завершены всеми педагогами школы. Для молодых педагогов (русский язык, математика, история, литература, английский язык, обществознание) созданы

ИОМ в цифровом кабинете методиста, на протяжении этого года по ним ведется работа.

По состоянию на 31.12.2024 года общее количество педагогов, принявших участие в реализации ИОМ составил 100 %.

Организация прохождения профессиональной диагностики педагогами ОУ

В рамках реализации мероприятий по развитию системы управления и оценки качества образования, в рамках проведения мониторинговых мероприятий по выявлению состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников проводились диагностики профессиональных компетенций учителей. В конце 2023 г.- начале 2024 г. педагогический коллектив проходил диагностику по выявлению профессиональных дефицитов на сайте <https://education.apkpro.ru/diagnostics>. В 2024 году диагностику проходили учителя физики, математики, информатики. Таким образом, за период 2023-2024 года диагностики были пройдены всеми педагогическими работниками- 100%.

С целью оказания методической помощи и повышения методических компетенций в школе работают предметные методические объединения, реализуется программа наставничества, проводится работа с молодыми специалистами.

Таким образом, в результате данной работы проходит взаимообучение и взаимообмен знаниями среди педагогических работников и реализуются следующие задачи:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу,
- повышение педагогического мастерства путём развития интереса к творческому поиску,
- повышение эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта,
- формирование необходимого инновационного потенциала учителя.

9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа, профессиональные конкурсы и трансляция педагогического опыта педагогами ОУ в 2024 году

Умению и возможности педагогами трансляции своего педагогического опыта на различных уровнях в настоящее время уделяется особое внимание, в том числе и при аттестации педагогических работников.

С этой целью в ОУ проводилась планомерная работа по привлечению педагогов к участию в различных семинарах и вебинарах, педагогических конкурсах и т.п., не только в качестве слушателей, но и в качестве участников.

Опыт своей педагогической деятельности ОУ транслирует на различные педагогические сообщества. Данная работа велась в целях стимулирования профессионального роста педагогов, выявления талантливых, творчески работающих учителей, обмена передовым педагогическим опытом работы, выявление новаторских подходов к формированию развивающей образовательной среды.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, публикации, статей, выступление на различных семинарах

№ п/п	Название конкурса, семинара, публикации	Результат	Количество участников
1	Городской семинар «Организация методической работы в ОО»	Докладчик	1
2	Городской семинар «Работа в Цифровом кабинете методиста. Конструирование ИОМ» 13.	Докладчик	1
3	Международная научно-практическая конференции «Справедливость, забота, уважение»	Докладчик	2
4	Городской семинар «Использование технологии интегрированного обучения на уроках русского языка и литературы»	Докладчик	1
5	Региональный этап конкурса "За нравственный подвиг учителя" в номинации "Лучший издательский проект"	Победитель	2
6	Республиканском конкурсе инновационных проектов "Лучший образовательный проект"	Победитель	2

	года 2024"		
7	Спартакиада "Движение жизнь" среди команд женщин образовательных учреждений г. Улан-Удэ, посвящённой году общественных и гражданских инициатив в г.Улан-Удэ	2 место	6
8	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики». Вестник БРИОП. Материалы Всероссийской НПК «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы». Статья «Первоклассная газета-эффективный инструмент формирования и развития читательской грамотности».	Публикация	2
9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Материалы международной НПК «Справедливость, забота, уважение». Статья «Социальное взаимодействие образовательных организаций с воинскими частями как эффективная форма работы по патриотическому воспитанию школьников»	Публикация	2
10	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. ФГБОУ ВО	Публикация	1

	«Благовещенский государственный педагогический университет». Статья «Сравнительный анализ воспитательных концепций СССР и Российской Федерации на примере Октябрят и Орлят России»		
11	Публикации на сайтах «Инфоурок», «Мультиурок», «Продленка» и т.д.	Публикации	6
12	Городской конкурс «Учитель года г. Улан-Удэ-2024»	Номинация	1
13	Межрегиональный марафон педагогических практик	Участник	1

Участие педагогов в конкурсах, выступления на семинарах различного уровня, публикации в печатных сборниках и сайтах составило 60 % от общего количества педагогов ОУ.

Все педагоги принимают активное участие в работе не только ШМО, но и Городских МО, а также и в работе различных ассоциаций, в том числе всероссийских.

Педагоги ОУ являются не только наставниками и кураторами в разработке проектов учащимися, но и постоянными и активными участниками в качестве экспертов НПК, предметных комиссий по проверке олимпиадных работ на муниципальном, а также республиканском уровнях- 44 % от общего числа педагогов.

Наставники	Кураторы проектов	Эксперты
6	10	4

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательной организации. Мониторинг качества начального общего образования в школе базируется на основе

данных внутренней и внешней диагностики. В школе построена система внутренней оценки качества образования (ВСОКО). На основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ», ВСОКО позволяет управлять качеством образования.

4.1. Оценка функционирования ВСОКО.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результатов определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга). Внутренняя система оценки качества образования, согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования, осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Содержание образования в образовательной организации определяется ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- региональные диагностические работы;
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

4.2. Качество знаний. Основное общее образование. Среднее общее образование.

В режиме ВСОКО были проведены входные контрольные работы, мониторинг освоения ООП НОО в середине и конце года. Полученные данные были проанализированы, сопоставлены с результатами внешних независимых диагностических работ, легли в основу решений о направлениях совершенствования образовательного процесса на уровне начального общего образования.

По итогам 2022/2023 учебного года успеваемость во 2-11 классах составила 99, 7%,

качество знаний – 49 %.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Пере-веден-ы услов-но	
								Из них н/а		Из них с «2»			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	150	150	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	127	126	99,3	72	57	21	16,5	0	0	1	0,7	1	0,7
3	150	149	99,3	83	55	14	9,3	0	0	1	0,7	1	0,7
4	121	121	100	65	54	11	9	0	0	0	0	0	0
Итого	548	396	99,7	220	55,3	46	11,6	0	0	2	0,7	2	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что показатели стабильны.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

4.3. Качество знаний. Основное общее образование. Среднее общее образование.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» «5»	и %	«5»	%	Из них н/а		Из них с «2»		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	108	108	100	50	46	5	4	0	0	0	0	0	0
6	115	115	100	34	29	7	6	0	0	0	0	0	0
7	84	84	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0
8	104	104	100	15	14	3	2	0	0	0	0	0	0
9	119	119	100	25	21	7	5	0	0	0	0	0	0
Итого	524	524	100	147	28	24	4	0	0	0	0	0	0

По всем учебным предметам основного общего образования с учетом ликвидации академической задолженности результаты промежуточной аттестации показали 100 успеваемость, а значит, учащиеся с 5 по 9 класс освоили образовательные программы за курс в полном объеме.

По 5 учебным предметам: «русский язык», «информатика», «история», «обществознание», «математика» учащимися, получившими неудовлетворительный результат, была проведена ликвидация академической задолженности в установленные сроки. Все учащиеся ликвидировали академические задолженности по учебным предметам. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым отметкам по учебным предметам.

Весной 2024 года для учащихся 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы по учебным предметам «русский язык», «математика», «обществознание», «история», «английский язык», «физика», «биология», «химия», «география». Учащиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали стабильный уровень достижения учебных результатов, средний балл по учебным предметам от 2,7 до 4,4 баллов. Низкий процент качества показали семиклассники по русскому языку, математике (7в-0%), шестиклассники – по русскому языку - 15%, по математике – 10%. Годовые отметки и отметки за ВПР соответствуют 78% учащихся 5-8 классов, 17 % понизили свой результат и 5 % учащихся показали результат выполненных работ выше, чем отметки в журнале.

Результаты ВПР 2024 года

Параллель	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс	Русский язык	96	20	43	28	9
5 класс	Математика	103	23	38	29	10
5 класс	Биология	98	15	34	42	9
5 класс	История	97	13	41	39	6
6 класс	Русский язык	102	13	40	36	11
6 класс	Математика	106	29	52	17	2
6 класс	Биология	46	13	33	44	11
6 класс	История	59	31	54	14	2
6 класс	География	58	17	55	26	2
6 класс	Обществознание	42	38	43	17	2
7 класс	Русский язык	71	13	54	24	10

7 класс	Математика	75	52	33	15	0
7 класс	Физика	39	10	44	36	10
7 класс	Биология	28	25	61	14	0
7 класс	История	28	4	36	36	25
7 класс	География	14	29	29	42	0
8 класс	Русский язык	94	20	49	27	5
8 класс	Математика	98	31	62	7	0
8 класс	Химия	33	12	28	51	9
8 класс	Биология	15	70	15	0	0
8 класс	История	38	34	53	5	8
8 класс	География	25	12	48	40	0
8 класс	Обществознание	23	9	48	39	4
8 класс	Физика	22	19	55	23	5

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- разработать «дорожные карты» для отслеживания учебных достижений слаботивированных учащихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Пере-веден-ы услов-но	
								Из них н/а		Из них с «2»			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	50	0	0	16	32	3	6	0	0	0	0	0	0
11	36	0	0	3	8	7	19	0	0	0	0	0	0
Итого	86	0	0	19	22	10	11	0	0	0	0	0	0

Среднее общее образование - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации, готовность к продолжению обучения в средних и высших профессиональных образовательных организациях.

Результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам показывают соответствие итоговых оценок учащихся 10 класса отметкам промежуточной аттестации по всем учебным предметам. С учетом ликвидации академической задолженности по предметам в десятиклассники показывают 100%-ю успеваемость и достаточный уровень обученности, который соответствует требованиям государственных образовательных

стандартов.

4.4. Результаты ГИА- 11

В 2024 году учащиеся 11 класса сдавали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое сочинение.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	76	77	77
Математика (профильный уровень)	48	51	52
Математика (базовый уровень)	4,3	4,6	4,7
Информатика	45	47	48
Биология	52	52	52
География	39	42	45
Физика	54	56	56
Химия	62	67	68
История	65	67	68
Обществознание	65	65	64
Литература	62	57	56
Английский язык	57	58	58

4.5. Результаты ГИА – 9

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся. Государственная итоговая аттестация выпускников школы обеспечивает сбор объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, что позволяет получать регулярную информацию о качестве общего образования и принимать обоснованные решения об особенностях и условиях организации образовательной деятельности.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Учащиеся 9 классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 4 обязательным предметам, перечень которых включал русский язык, математику, обществознание, биологию, химию, информатику, физику, географию, английский язык

Предмет	Средний балл		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	4,63	4,03	4,12

Математика	3,2	3,2	3,2
Физика	3	3,17	4,2
Химия	4,67	4	3,75
Информатика	4	4,6	4,67
Биология	3,88	4	3,5
География	4	4	3,45
Английский язык	5		5
Обществознание	3,58	3,25	3,4
История	-	-	4

Полученные результаты ГИА-9 свидетельствуют о том, что выпускники 9-х классов имеют оптимальный уровень образования по образовательным программам основного общего образования. Динамика учебных достижений выпускников положительная.

4.6. Организация работы направленной на развитие талантов, максимального количества обучающихся

Особое место в образовательном процессе Школы занимает работа с одаренными детьми. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие с образовательными организациями по дополнительным образовательным программам, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе

методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Результаты года были подведены на итоговой школьной линейке. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

В 2023 – 2024 учебном году учащиеся Школы принимали участие в различных олимпиадах и научных конкурсах.

О высоком качестве образования свидетельствует большое количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 249 учащихся 4-11

классов, что составило 68 % от общего количества учащихся 4-11кл. Многие ученики приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. Общее количество участников школьного этапа (один участник, принимающий участие по нескольким предметам, учитывался один раз) - 97. Победители и призеры представляли команду Школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Название	Уровень	Предмет	Количество		
			Участников	Призёров	Победителей
Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Английский язык	11		
		Биология	10		
		География	8		
		Информатика	8		
		История	12		
		Литература	30		
		Математика	42		
		Обществознание	31		
		ОБЗР	16		
		Право	13	1	
		Русский язык	73	1	
		Технология (труд)	6		
		Физика	15		
		Физическая культура	51	2	
		Химия	18		
	Муниципальный	Русский язык	1		
		Право	1		
		Физическая культура	2	1	
	Республиканский	Право	1		

Участие школьников в конкурсах, конференциях, олимпиадах

Название	Место	Участник
Региональный конкурс сочинений «Наша память и боль- Афганистан»	2	Кучумова Анастасия
Региональный конкурс сочинений «Наша память и боль- Афганистан»	2	Никитина Валерия
Городской конкурс слайд-журналов «Книга в моей семье»	1	Уварова Ева
Городской конкурс чтецов «И вдохновенно Пушкина читаю»	1	Толстихин Андрей
Республиканская олимпиада по байкаловедению «Юные исследователи - будущее Байкала»	1	Медведева Вероника
Республиканская олимпиада по байкаловедению «Юные исследователи - будущее Байкала»	2	Моисеева Полина
Республиканская олимпиада по байкаловедению «Юные исследователи - будущее Байкала»	2	Доржиева Дарина
III Международная математическая олимпиада «Математическое интеллектуальное дело»	1	Толстихин Андрей
Городской чемпионат «Юные профессионалы-2024»	1	Галимова Алина
Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	3	Команда
Городские спортивные соревнования « Папа, мама, я-спортивная семья»	3	Команда
Республиканская олимпиада для начальных классов «Лесная инициатива»	3	Скажутин Илья
Республиканская олимпиада для начальных классов «Лесная инициатива»	2	Григорьева Светлана
III Городской конкурс «Сагаалган –белый месяц» (декоративное творчество)	3	Алимасова Анастасия
III Городской конкурс «Сагаалган –белый месяц»(Графика)	2	Сергиевский Владимир

III Городской конкурс «Сагаалган –белый месяц»(техническое творчество)	3	Воробьев Дмитрий
III Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Номинация	Манец Ярослава
III Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Номинация	Гриниченко Кирилл
II Городской конкурс технического творчества «Космические фантазии» (легоконструирование)	3	Валов Никита
II Городской конкурс технического творчества «Космические фантазии» (легоконструирование)	1	Манец Ярослава
II Городской конкурс технического творчества «Космические фантазии» (изобразительное искусство)	1	Юданова Софья
Республиканский конкурс чтецов «Читающее детство»	1	Багдеев Ардан
Республиканский конкурс чтецов «Читающее детство»	1	Гриниченко Кирилл
Республиканский конкурс чтецов «Читающее детство»	1	Горшков Руслан
Республиканский конкурс чтецов «Читающее детство»	3	Григорьева Светлана
VI Городская научно-практическая конференция «Новое поколение» с международным участием	1	Манец Ярослава
V Городской конкурс «Была война...Была Победа»	3	Гриниченко Кирилл
V Городской конкурс «Была война...Была Победа»	2	Баженов Тимофеев
V Городской конкурс «Была война...Была Победа»	1	Сергиевский Владимир
Республиканская олимпиада по окружающему миру (для 1-4 классов)	3	Хайруллина Анжелина
Республиканская олимпиада по окружающему миру (для 1-4 классов)	3	Балан Лиза

Республиканская олимпиада по окружающему миру (для 1-4 классов)	3	Колмаков Константин
Республиканская олимпиада по окружающему миру (для 1-4 классов)	1	Коневин Арсений
Республиканская олимпиада по окружающему миру (для 1-4 классов)	3	Крылова Виктория
Республиканская олимпиада по окружающему миру (для 1-4 классов)	1	Ольшанецкий Дмитрий
Городской конкурс «Я знаю свои права»	2	Репп Валерия
Городской конкурс «Я знаю свои права»	2	Торопова Евгения
Городская метапредметная олимпиада «Нерпёнок» (предметная область «Окружающий мир»)	3	Соломатова Таисия
Фестиваль финансовой грамотности -2024	1	Команда

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

У МАОУ «СОШ №5 г. Улан-Удэ» есть ряд организаций партнеров для обеспечения качественного образовательного процесса, с которыми заключены договора на длительный срок сотрудничества. Среди них :

1. БГУ им. Д. Банзарова
2. ВСГТУ г. Улан-Удэ
3. Бурятский педагогический колледж.
4. Бурятский многопрофильный колледж

В реализации воспитательной программы по традиции задействованы все участники образовательного процесса родители, ученики и педагоги, выпускники школы, а также культурно- просветительские организации:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних Октябрьского района г. Улан-Удэ.
2. Центр занятости населения г. Улан-Удэ
3. Дом творчества Октябрьского района.
4. Детская юношеская библиотека.
5. Детская школа искусств № 10.
6. Центр допризывной подготовки г. Улан-Удэ
7. ГАБЗУ «Поликлиника № 5»
8. в/ч 14129
9. в/ч 54341

6. Финансово-экономическая деятельность

В 2024/2025 учебном году бюджет школы составил 111 086 797,79 руб.;

- субсидии на выполнение государственного задания – 91 739 745, 64 руб.;
- средства от приносящей доход деятельности – 453 734, 00 руб.;
- целевая субсидия 18 893 318, 15 руб.;

Финансирование школы состоит из:

Субсидии, предоставляемой из бюджета города Улан-Удэ на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – 91 739 745, 64 руб., в том числе:

- муниципальные услуги - 91 739 745, 64руб.;

организация и проведение ГИА по образовательным программам основного общего

- образования в пунктах проведения экзаменов – 0,0;
- организация мест проведения олимпиад (интеллектуальных соревнований) -0,0;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в данной организации.
- содержание имущества – 0,0

Субсидии, предоставляемой из бюджета города Улан-Удэ на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения муниципального задания в сумме 18 893 318 руб. 15 коп. Из них:

Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам, выплачиваемые за счёт средств, предоставляемых из федерального бюджета – 5 070 161,00 руб.;

Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создания эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса в целях реализации регионального проекта Развитие образования города Улан-Удэ – 0,00 руб.;

Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создания эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса в целях реализации регионального проекта Развитие образования города Улан-Удэ – 0,00 руб.;

Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создания эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса в целях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» – 0,00 руб.;

Уплата налога на имущество организации 70 594,00 руб.;

Уплата земельного налога – 528 371,00 руб.

Собственных доходов школа не имеет.

7. Перспективы развития и приоритетные задачи МАОУ «СОШ № 5. г.Улан-Удэ» на 2024/2025 учебный год

Анализ работы МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» в 2023/2024 учебном году свидетельствует о большой работе коллектива по основным направлениям деятельности образовательной организации. Наша образовательная организация в целом сохраняет основные показатели, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. По итогам работы школы в 2023/2024 учебном году можно отметить следующие положительные тенденции:

- сохранность стабильности контингента школы;
- стабильные, с тенденцией к улучшению, показатели качества образования;
- высокая эффективность работы, стабильно высокие показатели качества знаний обучающихся;
- качественная реализации программ предпрофильного и профильного образования,
- рост заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в реализации программ углублённого уровня;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования школы (расширение спектра реализуемых программ, увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования школы).;
- развитие спорта в школе.

Вместе с тем, существуют ещё дефицитные направления работы, требующие дополнительного внимания. Это, прежде всего, повышение качества обучения учащихся основной школы по отдельным предметам, развитие новых форм и методов обучения и воспитания обучающихся, обеспечение нового уровня работы с одарёнными и особо мотивированными обучающимися, активное участие в новых образовательных проектах, дальнейшее совершенствование модели методической работы педагогического коллектива, развитие других направлений инновационной деятельности, разработка и реализация комплексной программы профориентационной деятельности, системная работа по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся, недостаточно активное участие педагогов в жизни профессионального сообщества.

Основываясь на комплексном анализе итогов 2023/2024 учебного года образовательной организации по основным направлениям её деятельности, представленном в настоящем докладе, а также опираясь на задачи перспективного планирования развития школы в системе образования г. Улан-Удэ, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что наша образовательная организация полностью готова к дальнейшему развитию, удовлетворению растущих образовательных запросов жителей столицы.

Цель: Модернизация образовательной среды школы, направленной на достижение современного качества образования, обеспечение духовно-нравственного становления личности и формирование профориентационных навыков ученика в условиях современной парадигмы

образования.

В 2024/2025 учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов через внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования школьников, дальнейшее использование в работе новых технологий, позволяющих обучающемуся стать субъектом обучения, обеспечить повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся, расширить спектр участия педагогов в профессиональных конкурсах, в полном объёме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации работы, направленной на развитие олимпиадного и конкурсного движения, проектно- исследовательской деятельности, обеспечить совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся на всех уровнях обучения, совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности, обеспечить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, основанных на выборе учащихся, сохранять и укреплять имиджа школы как образовательной организации, отвечающей высоким требованиям педагогической культуры, предъявляемым к современной школе.

Приоритетные задачи МАОУ «СОШ 5 г. Улан-Удэ» в 2024/2025 учебном году:

1. Повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП:

- Повышение качества образования на основе вариативности компонентов учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
- Модернизация основных образовательных программ, направленных на достижение высокого качества предметных, метапредметных и личностных результатов в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании в соответствии с ФОП.
- Использование ресурсов ЭШ, создание нового контента: сценариев изучения темы, электронных учебных пособий, тестов по функциональной грамотности, их публикация в ЭШ.
- Продолжение работы по созданию в образовательном комплексе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
- Повышение эффективности системы управления, в т.ч. информатизация управления и открытость.
- Развитие создания необходимых условий для развития одарённых детей.
- Расширение сотрудничества с партнёрами с целью повышения качества образования.
- Выстраивание системы эффективной реализации городских проектов на базе Школы.
- Совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА (методической организационной, экспертной, психологической).

- Осуществлять контроль перехода на ФОП на всех уровнях образования.
- Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность).
- Рациональное использование материально-технической базы всех структурных подразделений комплекса для решения образовательных задач, что обеспечит преемственность в достижении нового качества образования за счёт эффективного использования современных технологий, формирование у обучающихся всех возрастных категорий практически значимых новых активных способов деятельности.

2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности; гражданско-патриотическое воспитание обучающихся - ресурс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности выпускника школы.
- Совершенствование работы по профилактике негативных проявлений и деструктивного контента через реализацию городских межведомственных проектов, школьную службу примирения.
- Обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счёт расширения здоровьесберегающих ресурсов образовательного учреждения и реализации программ формирования здорового образа жизни, развитие системы спортивно-оздоровительной работы.
- Продолжение внедрения системы формирования современной духовно-нравственной, патриотической, воспитательной среды в школе на примере лучших людей нашего Отечества.
- Активизация деятельности органов ученического самоуправления путём выявления реальных потребностей учащихся и обновление её содержания.
- Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально нравственное отношение к природе.
- Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Осуществление интеграции основного и дополнительного образования.
- В полном объёме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.

4. Обеспечение дальнейшего роста профессиональной компетентности членов

педагогического коллектива:

- Развитие системы управления персоналом по средствам проектного управления.
- Расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счёт интеграции традиционного дополнительного образования для взрослых и разнообразных программ повышения квалификации педагогов, в том числе и средствами информационных технологий (с использованием электронных образовательных ресурсов) в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя государственными стандартами педагогов.
- Обеспечение профессионального роста педагогов и трансляция эффективных практик реализации основной образовательной программы.
- Организовать систематическую работу с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами.
- Совершенствование модели подготовки и участию обучающихся в ВСОШ и других олимпиад и конкурсов.
- Активное включение педагогов в конкурсного движение профессионального мастерства города.

5. Обеспечение вариативности профильного и предпрофессионального обучения:

- Развитие профориентационной деятельности начиная с 7 класса через расширение связей между школой и колледжами и ВУЗами, продолжение практики получения первоначальных профессиональных навыков через сотрудничество с партнёрами.

6. Дальнейшее формирование положительного общественного мнения, имиджа школы:

- Сохранение и укрепление имиджа МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» как образовательного комплекса высочайшей педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям.
- Повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

