

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»
(протокол от 18.04. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ»
Л.И. Мункуева
приказ от 18.04.2024



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ»
за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ»
Руководитель	Мункуева Лидия Доржиевна
Адрес организации	670040, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, ул. Бонивура, зд. 40
Телефон	Тел: +7(3012)55-48-42
Адрес электронной почты	school_5@govrb.ru
Учредитель	МУ Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Лицензия	№ 06-16/425 от 03.08.2023 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1862 от 01.06.2018 г.

Основными видами образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5» (далее - Школа) является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей.

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Улан-Удэ»

670040, Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул. Бонивура, 40
Тел.(факс) 8 (3012) 55-48-42
Эл. почта: school_5@govrb.ru
от 14.04.25 № 364

Председателю Комитета по образованию
Администрации г.Улан-Удэ
Батуриной А.В.

Уважаемая Анна Витальевна!

Администрация МАОУ «СОШ № 5 г.Улан-Удэ» просит Вас согласовать
ежегодный отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 5 г.Улан-Удэ».

Директор



Л.Д. Мункуева

СОГЛАСОВАНО:

Отдел общего образования МУ
«Комитет по образованию
Администрации г.Улан-Удэ»

16 / Мулюрова О.М.
«16» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МУ «Комитет по
образованию
Администрации г.Улан-Удэ»

Батурина А.В.
«16» 04 2025 г.



Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 –х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 –х классов – на пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 –х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения – очная.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1 классов - 33 учебные недели;
- для 2-8, 10 –х классах - 34 учебные недели.
- в 9 и 11-х классах в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти (для 1-9 классов) и полугодия (для 10-11 классов):

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

1 полугодие - 16 учебных недель, 2 полугодие – 18 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Часы внеурочной деятельности реализуются в объёме до 10 часов в неделю.

Реализация основных образовательных программ

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программы
Начальное общее образование	4	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	5	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)
Среднее общее образование	2	Основная образовательная программа среднего общего образования

МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» также реализует программы углублённого уровня на уровне основного общего образования:

- по математике и русскому языку в 5 –х классах;
- по физике и биологии в 7-8 –х классах.

В 2024-2025 учебном году созданы 10 А и 10 Б универсального профиля, с углублённым изучением физики и обществознания, 11 класс химико – биологического профиля, с углублённым.

МАОУ «СОШ №5 г. Улан-Удэ» также реализует адаптированные общеобразовательные программы:

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программы	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	7
Начальное общее образование	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Вариант 8.3)	1

2. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Количество детей, обучающихся на конец года, в том числе:	1020	1057	1177
	начальное общее образование	504	538	517
	основное общее образование	451	450	507
	среднее общее образование	65	69	109
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0
	начальное общее образование			
	основное общее образование	0	0	0
	среднее общее образование	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0

	Не получили аттестата о среднем общем образовании	1	2	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца	3	2	4
5.	Получили медаль «За особые успехи в учении» (I степень)	4	5	4
6	Получили медаль «За особые успехи в учении» (II степень)	0	0	2

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	76	77	77
Математика (профильный уровень)	48	51	52
Математика (базовый уровень)	4,3	4,6	4,7
Информатика	45	47	48
Биология	52	52	52
География	39	42	45
Физика	54	56	56
Химия	62	67	68
История	65	67	68
Обществознание	65	65	64
Литература	62	57	56
Английский язык	57	58	58

В 2022 году 1 человек выполнил ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов, по литературе на 100 баллов. В 2023 году 1 человек выполнил ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов.

Результаты сдачи ОГЭ

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	«2»	«4-5»	«2»	«4-5»	«2»	«4-5»
Русский язык	0	65 %	0	63 %	0	62%
Математика	0	43%	0	45 %	0	39%

Результаты сдачи ОГЭ по выбору

Предмет	2023-20242 (средний балл)	Качество знаний
Информатика	3	35%
Биология	4	61 %
География	3	46 %
Физика	3	63 %
Химия	3,66	56 %
История	3	45%
Обществознание	3	47%
Литература	3	0
Английский язык	3	39 %

Приведённая статистика показывает, что уменьшается количество обучающихся школы. Ежегодно школа выпускает обучающихся с аттестатом особого образца, как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Пере-веден-ы услов-но	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Из них н/а	Из них с «2»			Кол-во	%
1	150	150	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	127	126	99,3	72	57	21	16,5	0	0	1	0,7	1	0,7
3	150	149	99,3	83	55	14	9,3	0	0	1	0,7	1	0,7
4	121	121	100	65	54	11	9	0	0	0	0	0	0
Итого	548	396	99,7	220	55,3	46	11,6	0	0	2	0,7	2	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что показатели стабильны.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Пере-веден-ы услов-но	
								Из них н/а		Из них с «2»			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	108	108	100	50	46	5	4	0	0	0	0	0	0
6	115	115	100	34	29	7	6	0	0	0	0	0	0
7	84	84	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0
8	104	104	100	15	14	3	2	0	0	0	0	0	0
9	119	119	100	25	21	7	5	0	0	0	0	0	0
Итого	524	524	100	147	28	24	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Пере-веден-ы услов-но	
								Из них н/а		Из них с «2»			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	50	0	0	16	32	3	6	0	0	0	0	0	0
11	36	0	0	3	8	7	19	0	0	0	0	0	0
Итого	86	0	0	19	22	10	11	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР 2024 года

Параллель	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс	Русский язык	111	15	33	41	10
4 класс	Математика	118	6	42	34	18
4 класс	Окружающий мир	110	0	28	66	6
5 класс	Русский язык	96	20	43	28	9
5 класс	Математика	103	23	38	29	10
5 класс	Биология	98	15	34	42	9
5 класс	История	97	13	41	39	6
6 класс	Русский язык	102	13	40	36	11
6 класс	Математика	106	29	52	17	2
6 класс	Биология	46	13	33	44	11
6 класс	История	59	31	54	14	2
6 класс	География	58	17	55	26	2
6 класс	Обществознание	42	38	43	17	2
7 класс	Русский язык	71	13	54	24	10
7 класс	Математика	75	52	33	15	0
7 класс	Физика	39	10	44	36	10
7 класс	Биология	28	25	61	14	0
7 класс	История	28	4	36	36	25
7 класс	География	14	29	29	42	0

8 класс	Русский язык	94	20	49	27	5
8 класс	Математика	98	31	62	7	0
8 класс	Химия	33	12	28	51	9
8 класс	Биология	15	70	15	0	0
8 класс	История	38	34	53	5	8
8 класс	География	25	12	48	40	0
8 класс	Обществознание	23	9	48	39	4
8 класс	Физика	22	19	55	23	5

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Название	Уровень	Предмет	Количество		
			Участников	Призёров	Победите лей
Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	Английский язык	11		
		Биология	10		
		География	8		
		Информатика	8		
		История	12		
		Литература	30		
		Математика	42		
		Обществозна ние	31		
		ОБЗР	16		
		Право	13	1	
Русский язык		73	1		
	Технология (труд)	6			
	Физика	15			
	Физическая культура	51	2		
	Химия	18			
	Муниципальный	Русский язык	1		
		Право	1		
		Физическая культура	2	1	
	Республикански й	Право	1		

Участие школьников в конкурсах, конференциях, олимпиадах

Название	Место	Участник
Региональный конкурс сочинений «Наша память и боль- Афганистан»	2	Кучумова Анастасия
Региональный конкурс сочинений «Наша память и боль- Афганистан»	2	Никитина Валерия
Городской конкурс слайд-журналов «Книга в моей семье»	1	Уварова Ева
Городской конкурс чтецов «И вдохновенно Пушкина читаю»	1	Толстихин Андрей
Республиканская олимпиада по байкаловедению «Юные исследователи- будущее Байкала»	1	Медведева Вероника
Республиканская олимпиада по байкаловедению «Юные исследователи- будущее Байкала»	2	Моисеева Полина
Республиканская олимпиада по байкаловедению «Юные исследователи- будущее Байкала»	2	Доржиева Дарина
III Международная математическая олимпиада «Математическое интеллектуальное дело»	1	Толстихин Андрей
Городской чемпионат «Юные профессионалы- 2024»	1	Галимова Алина
Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	3	Команда
Городские спортивные соревнования « Папа, мама, я-спортивная семья»	3	Команда
Республиканская олимпиада для начальных классов «Лесная инициатива»	3	Скажутин Илья
Республиканская олимпиада для начальных классов «Лесная инициатива»	2	Григорьева Светлана
III Городской конкурс «Сагаалган –белый месяц» (декоративное творчество)	3	Алимасова Анастасия

III Городской конкурс «Сагаалган –белый месяц» (Графика)	2	Сергиевский Владимир
III Городской конкурс «Сагаалган –белый месяц» (техническое творчество)	3	Воробьев Дмитрий
III Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Номинация	Манец Ярослава
III Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Номинация	Гриниченко Кирилл
II Городской конкурс технического творчества «Космические фантазии» (легоконструирование)	3	Валов Никита
II Городской конкурс технического творчества «Космические фантазии» (легоконструирование)	1	Манец Ярослава
II Городской конкурс технического творчества «Космические фантазии» (изобразительное искусство)	1	Юданова Софья
Республиканский конкурс чтецов «Читающее детство»	1	Багдеев Ардан
Республиканский конкурс чтецов «Читающее детство»	1	Гриниченко Кирилл
Республиканский конкурс чтецов «Читающее детство»	1	Горшков Руслан
Республиканский конкурс чтецов «Читающее детство»	3	Григорьева Светлана
VI Городская научно-практическая конференция «Новое поколение» с международным участием	1	Манец Ярослава
V Городской конкурс «Была война...Была Победа»	3	Гриниченко Кирилл
V Городской конкурс «Была война...Была Победа»	2	Баженов Тимофеев
V Городской конкурс «Была война...Была Победа»	1	Сергиевский Владимир
Республиканская олимпиада по окружающему миру (для 1-4 классов)	3	Хайруллина Анжелика
Республиканская олимпиада по окружающему	3	Балан Лиза

миру (для 1-4 классов)		
Республиканская олимпиада по окружающему миру (для 1-4 классов)	3	Колмаков Константин
Республиканская олимпиада по окружающему миру (для 1-4 классов)	1	Коневин Арсений
Республиканская олимпиада по окружающему миру (для 1-4 классов)	3	Крылова Виктория
Республиканская олимпиада по окружающему миру (для 1-4 классов)	1	Ольшанецкий Дмитрий
Городской конкурс «Я знаю свои права»	2	Репп Валерия
Городской конкурс «Я знаю свои права»	2	Торопова Евгения
Городская метапредметная олимпиада «Нерпёнок» (предметная область «Окружающий мир»)	3	Соломатова Таисия
Фестиваль финансовой грамотности -2024	1	Команда

3. Внутренняя оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Описание внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» представляет модель, правила, диагностические и оценочные процедуры, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ», качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учётом запросов потребителей образовательных услуг. Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются формирование системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ», обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; оперативное влияние на образовательный процесс, повышение качества образования, что позволяет сделать систему образования школы конкурентоспособной. Внутришкольная система оценки

качества образования включает в себя составляющие: процедуры оценивания и их виды; формы и регламенты проведения оценочных процедур; оценочные средства для каждой процедуры; систему оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев); управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

2. Соответствие системы оценки качества образования актуальным требованиям.

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» строится в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования. Школьная система управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким направлениям:

- содержание образовательной деятельности организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ, материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- условия получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- результаты аттестации обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, сформированность функциональной грамотности обучающихся;
- меры по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса;
- совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и

параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №5 г. Улан-Удэ», являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- независимые оценочные процедуры;
- портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- внутришкольные мониторинги;
- самообследование;
- опросы и анкетирование.

4.Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 5 г. Улан – Удэ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Календарный план воспитательной работы школы построен на основе программы https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_420.html

Цель воспитательной работы школы: создание условий для воспитания социально активной, творческой личности, владеющей общечеловеческими ценностями и навыками сохранения здоровья.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» планировалась и осуществлялась по направлениям:

2022 год	2023 год	2024 год
Гражданско – патриотическое	Гражданское воспитание	Гражданское воспитание
Спортивно – оздоровительное	Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание
Духовно – нравственное	Духовно – нравственное воспитание	Духовно – нравственное воспитание
Художественно – эстетическое	Эстетическое воспитание	Эстетическое воспитание
Профориентационное	Физическое воспитание	Физическое воспитание
Эколого – краеведческое	Трудовое воспитание	Трудовое воспитание
Дополнительное образование	Экологическое воспитание	Экологическое воспитание
Интеллектуальное	Ценности научного познания	Ценности научного познания

И модулям:

2022 год	2023 год		2024 год	
Работа с родителями	Инвариантные «Урочная деятельность»	Вариантные «Детские общественные объединения»	Инвариантные «Урочная деятельность»	Вариантные «Детские общественные объединения»
Ключевые общешкольные дела	«Внеурочная деятельность»	«Школьные медиа»	«Внеурочная деятельность»	«Школьные медиа»
Профориентация	«Классное руководство»	«Школьный музей»	«Классное руководство»	«Школьный музей»
Школьные медиа	«Основные школьные дела»	«Школьный спортивный клуб»	«Основные школьные дела»	«Школьный спортивный клуб»
Детские общественные объединения	«Внешкольные мероприятия»	«Школьный театр»	«Внешкольные мероприятия»	«Школьный театр»
Классное руководство	«Организация предметно – пространственной среды»	«Добровольческая деятельность»	«Организация предметно – пространственной среды»	«Добровольческая деятельность»
Школьный урок	«Взаимодействие с родителями»		«Взаимодействие с родителями»	
	«Самоуправление»		«Самоуправление»	
	«профилактика и безопасность»		«профилактика и безопасность»	
	«Социальное партнерство»		«Социальное партнерство»	
	«профориентация»		«профориентация»	

Вывод: Анализируя направления и блоки воспитательной работы, можно сделать вывод, что в 2024 году они остались теми же согласно ФГОС.

Модуль «Урочная деятельность»

Учителя – предметники максимально использовали воспитательные возможности содержания учебных предметов, организовывали наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Было проведено 2 открытых урока ОБЖ «Всероссийский урок ОБЖ. Гражданская оборона населения» в 9 – х классах, традиционная Неделя науки, посвященная теме «Наука и искусство на службе Отечеству».

Результаты участия в мероприятиях направления «Ценности научного познания» в 2024 году следующие:

Региональный уровень

№	Мероприятие	Класс	Количество	Результат
1	Региональный конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Бурятия	11	2	2 место
2	Республиканская олимпиада по байкаловедению «Юные исследователи – будущее Байкала»	9-11	3	Два 2 – х места, 1 место
3	Региональный этап 3 международной математической олимпиады «Математическое интеллектуальное дело»	10	2	2 место

Муниципальный уровень

№	Мероприятие	Класс	Количество	Результат
1	Конкурсы в рамках Недели русского языка и литературы	9-10	3	1 место, 2 место

Вывод: учителя – предметники активно используют воспитательные возможности урока для эффективного воспитания учащихся, мотивируют учащихся на участие в

различных конкурсах по предмету, добиваются высоких результатов участия в мероприятиях разного уровня. **Показатели стабильные.**

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» организована согласно федеральному стандарту. Разработано Положение о внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_442.html . Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществлялась в формах, отличных от урочной: кружки, школьный спортивный клуб, детские общественные объединения, олимпиады, экскурсии, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и другие.

В 2024 году реализовывалось 19 рабочих программ внеурочной деятельности, что на 2 программы больше, чем в 2023 году.

2022 год		2023 год		2024 год	
Количество программ	Количество обучающихся	Количество программ	Количество обучающихся	Количество программ	Количество обучающихся
8	969	17	1069	19	1107

Учителя школы реализовывали программы согласно направлениям внеурочной деятельности уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Данные представлены в таблице:

№	Направление	Название программы	Класс	Количество обучающихся
1	Медиацентр «Творческий калейдоскоп»	Творческий калейдоскоп	1-11	450
2	Информатика с нуля	Информатика с нуля	5	50
3	Научное общество- первые шаги в науку	Научное общество	5-7	15
4	Математика и конструирование	Математика и конструирование	5-9	22
5	Баскетбол	Баскетбол	1-11	52
6	Радио	Радио «FIVE»	7-8	18
7	Творческая мастерская	Творческая мастерская	1-4	30
8	Школьный театр «новые роли»	Новые роли	5-7	120
9	Школьный театр «Фантазия» 4 класс	Фантазия	4	120
10	Юный журналист	Юный	5-9	18

		журналист		
11	Орлята России	Орлята России	1-4	550
12	Школьный музей	Сделано в СССР	5-11	120
13	Юные пожарные	Юная пожарная дружина	1-4	60
14	Дорожная азбука	Дорожная азбука	1-4	15
15	Волонтерский отряд	Лучики добра	5-11	150
16	Читаем вместе	Читаем вместе	1-4	5
17	Шаги к успешности	Шаги к успешности	5-7	10
18	Юнармия «Ястребы»	Патриоты России	5-11	30
19	Юные инспектора движения	ЮИД	5-6	150

Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях, олимпиадах, общественно полезных делах.

Направления воспитательной работы	Основные мероприятия
Гражданское, патриотическое	День героя Отечества, День неизвестного солдата, Единый урок мужества, акции посвященные Дню победы: «Вальс Победы», «Окна Победы», «Читаем детям о войне», Георгиевская ленточка, Журавлик памяти, конкурс «Без срока давности»
Духовно – нравственное	День учителя, День матери, День отца.
Эстетическое	Конкурс подделок «Подарок маме», Парад елок, письма Героям, конкурс иностранной песни, конкурс театральных постановок, экскурсии в школьный музей, квесты, защита проектов.
Трудовое, экологическое	Классные часы, экологические квесты.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Кросс наций, Единый день здоровья, Веселые старты, соревнования по баскетболу, волейболу, шахматам, «Лыжня России – 2024».
Ценности научного познания	Участие в городских конференциях, неделя науки, день библиотек.

Сравнительный количественный анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности показывает следующие:

Показатели/год	2022	2023	2024
Общее количество обучающихся в школе	969	1069	1107
Количество участников муниципальных	712/73,3%	819/77,3%	899/80,1%

мероприятий			
Количество победителей и призеров муниципальных конкурсов	178/19,7%	202/19,3%	212/19,1%
Количество обучающихся региональных конкурсов и акций	969/100%	1069/100%	1107/100%
Количество победителей и призеров региональных конкурсов и акций	28/3,2%	24/2,3%	31/3,1%
Количество участников всероссийских конкурсов	Нет данных	5/0,6%	12/1,2%
Количество победителей и призеров всероссийских конкурсов	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Количество участников международных конкурсов	Нет данных	Нет данных	Нет данных

Вывод: 100% учащихся заняты во внеурочной деятельности. Количество реализуемых программ внеурочной деятельности увеличилось до 19. Увеличилось число призеров всероссийских и региональных конкурсов.

Модуль «Классное руководство»

С сентября 2024 года в школе функционирует 32 класса, в которых работают 30 классных руководителей (2 имеют 2 классных руководства).

Еженедельно проходили тематические и информационные совещания для классных руководителей.

Для методической поддержки начинающих классных руководителей создано методическое объединение «Педагог – наставник». В объединение вошло 9 классных руководителей со стажем от 10 лет.

Классные руководители 1 – 11 классов реализуют программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: первый урок понедельника посвящён этому занятию

в 1-11 классах. Классные руководители работают по календарным планам воспитательной работы в классе, реализуя основные направления воспитательной работы школы через организацию и проведение мероприятий в классах, мотивируют учащихся класса на участие в мероприятиях разного уровня.

Вывод: классные руководители работают на основе рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы в школе и классе, мотивируют учащихся на участие во внеплановых мероприятиях разного уровня.

Модуль «Основные школьные дела»

В МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» основные школьные дела – это дела, в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Это традиционные дела, интересные и значимые для всех участников образовательного процесса.

В МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» в 2024 году проведены:

- День знаний
- День учителя
- День отца
- День матери
- Новый год
- Сагаалгаан
- День защитника отечества
- Международный женский день
- День победы
- Последний звонок

Вывод: продолжают традиции школы, происходит апробация новых форм проведения основных школьных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Классные руководители, педагоги – организаторы, учителя – предметники мотивируют учащихся на участие в мероприятиях разного уровня. В 2024 году учащиеся приняли участие в следующих внешкольных мероприятиях:

- Международный день родного языка,
- Акция «Читаем детям о войне»,

- «Живая классика»,
- Конкурс творческих работ по линии «Безопасное детство»,
- «Без срока давности»,
- Фестиваль ЮИД,
- Конкурсы от Движения первых

Вывод: учителя и классные руководители мотивируют учащихся на участие в конкурсах разного уровня, добиваются высоких результатов. Показатели стабильные.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В 2024 году в МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» проведены мероприятия в рамках модуля:

- Организация и проведение классных и школьных родительских собраний, выборы родительского актива
- Организация встреч с родителями
- Привлечение родителей к сотрудничеству
- Привлечение родителей к участию в школьных праздниках
- Привлечение родителей к профориентации учащихся

2024 год согласно указу Президента РФ В.В. Путина был посвящен Году семьи. В МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ» было проведено 20 мероприятий, посвященных Году семьи и направленные на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства.

Вывод: родители являются партнерами школы, активно участвуют в предлагаемых мероприятиях, помогают в организации и проведении. Взаимодействие с родителями находится на хорошем уровне.

Модуль «Самоуправление»

Модуль самоуправления в школе осуществлялось через работу:

- Совета актива, 20 учащихся.
- Участие в акциях «Навигаторов детства», Движения первых.
- Волонтерский отряд «Лучики Добра»
- Школьного радио

Количество учащихся, занятых в работе Совета актива остается стабильно высоким.

Вывод: самоуправление школы развивается, активисты школьного самоуправления являются инициаторами, организаторами общешкольных мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательная система «Детские общественные объединения», в состав которого входят детские общественные объединения МАОУ «СОШ №5 г. Улан – Удэ», является способом реализации личностно ориентированного подхода в массовой общеобразовательной школе и позволяет обеспечить право ученика на собственный образовательный путь, на индивидуальную траекторию воспитания и социализации личности

На базе нашей школы действуют общественные объединения:

- Школьное самоуправление
- Орлята России
- Движение первых
- Волонтерский отряд
- ЮИД
- Юные пожарные

Вывод: деятельность детских общественных объединений ведётся эффективно.

Модуль «школьные медиа»

В МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» продолжает работу школьное Радио. 13 марта 2025 гола школьное радио отметит два года со дня рождения. Сегодня руководит школьным радио советник по воспитанию А.А. Мартынова. Ребята выпускают небольшие эфиры о праздниках и памятных датах каждого дня, поздравляют с днями рождения учеников и учителей, сообщают о новостях школы, делают объявления. Продолжает работу стабильный коллектив из 10 учащихся 6-11 классов.

Активно работает газета «Школьный перезвон» в рамках реализации программы дополнительного образования. Публикуется газета на страницах Вконтакте. Печатные выпуски размещаются на стендах школы.

Школьное телевидение «Точка кипения» объединило 26 учащихся 5-9 классов. За 2024 год был создан 31 ролик. Тематика роликов: рекламные, репортажи, конкурсные, обзорные мероприятия, VK-клипы, патриотические.

Количество подписчиков официальной группы школы Вконтакте выросло до более 1300 участников просмотры увеличились. В группе публикуются наиболее интересные моменты из жизни школы, идет популяризация общешкольных ключевых дел, участие школьников в городских, областных, всероссийских конкурсах, акциях. Родители получают от администрации школы прямые ответы на свои вопросы, используя родительский чат или посредством сообщений. Школа приняла участие в региональном конкурсе «Госпаблики-2024».

Выводы: созданы стабильно работающие коллективы школьного радио и телевидения, системно работает публичная страничка школы в социальной сети Вконтакте. Увеличилось количество подписчиков группы.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» работает Школьный спортивный клуб (далее ШСК) «Первая школа». В состав клуба входят учащиеся, занимающиеся по программе дополнительного образования в секциях футбола, баскетбола, волейбола.

Учащиеся школы принимают участие в соревнованиях разного уровня. Результаты в 2024 голу следующие:

№	Мероприятие	Уровень образования	Кол-во участников	результат
1.	Сдача нормативов ВСФК ГТО	ООО	105	
2.	Баскетбол (юноши)	ООО	10	4 место3.
3.	Баскетбол (девушки)	ООО	15	3 место
4.	Лыжня России	ООО	6	2 место
5.	Лыжня России	СОО	6	3 место
6.	Веселые старты	НОО	10	3 место
7.				

Результаты работы спортивного клуба за 4 гола:

Критерий	2021	2022	2023	2024
Кол-во проведенных школьных спортивных мероприятий	5	7	7	7
Кол-во муниципальных спортивных соревнований в которых	3	11	26	25

приняли участие спортсмены школы				
Кол-во призовых мест в муниципальных соревнованиях	9	12	30	28
Кол-во призовых мест в региональных соревнованиях			1	1

Вывод: показатели результативности участия учащихся в муниципальных соревнованиях стабильные.

Модуль «Школьный театр»

По списку в театральной студии занималось 12 человек: 6 мальчиков и 6 девочек. Возраст ребят 11-15 лет. На протяжении всего учебного года воспитанники посещали театральную студию с большим удовольствием.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр).

На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра.

Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят.

Вывод: работа школьного театра организована на хорошем уровне.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Мартынова А.А. является руководителем волонтерского отряда «Добровольцы». В состав отряда в 2024 году входят 37 учащихся с 5 по 9 класс. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение 2022-2024 учебного года ребята

участвовали в мероприятиях различной направленности. Приоритетными в нашей работе являются дела патриотической направленности:

- акция «Бессмертный полк»,
- «Ветеран живет рядом»,
- «Георгиевская ленточка»,
- «Поздравительная открытка»,
- акция «Помоги ближнему»
- акция «Мы помним Вас!»
- мероприятие «Блокадный хлеб»

Также ребята были задействованы в акциях социальной значимости -это:

«Патриотическое»:

- Шефство над тружениками тыла, ветеранами ВОВ и труда, одинокими престарелыми людьми;

«Добро и милосердие»:

- Проведение благотворительных акций для детей и жителей микрорайона;
- Участие в традиционных акциях «Неделя добра», «Неделя толерантности», «Декада пожилых людей», «Декада инвалидов»;

«ЭКОлогия»:

Организация и проведение субботников, экологических акций: «Чистый школьный двор», «Чистый пруд», «Наш парк»; «Живое дерево».

«Здоровый образ жизни»:

- Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований, танцевальных дней.
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО»

Также ребята проводили наглядную агитацию вовлечения в ряды волонтеров, активно участвовали в экологических мероприятиях:

-Акция «память» «уборка мест захоронений ветеранов ВОВ»

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)

Выводы: на хорошем уровне организована работа отряда «Добровольцы», школа ежегодно участвует в добровольческих акциях различного уровня. Показатели стабильно высокие.

5. Реализация дополнительного образования, профессиональной деятельности, патриотического воспитания, анализ работы школьного музея, участие в проектах.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2024 учебном году по следующим направленностям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Естественнаучная;
- Социально-педагогическая;

Вывод: с каждым годом в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с 1 по выпускной 9 класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций. Школа активно сотрудничает заведениями дополнительного образования.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Важной темой на родительских собраниях и классных часах в 5-9 классах является правильный выбор профессионального пути. Классные руководители проводят индивидуальные консультации и тестовые диагностики для выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В школе организован уголок с информацией, знакомящей со многими профессиями современного мира и учебными заведениями.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации мы принимаем участие в акции «Всероссийская профдиагностика», Так называемые профессиональные пробы.

Проходят встречи с людьми разных профессий в течении всего учебного года с 1 по 7 класс

- Встреча с медсестрой 5-7 кл
- Встреча с библиотекарем 5-7 кл.
- Встреча с поваром. 5-7 кл.
- Встречи учащихся со студентами колледжей - 8 класс
- Встреча с сотрудником полиции 5,6,7 класс
- Встреча с пожарным 3,4 класс

Рольевые игры. День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),
- классные часы с 1-9 класс ко дню инвалида.
- цикл классных часов «Могу, хочу, надо» - 9 класс
- Внеклассные мероприятия:
- И, конечно же, просмотр видеоуроков на платформе «Проектория». В этом мероприятии принимают участие 8 класс. (В течение всего года).
- Классный час «Профессии будущего. От Арктики до Дальнего востока»
- Классный час «Популяризация IT-специальностей»

Участие в конкурсах: Учащиеся 7х классов принимали участие в профилуме. В этом же классе проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий»

Выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

6. Профилактика правонарушений и преступлений обучающихся, правовому воспитанию за 2024 год

Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения приобретает в современных условиях чрезвычайную актуальность. Пространство ненормативного поведения существенно расширилось в последнее время за счёт увеличившегося списка социокультурных девиаций зависимостей (таких как игромания, интернет – зависимость), расширение спектра асоциальной и противоправной активности подростков. Образ жизни, основу которого составляет девиантная активность и зависимые формы поведения, неизбежно сопровождается биологической, генетической и социальной деградацией личности, существенно ухудшает «стартовые» условия социализации молодого поколения, выводит из общества наиболее дееспособную и активную часть населения.

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудновоспитуемых обучающихся, осуществляемые непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков.

Целью работы по правовому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» в 2024 учебном году стало создание условий для реализации прав обучающихся на получение качественного бесплатного образования, среди обучающихся дисциплины и правопорядка, сохранение физического, психического и социального здоровья в ходе образовательного процесса.

Для достижения данной цели, а также устранения причин, вызывающих отчуждение, уклонение обучающихся от образовательного процесса были поставлены следующие задачи:

- оказывать социально – педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

- создать благоприятный микроклимат для участников образовательного процесса;
- способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышать правовую грамотность обучающихся; учить решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально-значимую деятельность;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребёнка;
- проводить профилактическую работу ассоциального, девиантного, зависимого поведения и правонарушений среди несовершеннолетних;
- вести профилактику правонарушений, социальную защиту семьи и детства, повысить уровень правовой грамотности обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию по развитию навыков, само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиации посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально неадаптированные дети – мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

В работе по правовому воспитанию использовались следующие программы и планы:

- программа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- программа девиантного поведения;
- программа проблемные дети и семьи;
- программа по профилактике жестокого обращения с детьми;
- программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- программа детского травматизма;
- план работы с опекаемыми детьми;
- план Совета по профилактике правонарушений МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;
- план мероприятий МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» по предотвращению кризисных ситуаций на 2024-2025 учебный год;
- план индивидуальной работы с обучающимися состоящими на разных видах профилактического учёта МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;
- план индивидуальной работы с обучающимися находящимися в социально-опасном положении МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;
- план индивидуальной работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;
- план профилактической работы с детьми и подростками, склонным к суицидальному поведению МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;
- план по пропаганде ЗОЖ, профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения среди обучающихся МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» на 2024-2025 учебный год;

- план совместных профилактических мероприятий МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» и ПДН ОУУП и ПДН ОП №2 управления МВД по г.Улан-Удэ по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся 2024-2025 учебный год.

Деятельность по правовому воспитанию обучающихся велась по следующим направлениям:

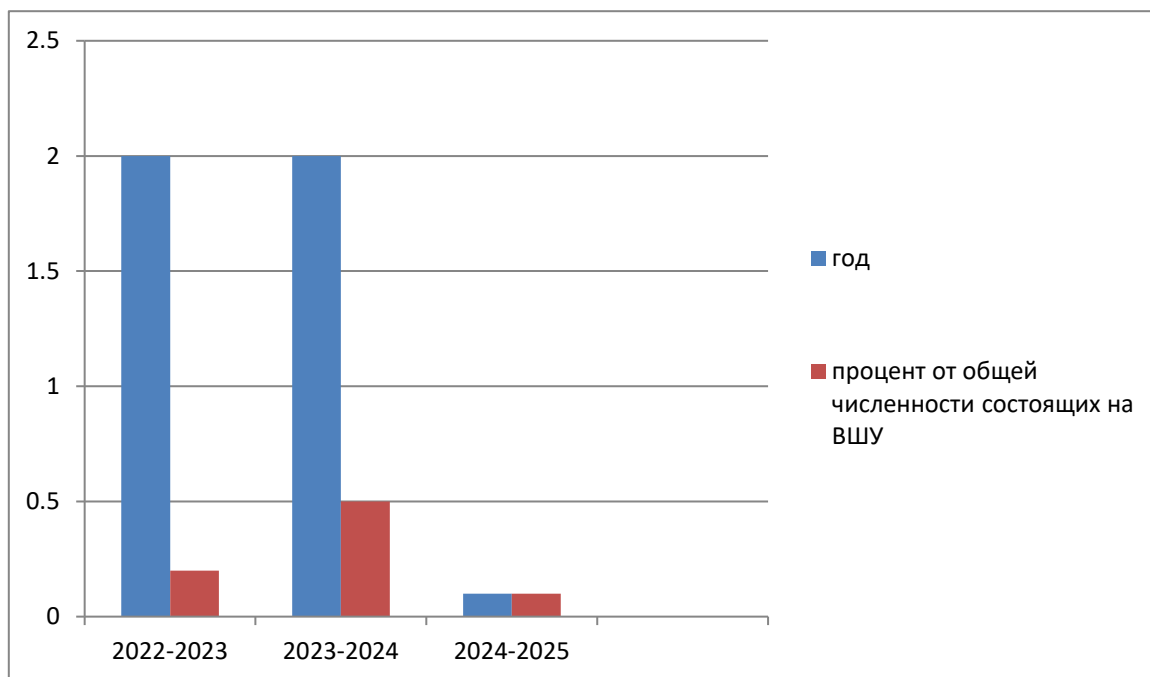
1). Профилактическое направление – в рамках данного направления проводилась работа по выявлению и предупреждению отклоняющего поведения обучающихся. Социально-психологической службой школы в целях реализации поставленных школой и обществом задач, применялись различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родителями и обучающимися, организация социальной помощи несовершеннолетним, мониторинг социальной среды и контингента школы, приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта. Особое внимание со стороны администрации школы уделялось, ежедневному контролю за посещаемостью несовершеннолетних подучётной категории.

Приказом руководителя на начало 2024 года переутверждён состав Совета профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся планово 1 раз в месяц и внепланово на регулярной основе, в ходе заседания ведутся протоколы, в которых заносится информация о принятых решениях.

Вся работа осуществляется в тесном взаимодействии с ПДН ОУУП и ПДН ОП №2 управления МВД по г.Улан-Удэ в ходе которой обсуждаются вопросы по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, по повышению уровня правовой культуры, по пропаганде семейных традиций и ценностей, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, совершённые несовершеннолетними.

Анализируя состояние, отклоняющегося поведения подростков мы видим, что проблема девиантного поведения в подростковом периоде и в периоде юности остаётся по-прежнему актуальной, но хочется отметить, что по сравнению с 2022-2023, 2023-2024 годом в 2024-2025 учебном году в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» не выявлено и не состоит на учёте детей, находящихся в СОП.

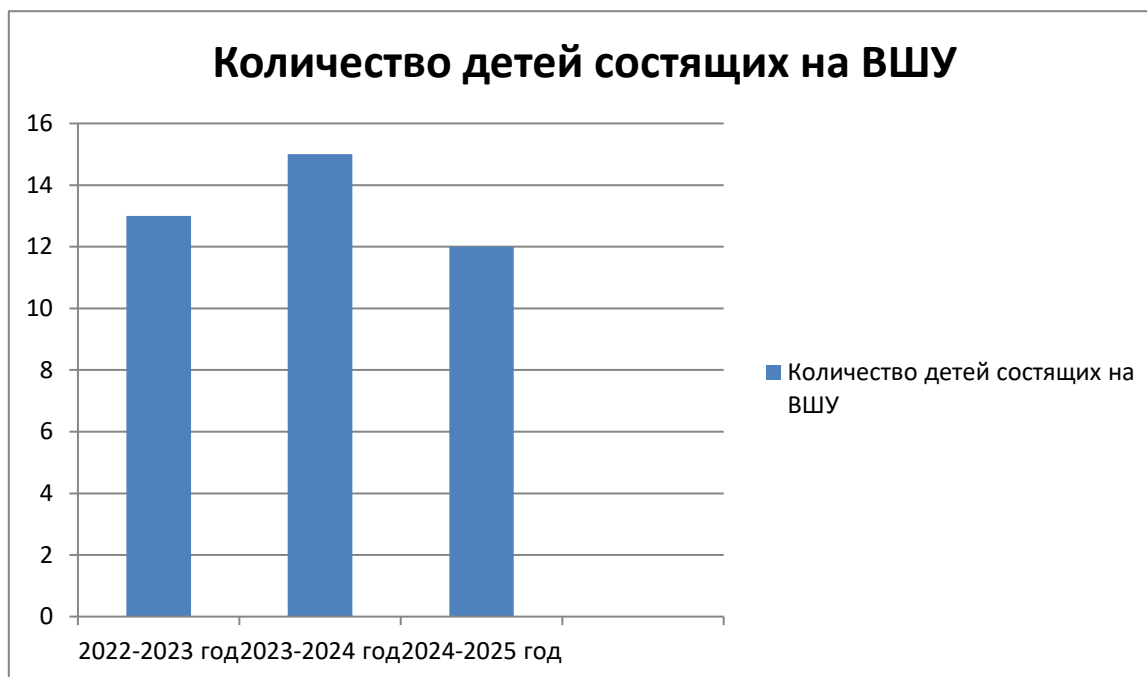
Ни один из обучающихся согласно сверке с КДН и ЗП не помещался в социально-реабилитационные центры, из семей не изымался.



Анализ состояния подучётного контингента

№ п/п	Основания постановки	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ВШУ				
1	Пропуски занятий	1	1	0
2	Бродяжничество	0	1	0
3	Нарушение Устава	3	1	3
4	Признаки суицидального поведения	0	1	0
КДН и ЗП				
1	Совершение административных правонарушений	1	2	1
2	Распитие алкоголя	0	0	0

Динамика постановки на различные виды профилактического учёта за период с 2022- 2025 учебного года.



С обучающимися, состоящими на разных видах профилактического учёта ведётся постоянная работа: контроль за посещаемостью, мониторинг учебной деятельности, вовлечение в досуговые мероприятия в школе, участие во внеурочных мероприятиях.

За 2023-2024 учебный год заместителями директора по ВР и СР совместно с педагогом психологом школы с обучающимися проведены 42 профилактические беседы, проведено 45 встреч с законными представителями в присутствии обучающихся, по результатам которых направлено 3 информационных письма в ПДН ОУУП и ПДН ОП, с целью привлечения законных представителей к административной ответственности, предусмотренной ст. 5.35 КоАП РФ.

За отчётный период 2024 года проведены мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением специалистов, а именно – урок мужества, посвящённый трагедии в Беслане (03.09.2024), профилактика экстремизма и терроризма (04.09.2024), профилактика алкоголизма и табакокурения (16.10.2024), профилактика безнадзорности и беспризорности (18.11-25.11.2024), профилактика ВИЧ (18.11.2024).

В течение 2024 года были приглашены сотрудники МЧС, МВД для проведения профилактических мероприятий среди учащихся 8-10 классов, а также для профориентации среди учащихся.

С 09.09.2024 по 15.09.2024 проведены мероприятия среди начальной школы (конкурс рисунков по здоровому образу жизни).

20.11.2024 проведено общешкольное родительское собрание 5- 11 классы с приглашением медицинского психолога ГАУЗ РНД по теме « Роль родителей в профилактике употребления ПАВ».

В период с 05.11.2024 по 22.11.2024 с обучающимися 5-х классов в рамках внеурочной деятельности проведены игровые занятия по Толерантности. С 16.12.2024 по 20.12.2024 проведены классные часы в начальной школе по соблюдению правил поведения в образовательном учреждении.

Таким образом анализируя причины постановки детей на разные виды профилактического учёта, выявленные при работе с родителями хочется отметить, недостаточный уровень родительского контроля за учебной деятельностью детей и их досугом. Отсутствие со стороны взрослых поддержки в организации несовершеннолетним « здоровой» внеурочной деятельности, отсутствия содействия в учёбе. Не выполнение родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся рекомендаций данных школой, во время организации первичной профилактической работы. Родители систематически ссылаются на свою беспомощность в воспитании детей и занятость на работе.

Что касается причин постановки детей на различные виды профилактического учёта, при выявленных при работе с самими несовершеннолетними, то сюда можно отнести особенности подросткового возраста (чувство безнаказанности, попустительское отношение к мере ответственности за совершение тех или иных правонарушений, нежелание прислушиваться к рекомендациям со стороны взрослых. Желание попробовать что-то новое игнорируя возможные последствия). Влияние окружения, в котором обучающиеся живут и общаются. Склонность к обману, манипулятивному поведению с целью оправдания перед родителями (законными представителями), педагогами, собственного нежелания что-либо предпринимать для изменения ситуации. Проникновение в молодёжную среду стереотипов поведения не совместимых с семейными гражданскими ценностями, образовательными целями. Свободолюбие в его негативных проявлениях. А в отдельных случаях преобладание чувства неуверенности в себе, низкой самооценки, непонимание, что делать в случае появления каких-либо трудностей.

2).Организационно методическое направление (создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности).

В рамках данного направления заместитель директора по социальной работе выступал на педагогических советах, совещании педагогического коллектива по темам: « Правила постановки обучающихся на льготное питание», «О предоставлении информации о не приступивших к обучению детях», « О проведении городских операциях и акциях «

Подросток», «День отказа от курения», «Сотрудничество с ПДН ОУУП и ПДН ОП №2 управления МВД по г.Улан-Удэ» по профилактике правонарушений и вредных привычек среди несовершеннолетних», «Информация по охвату горячим питанием обучающихся», , о проведении акции «Борьба с употреблением табака, алкоголя и наркотиков». «О результатах опроса по удовлетворённости системой питания школы», «О профилактике экстремизма», «Об основных законах по комендантскому часу», «О проведении мероприятий месячника правовых знаний», «Использование пиротехники: правила для учащихся», О проведении акции» Защитим детей вместе», «О соблюдении правил поведения на переменах и технике безопасности в школе и за её пределами», «О профилактике ОРВИ и гриппа и карантинных мероприятиях», «Об организации работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних», «О международном дне телефона доверия», «Анализ правонарушений среди несовершеннолетних – обучающихся в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ», «О проведении месячников по ЗО, профилактика травматизма. Планы и результаты», «Об организации летнего отдыха обучающихся, занятость детей особой группы риска», «Жестокое обращение». Организовано оформление стендов и уголков профилактики по предупреждению травматизма, совершению правонарушений.

3). Повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса.

Пропаганда правовых знаний среди обучающихся и их родителей (законных представителей) является необходимым звеном в профилактике асоциального поведения.

В целях реализации правового воспитания и профилактики правонарушений, согласно планам воспитательной работы классных руководителей, а также совместной работы с заместителем директора по воспитательной работе в школе 2023-2024 учебном году проводились следующие мероприятия:

Классные часы и беседы на темы: «Вредные привычки и их последствия», «О вреде алкоголя, табакокурения, наркотических веществ», «Береги свое здоровье», «Вредные привычки. Что делать если они есть».

Проведены встречи с врачом наркологом ГАУЗ РНД по вопросам: «Влияние вредных привычек на здоровье». «Здоровый образ жизни и его составляющая».

Все классные руководители уделяют должное внимание профилактике правонарушений, так классные часы об Уставе школы, Правилах школьной жизни были проведены во всех классах. Кроме этого проведены:

- беседы, тематические классные часы на темы: «Что такое ответственность», «Права и обязанности обучающихся», «Я-гражданин. Гражданская ответственность», «Мой правовой выбор», «Права детей-забота государства», «Преступления и правонарушения»,

«Ответственность за правонарушения», «Разъяснение уголовного, гражданского и административного законодательства (проводились беседы инспектора ПДН по знакомству с уголовным, административным и гражданским кодексом прошли в 6 «А», 7 «А», 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классах. Всего 5 бесед.

« Ответственность за правонарушения детей», « Беседа о мерах ответственности за уголовные, административные правонарушения несовершеннолетних».

- викторины « Я и права ребёнка», « Ребёнок и закон. Проступок и ответственность», « Конвенция по правам ребёнка». Классные часы, посвящённые «Дню защиты прав ребёнка» провели в 1 «А», 2 «В», 3 «Б», 4 «В», 5 «Б», 6 «Б», 7 «А», 8 «А», 9 «А», 10 «А», 10 «Б» классах.

Для повышения уровня правовой грамотности обучающихся и их законных представителей были подготовлены презентации:

- Правовой статус обучающихся и родителей.

-Как защитить ребёнка от нежелательного контента.

4). Всеобуч.

Одним из основных причин совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, а также в отношении них являются пропуски, самовольные уходы с уроков без уважительной причины, отсутствия в школе.

Вся эта ситуация также усугубляется тем, что родители (законные представители) обучающихся, зачастую не обладают информацией, где находится их ребёнок если он не в школе.

Классными руководителями в школе осуществляется ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Отсутствие обучающегося на уроках доводится до сведения родителей (законных представителей). Своевременное принятие совместных мер в рамках взаимодействия с Администрацией школы зачастую, даёт положительные результаты.

Вопросы успеваемости и посещаемости постоянно рассматриваются на совещаниях, педсоветах, с обучающимися проводятся профилактические беседы.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, и борьба с прогулами являются важными звеньями в воспитательно-профилактической работе, обеспечивающими раннюю профилактику правонарушений.

5). Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, минимизация детского травматизма.

Вся работа по охране труда и профилактике детского травматизма проводилась и проводится согласно действующим нормативным документам. На начало учебного года

в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» пересмотрены и переутверждены инструкции по Охране Труда для обучающихся, пересмотрена программа проведения инструктажей с учётом изменения в федеральном законодательстве.

Вопросы о состоянии детского травматизма и его предупреждения рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета на протяжении всего календарного года.

В целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в течение календарного 2024 года проведён ряд мероприятий по:

- разъяснению правил поведения в общественных местах, в том числе на объектах городского и железнодорожного транспорта; предупреждение детского травматизма в конце каждой четверти;
- по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и других психоактивных веществ;
- по вопросам самовольных уходов из дома и профилактики попрошайничества.

На постоянной основе проводились:

- инструктивные занятия с педагогами и обучающимися по безопасности дорожного движения;
- инструктивные занятия с педагогами и обучающимися по безопасности дорожного движения;
- классные часы, учебно-тренировочные эвакуации, на которых отрабатывалось безопасное поведение обучающихся;
- проведены инструктажи по соблюдению ТБ на уроках физики, химии, технологии, физической культуры, проведены инструктажи по ППБ;
- проведены инструктажи по соблюдению ТБ во время осенних, весенних, зимних и летних каникул, правила поведения при угрозе террористического акта, правила поведения при эвакуации из здания школы;
- проведены беседы по правилам поведения в школе на уроках и во время перемен;
- проведены беседы с обучающимися о соблюдении комендантского часа;
- - проведены беседы с обучающимися, не посещающими кружки, секции, их родителями с целью минимизации нахождения детей без внимания взрослых.

Администрацией школы ведётся постоянный мониторинг дежурства учителей по школе. На уроках ОБЗР проводятся беседы по разъяснению основ безопасного поведения в быту, общественном транспорте, в местах массового скопления людей, на дорогах, соблюдению мер безопасности на железнодорожном транспорте.

В начальные и старшие школы оформлены стенды уголков профилактики с информацией о мерах безопасности, информация обновляется ежемесячно.

Сотрудниками школы ежедневно проводится проверка всех помещений на предмет требований пожарной безопасности антитеррористической защищённости.

За календарный год в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» не зафиксировано ни одного случая детского травматизма, связанного с нарушением требований ПДД.

6). Профилактика ЗОЖ и формирование негативного отношения обучающихся к употреблению ПАВ.

В школе накоплен большой опыт по формированию у обучающихся потребностей здорового образа жизни, как необходимом условии успешной социализации детей и подростков, негативного отношения к употреблению ПАВ, воспитанию законопослушного поведения, неприятия идей идеологии экстремизма и терроризма.

Необходимо отметить, что во избежание случаев употребления ПАВ, социально-опасных явлений, экстремизма и терроризма обучающимися с ними на постоянной основе ведутся профилактические беседы, организуются спортивные мероприятия, и иные мероприятия, направленные на ЗОЖ. Вопросы здоровьесбережения затрагиваются на педсоветах и совещаниях.

С целью формирования осознанного отношения обучающихся и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни, в течение года доводилась информация родителям обучающихся о профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, употреблении иных психотропных веществ несовершеннолетними публиковалась на сайте ОУ; обучающимися выпускались газеты, плакаты. В школе оформлены и постоянно обновляются уголки профилактики «ЗОЖ».

В период с 15.09.2024 г. по 01.11.2024 года в школе проведено плановое ежегодное социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие свыше 170 обучающихся 13-17 лет.

На постоянной основе ведётся мониторинг обучающихся замеченных в употреблении ПАВ.

Выводы. Не смотря на ежегодно меняющуюся динамику количественных показателей, обучающихся состоящих на разных видах профилактического учёта, работа в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» по направлению профилактической деятельности и по взаимодействию субъектов профилактики ведётся на достойном уровне.

В школе налажена система взаимодействия зам. директора по ВР и СР с по правовому воспитанию с классными руководителями по выявлению обучающихся

находящихся в тяжёлой трудной ситуации, СОП, «группе риска», пропускающих уроки без уважительной причины и т.п. По большинству направлений в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» используются современные информационные технологии, способствующие эффективной оптимизации профилактической работы в части взаимодействия администрации школы с классными руководителями.

В школе ведётся активная информационно-просветительская работа по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса через сайт школы, информационные стенды, информационно-правовые листы (в т.ч. в рамках проведения оперативно-профилактических операций).

Анализ психолого- педагогической службы.

Работа педагога- психолога велась на основании годовых планов 2023-2024 и 2024-2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цели:

-формирование психологической компетенции участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, администрации школы, родителей);

- осуществление психолого –педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Задачи:

1. Способствовать формированию становлению личности обучающихся.
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям процессов обучения и воспитания.
3. Оказать своевременную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).
4. Обеспечить социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
5. Способствовать формированию эмоционально- психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Основные направления деятельности:

- организационно-методическая работа;
- диагностическая работа;
- коррекционно- развивающая работа;
- профилактическая работа;

- консультативная и просветительская работа.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью изучения эмоционального состояния обучающихся, их удовлетворённостью пребывания в школе), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

1. Изучение уровня адаптации 5-м классе к обучению в основной школе;
2. Изучение уровня адаптации учащихся 10-х классов к обучению;
3. Изучение уровня адаптации учащихся 1-х классов (адаптация к школе).

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Результаты обследования использовались на педагогических совещаниях с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся.

4. Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
5. Социометрия.

2. Консультативное направление

Процесс консультирования проходит следующим образом: первичное консультирование; повторное консультирование; родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способами преодоления трудностей. Повторные консультации нужны для того, чтобы отследить динамику состояния ребёнка.

3. Коррекционно – развивающее направление

Коррекционно – развивающее направление включало работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Коррекционные занятия проводились с детьми, находящимися на ВШУ. Основной тематикой индивидуальных психокоррекционных и развивающих занятий являются: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

4. Профилактическая деятельность.

- 1) Проведение тематических классных часов.
- 2) Выступление на родительских собраниях.

5. Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Результаты методической работы (разработка классных часов, составление рабочих программ для детей с ОВЗ и ВШУ, создание памяток для общественного пользования).

2. Обработка анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Оформление документации педагога – психолога

4. Посещение секций, семинаров в целях самообразования.

6. Проведена неделя психологии. Сроки с 21 по 25 апреля

Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

7. Оценка системы управления организацией

Образовательное учреждение действует на основании устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ», утверждённого учредителем МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ».

Образовательное учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесённых федеральными законами или уставом образовательного учреждения к компетенции учредителя образовательного учреждения, наблюдательного совета образовательного учреждения и иных органов образовательного учреждения. Директор подотчёте своей деятельности учредителю, наблюдательному совету.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание

трудового коллектива <https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/> - ссылка на устав МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ», утверждённый МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» от 10.07.2023 г. № 684.

<https://sh5-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/> - ссылка на подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией» официального сайта МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права законные интересы созданы: совет старшеклассников, общешкольный родительский совет.

8. Оценка кадрового обеспечения

Основные сведения.

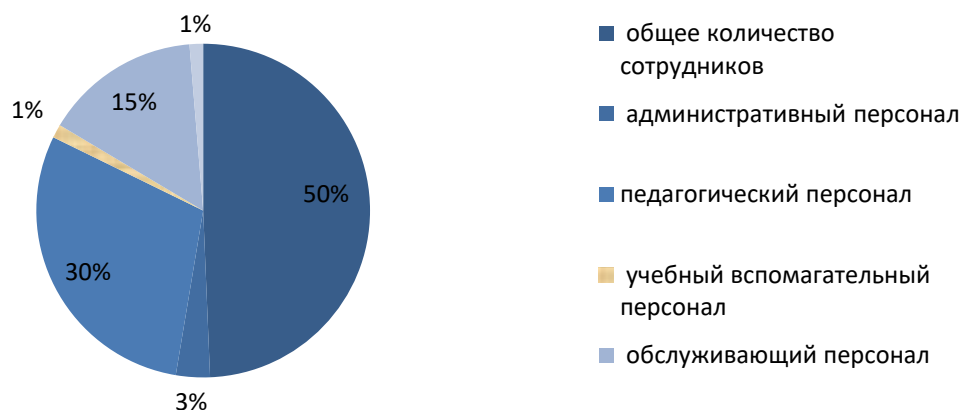
На 31.12.2024 г. в школе работают 75 сотрудников

В декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребёнком находятся 8 основных сотрудников (из них 7 учителей и 1 воспитатель).

Фактически работающих основных сотрудников 75 человек, из них:

- административный персонал 5 человек (1 директор, 4 заместителя директора);
- педагогические работники составляют 48 сотрудников (46 учителей, 2 воспитателя)
- специалисты составляют 2 человека (1 сотрудник занимает должность заведующей хозяйством, 1 сотрудник заведующей библиотекой);
- учебно-вспомогательный персонал 2 человек (1 секретарь, диспетчер.);
- обслуживающий персонал 23 человек (4 рабочий по обслуживанию зданий, 12 уборщиков служебных помещений, 3 дворников, 4 гардеробщика)

Количество основных, сотрудников фактически работающих на 31.12.2024 год

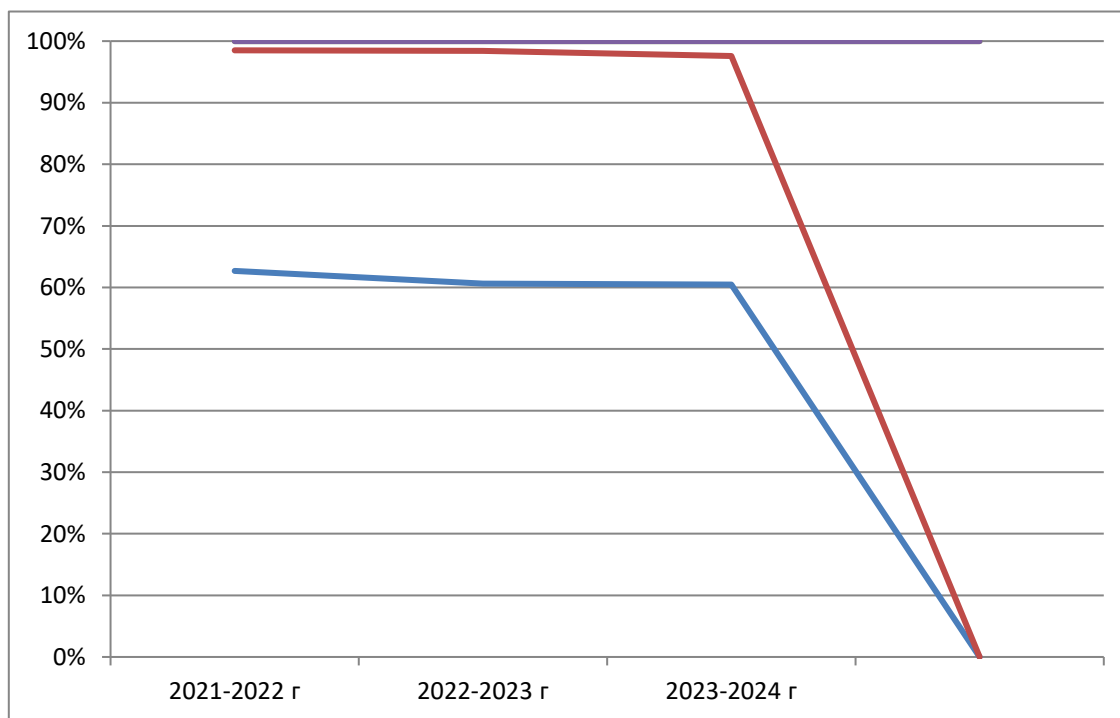


Кадровый состав

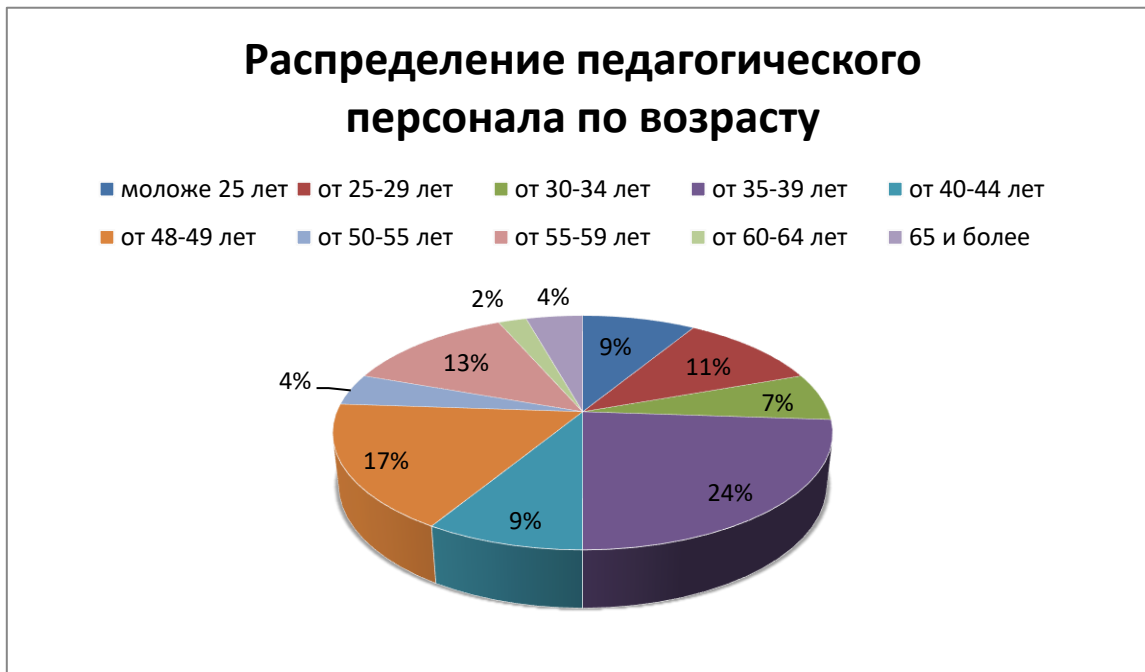
В 2024 году трудоустроились, (основная работа) в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» 6 сотрудников,

За период 2021-2024 гг. количество уменьшилось на 25 %

Измерение кадрового состава



За отчетный период прослеживается тенденция омоложения педагогического коллектива. По состоянию на 2024 год средний возраст педагогов в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ».



Уровень образования персонала педагогического состав

МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников школы высокий:

- 36 педагогов (92%) имеют высшее профессиональное образование;
- 10 (8%)- средне профессиональное;
- молодых специалистов 3.

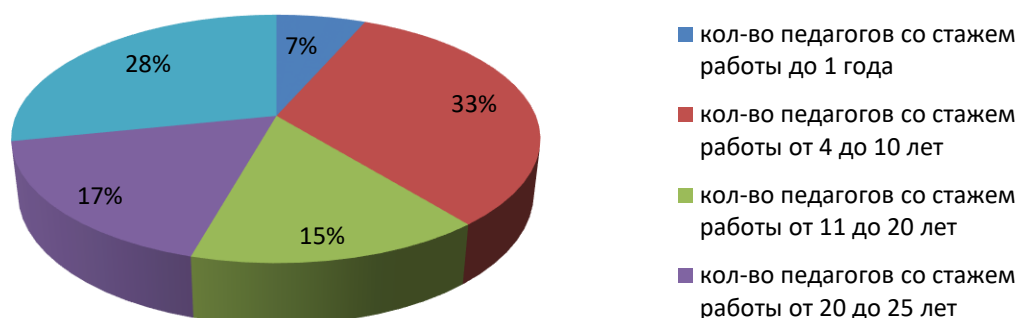
Наибольший процент педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Стаж педагогической работы

За отчётный период выросло количество молодых специалистов со стажем работы от 1 до 3 лет 7%

Педагогов со стажем свыше 26 лет на конец 2024 года остаётся по-прежнему высоким и составляет 28 %

Распределение педагогических сотрудников по педагогическому стажу



В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребности МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способность работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

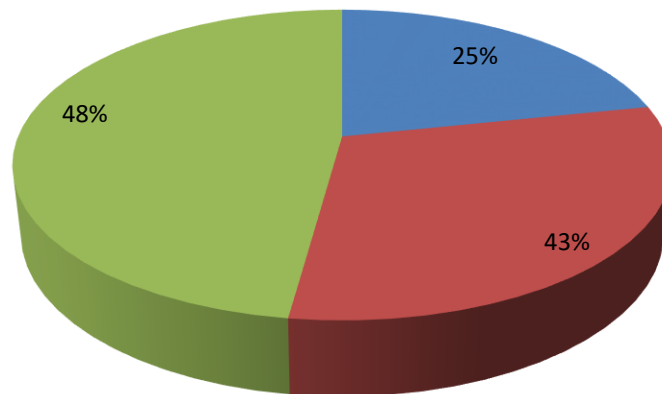
- образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МАОУ «СОШ № 5 г. Улан-Удэ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По состоянию в школе работают 46 педагогических работников, общее количество аттестованных педагогов:

- ВКК – 10 человек (25%)
- 1КК – 14 человек (43%)
- СЗД- 19 человек (41%)
- Без категории – 3 человека (3%)

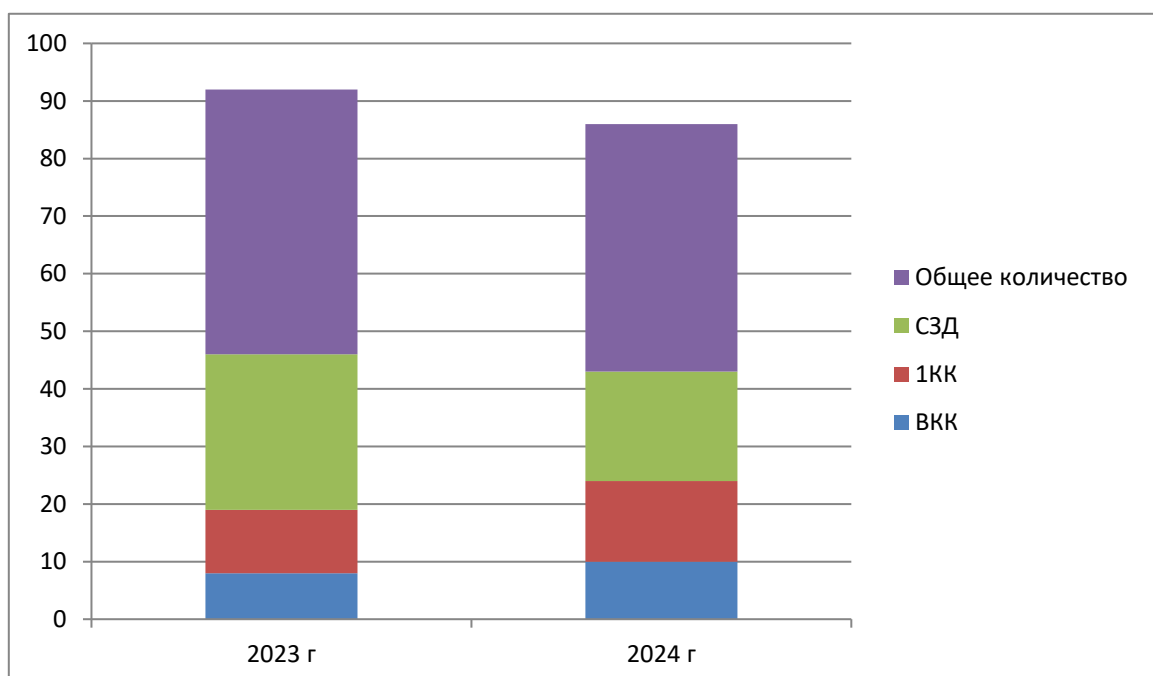
Квалификационная категория педагогических работников

■ высшая ■ первая ■ СЗД и б/к



Итоги аттестации в 2024 году – 10 человек (25 % от общего количество педагогов).

Сравнительный анализ педагогов аттестованных педагогов в 2023 и 2024 годах



Вывод: в целом наблюдается повышение количество педагогов, аттестующийся на категорию.

По итогам проведённых аттестационных процедур в 2024 году педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Обобщить опыт формирования функциональной грамотности на уроках различных предметных областей, в т. ч. через реализацию проектных задач, и представить педагогическому сообществу на уровне образовательной организации, муниципалитета.
2. Разработать и внедрить систему мониторинга образовательных достижений, обучающихся на уровне форсированности УУД через урочную и внеурочную деятельность по предметам: физическая культура, английский язык, музыка, русский язык и литература, история и обществознание и представить результат педагогическому сообществу, в т.ч. систему мастер-классов.
3. Обобщить в целом опыт профессиональной практической деятельности и предоставить его на уровне муниципалитета, региона, используя различные формы, в т. ч. через реализацию проектов социокультурной направленности.
4. Обобщить опыт применения современных образовательных технологий, способствующих формированию педагогической общественности личностных УУД. Результаты представить педагогической общественности города.
5. Обобщить и распространить опыт работы по реализации дистанционных образовательных технологий в учебной и в учебной деятельности.
6. Представить педагогическому сообществу опыт работы по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.
7. Активнее привлекать обучающихся для участия в мероприятиях различной направленности.
8. Представить педагогическому сообществу на уровне региона в виде методических продуктов разработку критериев оценивания по русскому языку и литературе.
9. Обобщить опыт профессиональной деятельности по формированию базовых национальных ценностей у обучающихся через включение в краеведческую деятельность в форме мастер-классов, публикаций на уровне региона и в интернет-сообществе, открытые уроки на различных уровнях.
10. Разработать критерии оценивания УУД в системе дополнительного образования и апробировать их в рамках ОО.
11. В рамках развития и совершенствования системы наставничества обобщить опыт использования новых педагогических технологий через трансляцию педагогическому сообществу.

12. Активнее, транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в т.ч. через участие в проф. конкурсах.
13. Продолжить работу по развитию интеллектуально-творческого потенциала личности школьника через его научно-исследовательскую деятельность.
14. Обобщить и представить опыт работы с обучающимися разных образовательных возможностей - одаренные и инклюзивное образование.
15. Проанализировать все направления работы и предоставить результаты, свидетельствующие о положительной динамике, для аттестации на высшую категорию.
16. Систематизировать опыт работы по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ и предоставить педагогическому сообществу.
17. Предоставить успешной опыт работы по направлению «Участие в олимпиадах» .
18. Разработать и внедрить в практику педагогической деятельности систему работы по повышению грамотности и орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка средствами современных образовательных технологий.

Курсовая подготовка педагогических работников

Педагогические работники школы ежегодно проходят курсовую подготовку различного уровня, содержания, объёма.

В 2024 г. в сравнении с 2023 г. коэффициент активности педагогов в курсовой подготовке был достаточно высок. Особое внимание уделялось адресности повышения профессиональных компетенций педагогов. В рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагоги активно занимаются самообразованием, самостоятельно находят возможности освоения различных программ. 46 % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, освоили две и более программы курсовой подготовки.

Доля охвата педагогических работников, прошедших КПК в 2024 г., составила 35%.

Название КПК	ФИО педагога	Количество часов
«Инновационные подходы в преподавании иностранных языков и дидактике перевода»	Мартынова А.А.	36
«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как инструмент развития	Школа Е.С.	40

познавательной активности на уроках русского языка»		
«Инклюзивное образование»	Школа Е.С.	24
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Русский язык)»	Покровская Т.Е.	16
«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по предмету «Русский язык»,	Покровская Т.Е.	72
«Инклюзивное образование»	Покровская Т.Е.	24
«Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку»,	Покровская Т.Е.	24
«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	Максимова Е.В.	40
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету»	Максимова Е.В.	16
«Обучение учебному предмету «ТРУД (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»	Сафонова О.И.	72
«Обучение учебному предмету «ТРУД (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»	Семенникова Т.Г.	72
«Повышение профессиональных компетенций специалистов в области допризывной подготовки молодёжи»	Акулова А.А.	16
«Особенности преподавания учебного предмета « Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»	Акулова А.А.	24
«Учебный предмет « Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное	Акулова А.А.	24

обучение»		
«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,	Шкурлова М.В.	40
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету»	Шкурлова М.В.	16
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Химия)»	Лапина О.Е.	16
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Биология)»	Рыкова Н.О.	16
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(География)»	Бачканова А.А.	16
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Математика, информатика)»	Моисеева Г.В.	16
«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету(Русский язык)»	Побокова А.М.	16
«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательной организации»	Побокова А.М.	36

В 2024 г. с целью повышения педагогического мастерства продолжилось активное участие педагогов в методических семинарах и вебинарах как в качестве слушателей, так и в качестве докладчиков. За обследуемый период 100% педагогов посетили методические семинары, выступили в качестве докладчиков.

Дата проведения	Название семинара	ФИО учителя
16.01.2024	«Анализ ситуации школ с НОР и школ, функционирующих в условиях риска...»	Побокова А.М.
18.01.2024	«Формирование творческих компетенций	Шведова О.А.

	учащихся начальной на уроках и внеурочной деятельности»	
19.01.2024	«Трансляция успешных практик как средство повышения профессиональных компетенций педагога»	Семенникова Т.Г.
25.01.2024	Вебинар «Формирующее оценивание: современные практики образования с ЯКлассом»	Все педагоги школы
26.01.2024	«Использование технологий интегрированного обучения на уроках русского языка и литературы»	Побокова А.М.
03.02.2024	«Английский на 5»	Ануфриева Л.Г.
21.02.2024	«Смысловое чтение как УУД...»	Чимитдоржиева О.В.
27.02.2024	Семинар с зам.руководителями школ с НОР и зоны риска»	Побокова А.М.
29.02.2024	«Работа со слабоуспевающими учениками»	Ганжурова А.Б.
29.02.2024	«Совершенствование и развитие профессиональной компетенции учителя истории»	Пьянков А.В.
01.03.2024	Вебинар «Внедрение цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» в учебный процесс»	Все педагоги школы
06.03.2024	Семинар-практикум по технологии образовательных событий	Загайнов К.Ю.
10.04.2024	«Развитие финансовой грамотности у учащихся начальной школы»	Шведова О.А.
02.05.2024	«Организация методической работы в ОО»	Побокова А.М.
17.05.2024	Семинар по предпрофильному обучению	Лоптева Е.Б.
04.06.2024	«Апробация инструментов цифрового кабинета методиста»	Побокова А.М.
13.09.2024	«Работа в цифровом кабинете методиста. Конструирование ИОМ»	Побокова А.М.

19.09.2024	«Актуальные вопросы преподавания ОБЗР»	Акулова А.А.
10.10.2024	«Повышение качества обучения истории и обществознания»	Кармишина Т.В.
18.10.2024	«Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве»	Щербакова Е.М.
24.10.2024	«Итоги ГИА по русскому языку и литературе»	Побокова А.М.
28.10.2024	«Лучшие практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Лоптева Е.Б. Побокова А.М.
29.10.2024	«Итоги ГИА по иностранному языку»	Ларионова Л.А.
29.10.2024	«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по предмету»	Максимова Е.В. Рыкова Н.О. Бачканова А.А. Покровская Т.Е. Моисеева Г.В. Лапина О.Е. Лоптева Е.Б. Побокова А.М. Шкурлова М.В.
30.10.2024	«Анализ результатов диагностических процедур»	Лоптева Е.Б. Побокова А.М. Шкурлова М.В. Гундуев А.В.
31.10.2024	«Инновационная продуктивная методика преподавания физики»	Алексеева Е.В.

В 2024 году продолжилась работа по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) с предварительным выявлением профессиональных дефицитов. За 2023- 2024 год ИОМ были составлены и завершены всеми педагогами школы. Для молодых педагогов (русский язык, математика, история, литература, английский язык, обществознание)

созданы ИОМ в цифровом кабинете методиста, на протяжении этого года по ним ведется работа.

По состоянию на 31.12.2024 года общее количество педагогов, принявших участие в реализации ИОМ составил 100 %.

Организация прохождения профессиональной диагностики педагогами ОУ

В рамках реализации мероприятий по развитию системы управления и оценки качества образования, в рамках проведения мониторинговых мероприятий по выявлению состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников проводились диагностики профессиональных компетенций учителей. В конце 2023 г.- начале 2024 г. педагогический коллектив проходил диагностику по выявлению профессиональных дефицитов на сайте <https://education.apkpro.ru/diagnostics>. В 2024 году диагностику проходили учителя физики, математики, информатики. Таким образом, за период 2023-2024 года диагностики были пройдены всеми педагогическими работниками-100%.

С целью оказания методической помощи и повышения методических компетенций в школе работают предметные методические объединения, реализуется программа наставничества, проводится работа с молодыми специалистами.

Таким образом, в результате данной работы проходит взаимообучение и взаимообмен знаниями среди педагогических работников и реализуются следующие задачи:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу,
- повышение педагогического мастерства путём развития интереса к творческому поиску,
- повышение эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта,
- формирование необходимого инновационного потенциала учителя.

9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа, профессиональные конкурсы и трансляция педагогического опыта педагогами ОУ в 2024 году

Умению и возможности педагогами трансляции своего педагогического опыта на различных уровнях в настоящее время уделяется особое внимание, в том числе и при аттестации педагогических работников.

С этой целью в ОУ проводилась планомерная работа по привлечению педагогов к участию в различных семинарах и вебинарах, педагогических конкурсах и т.п., не только в качестве слушателей, но и в качестве участников.

Опыт своей педагогической деятельности ОУ транслирует на различные педагогические сообщества. Данная работа велась в целях стимулирования профессионального роста педагогов, выявления талантливых, творчески работающих учителей, обмена передовым педагогическим опытом работы, выявление новаторских подходов к формированию развивающей образовательной среды.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, публикации, статей, выступление на различных семинарах

№ п/п	Название конкурса, семинара, публикации	Результат	Количество участников
1	Городской семинар «Организация методической работы в ОО»	Докладчик	1
2	Городской семинар «Работа в Цифровом кабинете методиста. Конструирование ИОМ» 13.	Докладчик	1
3	Международная научно-практическая конференции «Справедливость, забота, уважение»	Докладчик	2
4	Городской семинар «Использование технологии интегрированного обучения на уроках русского языка и литературы»	Докладчик	1

5	Региональный этап конкурса "За нравственный подвиг учителя" в номинации "Лучший издательский проект"	Победитель	2
6	Республиканском конкурсе инновационных проектов "Лучший образовательный проект года 2024"	Победитель	2
7	Спартакиада "Движение жизнь" среди команд женщин образовательных учреждений г. Улан-Удэ, посвящённой году общественных и гражданских инициатив в г.Улан-Удэ	2 место	6
8	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики». Вестник БРИОП. Материалы Всероссийской НПК «Функциональная грамотность: проблемы, идеи, перспективы». Статья «Первоклассная газета-эффективный инструмент формирования и развития читательской грамотности».	Публикация	2
9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Материалы международной НПК «Справедливость, забота, уважение». Статья «Социальное взаимодействие образовательных организаций с воинскими частями как эффективная форма	Публикация	2

	работы по патриотическому воспитанию школьников»		
10	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». Статья «Сравнительный анализ воспитательных концепций СССР и Российской Федерации на примере Октябрят и Орлят России»	Публикация	1
11	Публикации на сайтах «Инфоурок», «Мультиурок», «Продленка» и т.д.	Публикации	6
12	Городской конкурс «Учитель года г.Улан-Удэ-2024»	Номинация	1
13	Межрегиональный марафон педагогических практик	Участник	1

Участие педагогов в конкурсах, выступления на семинарах различного уровня, публикации в печатных сборниках и сайтах составило 60 % от общего количества педагогов ОУ.

Все педагоги принимают активное участие в работе не только ШМО, но и Городских МО, а также и в работе различных ассоциаций, в том числе всероссийских.

Педагоги ОУ являются не только наставниками и кураторами в разработке проектов учащимися, но и постоянными и активными участниками в качестве экспертов НПК, предметных комиссий по проверке олимпиадных работ на муниципальном, а также республиканском уровнях- 44 % от общего числа педагогов.

Наставники	Кураторы проектов	Эксперты
6	10	4

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

Основные образовательные программы размещены на сайте школы.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФОП и ФГОС НОО, ФОП и ФГОС ООО, ФОП и ФГОС СОО. Рабочие программы по учебным предметам в соответствии с учебным планом размещены на сайте школы.

В ОУ действуют следующие ШМО:

- ШМО учителей гуманитарного цикла,
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО естественно-научного цикла,
- ШМО учителей английского языка.

Заседание ШМО проводится не реже, чем 1 раз в четверть, где проходит анализ и подводятся итоги предыдущего учебного периода, планируется дальнейшая работа, проходит обсуждение проектов документов и положений, а также знакомство с новыми требованиями ФГОС, ФООП. Методическая работа ШМО оформляется документально в форме:

- Плана ШМО на год,
- Протоколов заседаний,
- Отчетов о работе ШМО,
- Аналитических справок,
- Докладов, сообщений и т.д.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОУ осуществляют заместители директора по УВР.

Организация работы над методической темой школы

Методическая тема ОО: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства» (2-й год, с сентября 2024 г.).

Организация работы над методической темой осуществляется по нескольким направлениям.

Через работу ШМО посредством актуализации методическим тем ШМО и индивидуальных методическим тем самообразования педагогов межаттестационный период. Учебно-методическая деятельность. Каждое ШМО, так же, как и каждый педагог, имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы. Выбор методических тем самообразования учителей также свидетельствует о том, что в образовательном учреждении сложился достаточно квалифицированный и работоспособный коллектив учителей, чутко реагирующих на изменения в приоритетах и содержании технологии образования в современной школе.

Целью деятельности МО руководители ШМО является непрерывное повышение квалификации педагогов школы через создание единого методического пространства.

Деятельность МО руководителей ШМО направлена на выполнение следующих задач:

- ✓ популяризация современных идей, технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации;
- ✓ выявление и рекомендации для обобщения работы школьных МО, отдельных педагогов в соответствии с современными достижениями педагогической теории и практики;
- ✓ поддержка инновационных процессов опытно-экспериментальной работы педагогов школы.

Основные формы работы школьного методического объединения:

- ✓ круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчёты учителей итп;
- ✓ заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам;

- ✓ доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- ✓ изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требования руководящих документов, передового педагогического опыта;
- ✓ взаимопосещение уроков;
- ✓ контроль за качеством проведения учебных занятий.

Организация методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках Целевой модели наставничества (далее ЦМН).

В 2024 году продолжена активная работа в рамках ЦМН по модели «учитель - учитель»

Наставничество педагогических работников в ОО.

Всего за период за 2024 года в ОО реализовалась система деятельности - 4 наставнические пары.

Каждая пара, осуществляющая деятельность по направлению «Опытный педагог - молодой специалист» имеют свой девиз работы, персонифицированный план наставнической работы и индивидуальный план работы наставляемого.

Актуальность ЦМН в обеспечении адресного подхода для повышения уровня квалификации педагогов объясняется тем, что с одной стороны, педагоги, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт инновационной деятельности, получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой - начинающим педагогам оказывается методическая и психологическая помощь.

10. Информационно - коммуникационные технологии

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- развита система электронного документооборота (корпоративная почта, файловый обменник);
- организована локальная сеть, подключено более 80 рабочих мест;
- обеспечен доступ к сети Интернет (все автоматизированные рабочие места подключены к сети Интернет);
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;

- активно используется в учебно-воспитательном процесс интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

- связь и обмен информацией с комитетом по образованию, школами осуществляется через электронную почту;

- активно используется электронный журнал,

Компьютерная оснащённость 2024 2025

Количество работающих компьютеров в учреждении по годам 80 80

Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (начальная школа) нет нет

Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (средняя школа) нет нет

Количество компьютеров, имеющих выход в интернет 30 30

Подключение в Интернет 100мбит/с 100мбит/с

Качество связи Удовл. Удовл.

Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом 2/30 2/30

Наличие оргтехники в кабинете информатики МФУ МФУ

Наличие интерактивных досок в учреждении 19 19

Из числа компьютеров: ноутбуков 52 52

Мультимедийные проекторы 20 20

В МАОУ «СОШ № 5 г. Улан- Удэ» внедрена программа контентной фильтрации к Ростелеком ЕСПД), в школе на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием антивирусной программы. Ведется журнал контентной фильтрации и каждую четверть составляется акт контентной фильтрации по результатам проверки.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

100 % педагогов - владеют ПК;

97 % педагогов применяют ПК на уроке;

100 % - овладели Интернет;

100 % - создают презентации Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ

Использование цифровых образовательных ресурсов (<https://infourok.ru/>, <https://uchi.ru>, <https://www.yaklass.ru/>, <https://education.yandex.ru>), сайты для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (<https://oge.sdamgia.ru>, <https://skysmart.ru>)

Результативность деятельности школы по информатизации.

В сентябре, октябре заполнена база данных в ИС «Сетевой город образование» по всем педагогам и учащимся, распределена нагрузка учителей, заполнено расписание, сформированы электронные журналы, обучающиеся, родители и сотрудники заходят с использованием учетной записи Госуслуги.

Так же в образовательном процессе активно используется цифровая образовательная среда, которая представляет собой закрытое безопасное образовательное пространство, в котором есть весь необходимый для учебы функционал: создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов.

Работа школьного сайта.

На страницах сайта публикуется актуальная информация об истории и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т.д. За отчетный год были добавлены нормативные документы, созданы новые страницы с локальными документами и создан понятный интерфейс и навигация по сайту.

11.Оценка материально-технической базы

Материально техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. В школе созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательных программ. Школа имеет три здания по адресам: ул.Бонивура 40, Маргелова 170 и Ясная 1.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения. Места для хранения и сбора опасных материалов отсутствуют.

В 2024 три здания школы были оснащены системой тревожной сигнализации, системой оповещения и оснащены кнопками тревожной сигнализации с выходом на МВД по РБ, а также установлены откатные ворота с жёсткой фиксацией по адресу ул.Бонивура 40. Территория школы имеет ограждение по всему периметру. Двери при входе в школу оснащены магнитными замками и домофонами. Проезд транспорта ограничен въездными

воротами, имеющими жёсткую фиксацию. По периметру здания и прилегающей территории имеется наружное освещение.

На территории школы имеются следующие зоны:

- две универсальных спортивных игровых площадки по ул.Ясная 1 и Маргелова 170.
- хозяйственные зоны включают: контейнерные площадки для сбора мусора.

Допуск в здание осуществляется черезСКУД. Для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников заключён договор с ЧОО «Викинг-СБ».Внутри зданий установлено видеонаблюдение с выводом мониторов на пост охраны. с выводом мониторов на пост охраны.

Согласно СанПиН в учебных кабинетах и рекреациях выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, питьевому режиму и освещению. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. В классах имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы и ноутбуки. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. В зданиях укомплектованы компьютерные классы, где осуществлён выход к сети Интернет.

Для физического развития обучающихся созданы все условия. В школе имеются спортивные залы, оборудованные спортивным инвентарём, имеются помещения для раздевалок с душевыми.

В школе имеется музей и школьное радио.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами (художественная литература, учебники, различная литература в помощь изучаемым предметам.) Справочники, энциклопедии, словари, периодические издания - все, что помогает учиться и учить - есть в фонде библиотеки.

В школе функционирует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. Она контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм.

На базе школы расположены пищеблоки и столовые, которые оснащены современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Ежегодно проводится лабораторный контроль за условиями обучения детей в учреждении:

- санитарно-бактериологическое исследование питьевой воды;
- измерение искусственной освещённости;
- измерение параметров микроклимата;

Мероприятия по обеспечению сохранности здоровья и безопасности учащихся и сотрудников выполняются в полном объёме.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2023 г № 1324) за 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1133
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	517
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	507
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	47 %
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класс	0 %
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей	0 %

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	5 %
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	18 %
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся:	55 %
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	– регионального уровня	5 %
1.19.2	– федерального уровня	2 %
1.19.3	– международного уровня	0 %
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	27 %
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	10 %
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	100 %
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0%
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	95 %
1.24.1	– высшим педагогическим образованием	95 %
1.24.2	– средним профессиональным образованием	0 %
1.24.3	– средним профессиональным педагогическим образованием	5 %

1.28	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	
1.28.1	– первой	
1.29	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	5 %
1.29.1	– больше 30 лет	25%
1.30	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	100 %
1.31	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	100 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	90
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	33,04
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	Наличие
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Наличие
2.4.1	– медиатеки	есть
2.4.2	– средств сканирования и распознавания текста	есть
2.4.3	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	есть
2.4.4	– системы контроля распечатки материалов	1
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	1133
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	12 кв.м